

**О ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАЧЕСТВ  
У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ  
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Квачук Л.П., к.э.н., доцент**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск*

**Ключевые слова:** практикоориентированная подготовка, управленческие качества, организационная структура управления, стиль руководства, методы управления.

**Key words:** practical training, managerial qualities, management organizational structure, management style, management methods.

**Аннотация:** В статье анализируется формирование управленческих качеств у студентов в образовательном процессе при подготовке высококвалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса.

**Summary:** The article analyzes the formation of managerial qualities of students in the educational process when training highly qualified managers for the agro-industrial complex.

**Введение.** Современный уровень инновационного развития АПК требует использование труда высококвалифицированного управленческого персонала, формирование руководителей и специалистов нового типа, испытывающих потребность в совершенствовании управленческих знаний и профессиональных умений [1]. Основными компонентами управленческих качеств руководителя являются лидерство, коммуникативно-организационные способности, компетентность, готовность проявлять инициативу и принимать нестандартные управленческие решения [2]. Специалист как работник в составе управленческого персонала организацией должен обладать высоким профессионализмом, знанием особенностей производственного процесса, инновационностью мышления, способностью воспринимать и применять на практике новые знания.

**Основная часть.** Важность овладения студентами управленческими навыками определяется необходимостью раскрыть свои возможности в составе персонала предприятия, сформировать качества лидера в коллективе, эффективно использовать свой потенциал в будущей деятельности.

В Белорусском государственном аграрном техническом университете осуществляется трехуровневое практикоориентированное обучение студентов. В процессе учебной деятельности происходит осмысление сту-

дентами сущности и роли управленческих качеств, формируются установки на овладение профессией, развитие коммуникативных умений. Задачей практического обучения является приобретение профессиональных и управленческих навыков по избранной специальности.

Анкетирование студентов дневной сокращенной и заочной форм обучения Белорусского государственного аграрного технического университета свидетельствует о высоком уровне заинтересованности в приобретении качеств современного специалиста и руководителя. Студенты тесно увязывают организационную структуру управления предприятием, которым они будут руководить, и стиль руководства, который они будут применять на данном предприятии.

Анкетированы студенты второго уровня практикоориентированной подготовки специалистов, получающие теоретические знания по изучаемым дисциплинам и проходившие производственную и технологическую практику в реальных условиях производства.

Всего анкетирован 361 студент, в том числе 137 студентов 4 курса заочной формы обучения после техникума агроинженерского факультета (ЗМПП), 80 студентов 4 курса заочной формы обучения после техникума агроэнергетического факультета (ЗЭПП), 58 студентов 6 курса заочной формы обучения факультета технического сервиса в АПК (ЗТС), 50 студентов 6 курса заочной формы обучения инженерно-технологического факультета (ЗТ и ЗОТ), 36 студентов 3 курса дневной сокращенной формы обучения после техникума агроэнергетического факультета (ЭПП).

При выборе организационной структуры управления предприятием 44,7 % студентов отдали предпочтение линейной оргструктуре. Выбор определяется тем, что во главе каждого подразделения находится руководитель, наделенный всеми полномочиями. При этом руководитель, по мнению студентов, должен иметь знания и опыт управления всем производственным процессом. Вместе с тем множество контактов с подчиненными студенты не считают недостатком, так как это обеспечивает руководителю полноту информации о предприятии.

10,5 % студентов выбрали линейно-штабную оргструктуру управления. Положительным фактором студенты считают разделение управленческого труда, создание штаба специалистов и передачу им части полномочий по руководству предприятием, оказание специалистами помощи линейным руководителям и более четкую подготовку управленческих решений.

20,4 % студентов считают наиболее эффективной функциональную оргструктуру управления. Они считают положительным фактором специализацию каждого отдела, как функционального подразделения, на выполнении определенной функции в управлении организацией. Как думают

студенты, функциональная оргструктура управления имеет значительные возможности для поддержания высокого уровня производительности труда и качества продукции.

8,7 % студентов считают оптимальной линейно-функциональную оргструктуру управления, так как данная оргструктура сочетает достоинства линейной и функциональной оргструктур управления.

5,8 % студентов выразили мнение, что сельскохозяйственные организации, производящие большие объемы продукции растениеводства и животноводства, должны иметь дивизиональную оргструктуру управления, в которой менеджеры руководят подразделениями, производящими определенные виды продукции.

Усложнение и рост масштабов современного производства привели к возникновению органических организационных структур управления, отличающихся гибкостью структуры управления, децентрализацией принятия решений, индивидуальной ответственностью каждого работника за общие результаты деятельности [3].

9,9 % студентов отдали предпочтение проектной и матричной оргструктурам управления. Как считают студенты, в данных организационных структурах происходит концентрация всех усилий на решении поставленной задачи. Важным условием, по мнению студентов, является возрастание личной ответственности конкретных руководителей, усиление исполнительности подчиненных и повышение качества выполненной работы.

Анкетирование показало, что выбор современных эффективных типов организационных структур управления свидетельствует о стремлении студентов применять новые формы и методы управления производством в условиях инновационного развития экономики.

