

- асаблівасці публічнага выступлення;
- правілы вядзення спрэчкі, дыскусіі;
- агульныя прынцыпы і нормы этыкетнай культуры;
- асаблівасці культуры ў прафесійнай сферы;
- этыкет кіраўніка і падначаленага.

Студэнт павінен умець:

- выкарыстоўваць правілы падрыхтоўкі, пабудовы маналагічнай прамовы і выступлення з ёю;
- будаваць сваю прамову ў адпаведнасці з патрабаваннямі маўленчай культуры і маўленчага этыкету;
- выкарыстоўваць моўны этыкет зваротаў ветлівасці ў службовых сітуацыях;
- выслухоўваць суразмоўцаў і рабіць крытычныя заўвагі, весці гутарку па тэлефоне;
- будаваць вуснае выказванне, ужываючы практычныя прыёмы пераканання;
- весці дыялог у адпаведнасці з абранымі мэтамі;
- пераканаўча адстойваць сваю пазіцыю ў спрэчках і дыскусіях.

Дысцыпліна «Культура дзелавых зносін» базіруецца на ведах, уменнях і навыках, атрыманых студэнтамі пры вывучэнні сацыяльна-гуманітарных дысцыплін: «Беларуская мова (прафесійная лексіка)», «Справаводства», а таксама арыентавана на прафесійныя патрэбы спецыялістаў АПК.

Канцэпцыя бесперапыннага адукацыйнага працэсу патрабуе адпаведнай сістэмы ведаў. Развіццё навыкаў дзелавых і міжасобасных зносін становіцца неабходным для спецыялістаў і кіраўнікоў розных устаноў. Пры сучасным дынамізме жыцця неабходна прытрымлівацца правіл этыкету, што, безумоўна, дапаможа закласці фундамент у паляпшэнне ўзаемаадносін паміж людзьмі.

На любых пасадах, якія патрабуюць асабістага кантакту, паспяховая камунікацыя становіцца рашаючым фактарам. Веданне дзелавога этыкету дапамагае палепшыць камунікацыю, устанавіць дзелавыя кантакты, садзейнічае дасягненню ўзаемаразумення, стварае добрыя, устойлівыя адносіны з партнёрамі і канкурэнтамі.

Неабходнасць авалодання культурай прафесійных зносін абумоўлена тым, што афіцыйныя зносіны пранікаюць ва ўсе сферы жыцця. Уменне наладжваць кантакты з людзьмі, паспяхова весці перагаворы, працаваць з дакументамі – важнейшы элемент культуры сучаснага адукаванага чалавека, які імкнецца дасягнуць поспехаў у жыцці.

УДК 378:004

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ

Карпович А.М.

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Система образования представляет собой наиболее консервативный социальный институт, который существует в рамках форм, методов и способов организации деятельности, сформированных в 16-17 веках. Бурное развитие науки и техники не оказывало значительно-го влияния на процессы, происходящие при обучении. Каждый новый этап развития приводил лишь к изменению технической базы процесса преподавания. Улучшалось качество и уровень технического обеспечения процесса преподавания, но формы, методы и способы организации деятельности преподавателя и обучаемого оставались неизменными. [1]

Однако развитие коммуникативных технологий привело к тому, что потребности промышленности вошли в противоречие, как с процессом преподавания, так и с возможностями самого человека. Современная система образования является одной из важнейших характеристик, которые определяют независимость и стабильность страны. Человеческий потенциал выходит на первый план, оставляя за собой все материальные ресурсы. Развитие информации-

онных технологий дало возможность работать над имеющейся проблемой коллективу, который может быть рассредоточен по всей планете. Причем, качество работы любого участника этого коллектива не зависит от его местонахождения.

В системе образования существует значительное количество разнообразных информационных потоков. Существенный запас, содержащийся в системе образования, постоянно пополняется новыми знаниями. Массив информации, запечатлевает как внешние, так и внутренние взаимодействия. [3]

Система образования, являясь консервативной системой, направлена на воспроизведение того, что существовало ранее. В рамках этой системы значительный объем деятельности обучаемого был направлен на запоминание некоторого объема информации с последующим ее воспроизведением в типовых задачах. Эти рутинные умения не предъявляли к значительному количеству выпускников повышенных требований. Ручной и умственный труд специалиста требовал лишь действия в знакомой ситуации с достаточно определенным результатом. Тогда как переход в постиндустриальное общество начал предъявлять к специалистам требования по нестандартным формам мышления, анализа поступающей информации и применения ее в новых условиях.

