

экзаменатор "Сибиряк" и др. типы, изготовленные на кафедрах института.

Проводимые исследования на кафедрах деталей машин, тракторов и автомобилей, технологии металлов и др. показали эффективность метода программированного контроля. В экспериментальных группах повысилась текущая и итоговая успеваемость студентов, сократилось время, затрачиваемое на контроль знаний при многократном массовом опросе. Подготовка заданий, контрольных карт, учебно-методических пособий, обсуждение этих вопросов на методсоветах, несомненно способствовали повышению качества обучения, деловой квалификации преподавателей.

Положительно сказалось на учебном процессе и то, что в последние 2 года заметно расширилось применение технических средств обучения -- 35-ти мм и 16-ти мм учебных фильмов, диафильмов и диапозитивов студийного и собственного изготовления. Ряд аудиторий оборудован звукотехникой. Модернизирован лингафонный кабинет на кафедре иностранных языков. Действует поточная лекционная аудитория, оснащенная комплектом технических средств обучения.

Настойчиво совершенствуя научную организацию учебного процесса, методику обучения и воспитания будущих инженеров сельскохозяйственного производства, можно значительно повысить качество подготавливаемых специалистов.

Ст.преподаватель М.А.ЛИТОВСКИЙ,
преподаватель Б.Н.ПАВЛЕНКО.

ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

С 1970 года на специальной кафедре института проводится исследование методики оптимизации учебного процесса.

Цель этой работы: уточнить содержание и объем учебной программы, построить оптимизированную сетевую модель учебного плана кафедры, отработать методику планирования и накопить опыт для последующей работы на одном из факультетов.

В соответствии с принятой методикой планирования выполнен анализ возможных назначений специалистов на должности, сформулированы функциональные обязанности для различных должностей и определены требования к знаниям и практическим навыкам, необходимые для исполнения служебных обязанностей и творческого роста.

Требования составлены по основным направлениям подготовки специалистов (идейно-политической, специальной, специально-технической) и после утверждения их методической комиссией, служили основой отбора учебного материала, определения его объема и вида обучения, т.е. составления тематического плана изучения каждого предмета. Одновременно выявлялись логические взаимосвязи разделов и отдельных тем всех предметов.

Для построения сетевой модели учебного плана предварительно составлены логические сети отдельных предметов - графы, наглядно отображающие смысловые связи всех предметов с темами данной дисциплины и место ее среди других в учебном плане.

Путем "сшивания" логических сетей отдельных дисциплин построена сетевая модель учебного плана кафедры в целом - диаграмма, в которой каждая дисциплина размещена с расчетом обеспечения необходимой логической последовательности изучения всех предметов всего курса.

Расчетом сетевой модели были установлены возможные моменты возникновения событий сети (начала изучения предмета, конкретной темы) и критический путь - последовательность изучения предметов, опреде-

ляющая срок обучения на кафедре.

Завершающий документ планирования - учебный план кафедры - создан в виде линейной диаграммы, на которой сроки изучения дисциплин увязаны с календарным временем в соответствии с указанной сетью последовательностью и принятой на кафедре интенсивностью изучения каждой дисциплины.

Практические результаты проведенной работы:

- выявлена необходимость сокращения неактуальных тем и введения в программу отдельных дисциплин дополнительной информации по ряду вопросов;
- определена целесообразность изменения методической структуры некоторых дисциплин для обеспечения своевременной передачи информации;
- отработана методика научного обоснования учебной программы и построения сетевой модели учебного процесса.

Канд.ист.наук, доцент
В.И. ЭЛИМЕЛАХ,

ЛЕКЦИЯ В.И.ЛЕНИНА "О ГОСУДАРСТВЕ" - ОБРАЗЕЦ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИСКУССТВА

Одним из ценных источников для повышения педагогического мастерства является тщательное изучение замечательных примеров пропагандистской и преподавательской деятельности основоположника нашей партии и государства В.И.ЛЕНИНА. Идет ли речь о преподавательской деятельности в первых марксистских кружках России, в партийной школе Лонжюмо, о выступлениях перед многочисленными аудиториями трудящихся - везде В.И.ЛЕНИН являл собою пример вдумчивого блестящего оратора, пропагандиста идей партии, служил образцом большевистской страст-