Для современного руководителя основным требованием выступает формирование качеств, обеспечивающих эффективное воздействие на управляемый коллектив, уважительное отношение подчиненных, их готовность эффективно выполнять поставленные задачи.

У студентов, как будущих руководителей, наибольший интерес вызывают формы воздействия на коллектив на основе компетентности руководителя, обладающего сильными личными качествами и способностями, служащего примером для подчиненных, умеющего вести за собой коллектив и реализовать задачи организации.

При изучении студентами управленческого труда их в наибольшей степени интересует полнота власти, роли, исполняемые руководителем, степень ответственности подчиненных и возможности обеспечить выполнение задач предприятия и его подразделений. Студенты прогнозируют применение управленческих качеств руководителя в условиях определен-

ного стиля руководства и организационной структуры управления предприятием.

Среди анкетированных 16,3 % выбрали авторитарный стиль руководства, в том числе 4,1 % жестко-авторитарный стиль, и 12,2 % – доброжелательно-авторитарный стиль.

При этом авторитарному стилю руководства отдали предпочтение 20 % студентов ЗЭПТ (7,5 % жестко-авторитарному и 12,5 % доброжелательно-авторитарному) и 22 % студентов ЗТ и ЗОТ (8,0 % жестко-авторитарному и 14,0 % доброжелательно-авторитарному).

Предпочтение студентами агроэнергетического и инженерно-технологического факультетов стиля руководства, более близкого к авторитарному, связан со спецификой профессиональной деятельности – опасностью для человека и необходимостью строжайшего соблюдения производственной и технологической дисциплины и охраны труда.

83,7 % анкетированных студентов выбрали демократический стиль руководства, в том числе 20,1 % индивидуально-демократический стиль; 25,9 % коллегиально-демократический стиль; 37,7 % интегрально-демократический (солидарный) стиль руководства, предполагающий создание условий для выработки коллективного мнения сотрудников и принятие решения при выработке управленческого решения.

Выбор организационной структуры управления предприятием, которым прогнозируют руководить студенты, определяется стилем их будущего руководства.

1,2 % анкетированных предполагают использовать авторитарный стиль руководства при линейной структуре управления, жесткие методы руководства на небольших сельскохозяйственных предприятиях.

14,2 % студентов выбрали интегрально-демократический стиль для предприятий с линейной структурой управления. Данные студенты считают необходимым сочетать жесткость методов управления и доброжелательные отношения с подчиненными при решении производственных и социальных задач, формировании оптимального микроклимата в коллективе.

34 студента выбрали проектную и матричную оргструктуры управления, но только 17 человек из них, или половина, предпочли интегрально-демократический стиль руководства. Другая половина считает, что менее демократические стили руководства позволят добиться более эффективного решения задач предприятия.

При определении методов руководства 74,2 % студентов считают, что руководитель должен частично передавать свои полномочия подчиненным, осуществлять участие работников в управлении.

76,9 % студентов думают, что руководитель при принятии решения должен советоваться с подчиненными.

79,4 % студентов полагают, что руководитель должен поощрять самостоятельность подчиненных.

81,0 % студентов уверены, что методами руководства должны быть обращение к подчиненным за советами, убеждение и вежливость.

Следовательно, у студентов дневной сокращенной формы и заочной формы обучения формируется устойчивое понимание, что современный руководитель и специалист должны иметь высокий уровень профессионализма, формировать соответствующие личные качества и постоянно развивать управленческие навыки.

**Заключение.** Проведенный анализ показал, что в процессе практико-ориентированной подготовки специалистов у студентов дневной сокращенной и заочной форм обучения в Белорусском государственном аграрном техническом университете происходит формирование управленческих качеств, способности в будущей практической деятельности внедрять инновационные технологии производства сельскохозяйственной продукции и принимать своевременные эффективные управленческие решения.

#### **Список использованной литературы**

1. Яковчик Н.С., Шибeko А.Э. Инновационные подходы к формированию и закреплению управленческого персонала в аграрном секторе экономики Республики Беларусь // Агропанорама. – 2016. – № 2. – С. 44–48.

2. Кибанов А.Я. Управление персоналом: конкурентоспособность выпускников на рынке труда: моногр. / А.Я. Кибанов, Ю.А. Дмитриева; Гос. Университет Управл. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 229 с.

3. Управление предприятием. Учебно-методический комплекс : учебно-методическое пособие / Л.А. Казакевич. – Минск : БГАТУ, 2019. – 192 с.

**УДК 005.935.3**

#### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПЕРТНОГО МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТОИМОСТИ НИОК(Т)Р**

**Кирееенко Н.Н., к.э.н., доцент**

*ГНУ "Центр системного анализа и стратегических исследований НАН Беларуси", г. Минск*

**Ключевые слова:** экспертный метод, научно-исследовательские, опытно-конструкторские и опытно-технологические работы, стоимость НИОК(Т)Р.

**Key words:** expert method, research, development and experimental and technological work, cost.