

Таким образом, основным приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является внедрение в образовательный процесс инноваций для повышения эффективности и обеспечения качества образования для обеспечения роста объемов производства, укрепления конкурентоспособности продукции и, как следствие, устойчивого экономического развития республики.

#### Литература

1. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы: Указ Президента Республики Беларусь, 31 янв. 2017 г., № 31 [Электронный ресурс] // <http://gknt.gov.by/deyatelnost/innovatsionnaya-politika/gpir/>
2. Сивец, С.М.К вопросу о конституционно-правовой природе принципов государственной социальной политики в сфере образования /<http://www.center.gov.by/articleSivets.html>

УДК 378.01:001.895

### **РОЛЬ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ**

**Забродская Ю.В., Данильчик О.В.**

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

На настоящем этапе развития в Республике Беларусь все большая роль отводится инновационной деятельности. Высшее и послевузовское образование признается основным источником обеспечения кадрового потенциала страны. Одной из стратегических задач государственной экономической политики Беларуси является переориентация экономики на инновационный путь развития, который предполагает внедрение прогрессивных технологий, переход на качественно новый уровень интенсификации, основанный на более эффективном использовании трудовых и материальных ресурсов.

В рамках решения задачи по развитию и повышению эффективности функционирования национальной инновационной системы необходимо обеспечить совершенствование кадровой политики в инновационной сфере, что предполагает подготовку специалистов для высокотехнологичных и наукоемких производств; развитие многоуровневой системы непрерывной подготовки специалистов; повышение престижа научной и инновационной деятельности и обеспечение притока талантливой молодежи в инновационную сферу путем создания условий для финансовой поддержки реализации проектов от идеи до внедрения разработок [3].

Современные стратегии подготовки специалистов, применяемые в вузах, нацелены на достижение ими высокого уровня профессиональных знаний в единстве с устойчивой мировоззренческой и гражданской позицией, сформировавшимися нравственными и эстетическими ценностями, развитой правовой культурой. С этой целью в современных вузах вводятся в действие и используются образовательные стандарты нового поколения, нацеленные на усиление междисциплинарных связей, привитие студентам навыков самостоятельного поиска принимаемых решений, стремления к непрерывному образованию в процессе дальнейшей профессиональной деятельности, перевод образовательного процесса на инновационные модели и технологии обучения.

В качестве одной из задач, которые ставят в настоящее время перед собой вузы, в том числе аграрного профиля, является инновационное развитие образовательного процесса с переходом на инновационную модель образования, основой которой является использование новых технологий обучения.

При подготовке специалиста системы агропромышленного комплекса с высшим образованием сегодня за основу принимается не только предоставление выпускнику определенного объема фундаментальных знаний, но и обучение его постоянно совершенствовать свой образовательный и профессиональный уровень, использовать разнообразные источники информации, добывать новую информацию как в пределах своей дисциплинарной области, так

и в смежных областях профессиональной деятельности, что способствует его разностороннему развитию.

Так, учебными программами аграрных вузов предусматривается изучение будущими специалистами АПК ряда правовых дисциплин. Преподавание правовых дисциплин в вузах, в том числе аграрного профиля, обусловлено формированием, развитием и повышением в Республике Беларусь уровня правовой культуры. Учреждения образования должны донести до каждого гражданина, будущего специалиста, реальную ситуацию, сложившуюся в правовой сфере, учитывая при этом правовые социально-педагогические факторы (состояние законодательства, уровень образованности и воспитания, особенности правосознания и культуры населения).

Профессиональная подготовка специалистов АПК, должна стать приоритетным направлением формирования кадрового состава АПК, производимого за счет повышения качества подготовки специалистов АПК и оценки результатов их профессиональной деятельности. Поэтому перед системой высшего образования стоит задача формирования личности выпускника аграрного вуза, обладающего не только достаточно глубокими профессиональными, но и определенными социально значимыми свойствами, способного эффективно применять свои знания, умения и навыки не только в стандартных, но и в нестандартных ситуациях.

В этой связи внесение некоторых корректировок требует и образовательный процесс. Так, введение и использование в образовательном процессе новых технологий требует от преподавателя необходимости овладевать новыми технологиями, которые ориентируют студентов на творческий подход к получению знаний и развитию компетентного подхода по изучаемым дисциплинам. Тем самым студент не ограничивается в своей образовательной деятельности лишь получением информационной базы знаний. Эффективность овладения студентами знаниями по учебным дисциплинам при непрерывном обучении достигается и во многом зависит от организации контроля знаний студентов. Так, в качестве форм контроля по правовым дисциплинам используются, например, следующие: коллоквиумы, проверка письменных отчетов, подготовленных студентами, тестирование, подготовка докладов и рефератов, проверка конспектов.

Следует обратить внимание на то, что методика преподавания правовых дисциплин, в том числе в аграрном вузе, имеет свои особенности. Как показывает опыт, наибольшего эффекта в усвоении студентами учебного материала позволяет достичь такой способ активизации их интеллектуальных способностей, как решение ситуационных задач. Задачи, предлагаемые для решения студентам, наиболее приближены к тем реальным ситуациям, с которыми будущий специалист может столкнуться в дальнейшем при осуществлении своей практической профессиональной деятельности.