Одновременно с этим, уже к 50-60 годам была отмечена проблема возрастания потока информации, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Общая сумма знаний начала лавинообразно увеличиваться. Если в начале XX века удвоение всех знаний происходило раз в 50 лет, то уже к 70-м годам этот интервал времени сократился до 5 лет. Современные ученые отмечают, что к началу XXI века человек подошел к тому, что общая сумма знаний удваивается ежегодно. [2]

В результате этих процессов перед системой образования возникло противоречие, которое является трудно решаемым. Ведь для получения специалиста в любой отрасли ему необходимо дать определенный объем знаний, который содержит в себе некоторую избыточность. Фактически, молодой специалист может манипулировать имеющимся у него объемом информации.

Современный мир предъявляет к специалисту требования по созданию информации, работе в ситуации неопределенности, отсутствия полной информации.

Переход к информационному обществу характеризуется тем, что будущий специалист должен существовать в условиях гибкого изменения структуры поступающей информации, ее быстрого устаревания при одновременном появлении новых технологий.

Можно утверждать, что система образования, которая предполагала формирование некоторой базы «крепких» специалистов и некоторого числа специалистов, умеющих творить, перешла на новый уровень организации. На этом уровне предполагается, что все выпущенные специалисты будут владеть навыками создания новых знаний. Фактически, окружающая действительность требует формирования процесса обучения, который будет выпускать «творцов». Решение этой задачи требует значительных изменений, как в системе образования, так и в сферах, которые взаимодействуют с ней на протяжении всего процесса обучения. [5].

В результате этого, будущий специалист, который планирует быть востребованным в современном мире, должен иметь такие специфические черты как:

- умение быстрого и качественного поиска информации во всех возможных источниках;
- сформированную коммуникативную среду, позволяющую осуществлять деятельность, как в рамках ее профессиональной составляющей, так и за ее пределами;
- осуществлять синтез имеющихся и полученных знаний, что станет основой последующего создания новых знаний;
- иметь компетентность (базовую) в смежных с его профессиональной деятельностью областях;
- владеть навыками принятия решения в ситуации неопределенности (недостаток времени или отсутствие полноты информации);
- наличие постоянного стремления к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию.

Преподаватель, как основной носитель значительного количества профессиональных знаний, которые для обучаемого являются новыми, стоит перед необходимостью формирования фундамента новой личности. Эта новая личность должна уметь существовать в условиях информационного общества, которое характеризуется отсутствием статичности в нем. [4]

В своей деятельности преподавателю необходимо осуществлять следующие задачи:

- формировать когнитивную сферу личности;
- стремиться создать целостное сознание, как будущего профессионала, так и личности;
- развития постоянной потребности в самостоятельной деятельности, творческих способностей, аналитической и рефлексивной способностей.

При потреблении информации, которая создано современным обществом, образованию необходимо осуществлять адекватную реакцию на происходящие изменения.

Новые информационные технологии расширяют сферу информационных взаимодействий образовательной системы и общества, что приводит к появлению значительного комплекса проблем, которые требуют решения.

В современных условиях система образования находится перед задачей наиболее полного раскрытия возможностей обучаемых.

Современный специалист должен уметь в потоке поступающей информации вычленять наиболее значимые составляющие, которые определяют его дальнейшую профессиональную деятельность.

Основным акцентом деятельности становится производство знания. Повышение информационной культуры личности приводит к наличию возможностей получения способностей для приумножения знаний.

Литература

- 1.Ващекин Н.П., Пасхин Е.Н., Урсул А.Д. Информатизация общества и устойчивое развитие.-М.: Изд-во Моск. гос. ун-та коммерции, 2000. 268с.
- 2.Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования : проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. — М.: Педагогика, 2007. 264 с.
- 3.Ившина Г.В. Информационные технологии в образовании/ Г.В. Ившина, Ш.З. Шигапов, Галимянов А.Ф.-Казань: РИЦ «Школа»,2005.-204 с.
- 4.Кулюткин, Ю. Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / Ю. Н. Кулюткин, И. В. Муштавинская. СПб. : СПбГУПМ, 2002. -48 с.
- 5.Скородумова О. Б. Проблемы системы высшего образования в информационном обществе // Alma Mater. 2009. № 11. С. 32—35.

УДК 378.018.8

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ КАК КРИТЕРИЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ АПК

Колоско Д.Н., к.т.н., доцент

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Уровень профессиональной подготовленности будущих специалистов технических специальностей агропромышленного комплекса позволяют оценить результаты участия студентов в предметных олимпиадах по общетехническим дисциплинам. Такие олимпиады являются соревнованием студентов в творческом применении знаний и умений по изучаемым в высшем учебном заведении дисциплинам, формой интеллектуального состязания в определенной образовательной области.

Теоретически методическими принципами подготовки студентов к участию в предметных олимпиадах являются [1]:

- 1) максимальная самостоятельность и активность знаний;
- 2) принцип основательности фундаментальной подготовки;
- 3) принцип межпредметных связей, преемственности и развития полученных знаний;