Поскольку на процесс непрерывной профессиональной подготовки специалистов АПК влияют различные внешние факторы, к которым относятся социальные, экономические, политические и инструментальные, их необходимо учитывать при определении требований к уровню сформированности профессионально важных качеств и, как следствие, уровню профессиональной компетентности специалистов АПК.

Преподавателям, осуществляющим непрерывную подготовку кадров для АПК, необходимо обеспечить её эффективность. А подготовка будет эффективной только в случае, если будущие специалисты на этапе обучения будут иметь устойчивый интерес к получаемой ими профессии, правильное самоопределение, профессиональную компетентность, адаптационную устойчивость.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что наиболее важным и актуальным для функционирования АПК и деятельности специалистов АПК в настоящее время является принцип профессионализма и компетентности. В данном контексте под профессионализмом специалистов АПК следует понимать уровень сформированности знаний, умений и навыков, уровень развития профессионально важных качеств, приобретенных в ходе образовательного процесса, а также вследствие внедрения разработанных согласованных программ, технологий и методик развития в практику работы в процессе непрерывного профессионального образования.

Литература

1. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы: Указ Президента Республики Беларусь, 31 янв. 2017 г., № 31 [Электронный ресурс] // <http://gknt.gov.by/deyatelnost/innovatsionnaya-politika/gpir/>
2. Сенашенко В.С., Кузнецова В.А., Кузнецов В.С. О компетенциях, квалификации и компетентности // Высшее образование в России. 2018. № 6.
3. Кирдянкина С.В. Обновление механизмов управления образовательным учреждением в контексте компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2016. № 2.
4. Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Технология модульного обучения - основа построения электронного учебно-методического комплекса // [Электронный ресурс]

УДК 378.026:81

**ДА ПЫТАННЯ АБ СПЕЦЫФІЦЫ ВЫКЛАДАННЯ ДЫСЦЫПЛІНЫ «КУЛЬТУРА ПРАФЕСІЙНЫХ ЗНОСІН» У ТЭХНІЧНАЙ УСТАНОВЕ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ**

**Занкавіч А.П., к.філал.н., дацэнт, Грынцэвіч Т.І., к.філал.н., дацэнт  
БДАГУ, г. Мінск, Республика Беларусь**

Задача фарміравання навыкаў і ўменняў прафесійных зносін стала асабліва актуальнай у апошнія дзесяцігоддзі. Сучаснаму спецыялісту важна ўмець будаваць вуснае выказванне, разумець і адэкватна рэагаваць на чужую гаворку, пераканаўча адстойваць уласную пазіцыю, захоўваючы маўленчыя і этыка-псіхалагічныя правілы паводзін. Зносіны адыгрываюць важную ролю ў розных відах прафесійнай дзейнасці, але асабліваю значнасць яны набываюць для людзей, занятых у кіраванні.

Дзелавым людзям пастаянна даводзіцца мець зносіны з асобамі, якія стаяць на розных прыступках іерархічнай лесвіцы, а таксама з калегамі і супрацоўнікамі аднаго ўзроўню.

Уменне знайсці аптымальны варыянт дзелавых узаемаадносін па вертыкалі і па гарызанталі – вялікае мастацтва. Выбар адпаведнай траекторыі адносін ўваходзіць у камунікацыйную кампетэнцыйнасць асобы. Асноўная мэта дысцыпліны «Культура прафесійных зносін» у тэхнічнай установе вышэйшай адукацыі – падрыхтоўка выпускнікоў да паспяховых зносін у сферах вытворчасці і АПК пры правядзенні гутарак, перамоваў, нарад; фарміраванне маўленчых навыкаў вуснага дзелавога кантакту; авалоданне псіхалагічнай культурай і этыкай службовага ўзаемадзеяння.

Асноўныя задачы, якія стаяць перад выкладчыкам:

- павышэнне маўленчай культуры;
- засваенне практычных прыемаў пераканання;
- навучанне кваліфікаванаму вядзенню дзелавых гутарак, перамоваў;
- фарміраванне навыкаў прафесійнага адстойвання поглядаў у спрэчках, дыскусіях;
- навучанне рацыянальнай і эфектыўнай тэхналогіям падрыхтоўкі і вымаўлення публічных прамоў;
- навучанне стратэгіям паводзін у канфліктных сітуацыях;
- навучанне выкарыстанню норм этыкі дзелавых зносін.

Падрыхтоўка спецыяліста ў рамках вучэбнай дысцыпліны «Культура прафесійных зносін» павінна забяспечыць фарміраванне асноўнай кампетэнцыі – прымяненне базавых навыкаў камунікацыі ў вуснай і пісьмовай формах для рашэння задач міжасобасных і прафесійных зносін.

Пры выкладанні дысцыпліны неабходна выкарыстоўваць сучасныя педагогічныя метады і тэхналогіі, якія спрыяюць самастойнаму пошуку студэнтамі ведаў.

Пры засваенні вучэбнай дысцыпліны студэнты павінны ведаць:

- культуру маўлення і маўленчы этыкет;
- асаблівасці дыялагічнай прамовы;