

ЛИТЕРАТУРА

1. Анщипович И.С. Охрана природы на предприятиях мясной и молочной промышленности. -М.: Агропромиздат, 1985. -112 с.
2. Очистка сточных вод предприятий мясной и молочной промышленности / Под ред. С.М. Шифрина.- М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981. -208 с.
3. Грановский М.Г., Лавров И.С., Смирнов О.В.

- Электрообработка жидкостей. - Л.: Химия, 1976.- 298 с.
4. Байер В. Биофизика. -М.: Издательство иностранной литературы, 1962.- 430 с.
 5. Яковлев С.В., Краснобородько И.Г., Рогов В.М. Технология электрохимической очистки. - Л.: Стройиздат, 1987. -312 с.
 6. Духин С.С. Электропроводность и электрокинетические свойства дисперсных систем. -Киев: Наук. думка, 1985. -246 с.

УДК 378.147:803]: 004

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Н.В. Дорошко, старший преподаватель (УО БГАТУ)

В современном обществе информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) развиваются ускоренными темпами и получают повсеместное распространение. Под влиянием ИКТ серьезные изменения происходят в сфере образования, особенно в области предметов гуманитарного цикла: переосмысливаются вопросы педагогики и дидактики, повышается эффективность учебного процесса, строящегося на базе проектирования и групповой работы, формируются новые взаимоотношения между студентами и преподавателями.

Использование ИКТ на занятиях по иностранному языку дает возможность студентам агротехнического вуза на практике применить свои знания, независимо от их уровня, поверить в свои силы и профессионально заинтересовать в изучении иностранного языка как непрофилирующего предмета.

Целевыми задачами использования ИКТ являются:

- усиление мотивации к изучению иностранных языков в неязыковом вузе;
- увеличение активного языкового запаса обучаемых;

- стимулирование интеллектуальной и языковой активности;
- расширение общего и профессионального кругозора студентов;
- развитие творческих способностей.

В то же время основной целью обучения является формирование способности к межкультурному взаимодействию. Включение стран СНГ в мировое сообщество, расширяющиеся разносторонние связи в научной, производственной, социальной и иных сферах деятельности с зарубежными странами свидетельствуют о востребованности специалистов, владеющих как ИКТ, так и иностранным языком в равной мере. Следует принимать во внимание и тот факт, что все основные программные продукты, используемые на ПК, написаны на английском языке, в т.ч. широкое применение находят английские служебные слова и в языках программирования высокого уровня.

На современном этапе предмет информатики и дисциплина «иностраный язык», в конечном итоге, добиваются достижения одной и той же цели: адаптации студентов в современных условиях. Под «адаптацией» мы понимаем «процесс выработки, по возмож-

ности, оптимального режима целенаправленного функционирования личности, т.е. приведение ее в конкретных условиях времени и места в такое состояние, когда вся энергия, все физические и духовные силы человека направлены и расходуются на выполнение ее основных задач» [1, 2]. Основная же цель адаптации состоит в том, что студентов необходимо научить обрабатывать информацию, творческим путем решать проблемные задачи, общаться с людьми и понимать суть изменений, необходимых в обществе, в чем неоценимую помощь им окажет знание как ИКТ, так и иностранного языка.

Используя ресурсы глобальной сети Интернет, студенты и аспиранты нашего вуза получают возможность пользоваться аутентичными текстами, анализировать деятельность иностранных и совместных предприятий, составлять бизнес-планы, участвовать в конференциях, изучая при этом не только функционирование языка, но и реальные коммуникативные процессы.

Кафедрой иностранных языков № 2 Белорусского государственного аграрного технического университета были проанкетированы студенты - участники олимпиады по иностранному языку 2004 г., изучающие английский язык. Как показали результаты анкетирования, у студентов высокая мотивация к изучению иностранного языка в агротехническом вузе. У 41% опрошенных иностранный язык занимает первое место по степени значимости среди непрофильных дисциплин. Максимальный интерес в процессе его изучения они проявляют к использованию услуг и ресурсов сети Интернет (65%), где можно найти информацию по специальности, слушать и общаться на иностранном языке в реальном дискурсе. Свои знания в последующем студенты БГАТУ надеются применить в повседневной жизни (81%) и в профессиональной деятельности (82%). Цель, которую ставят перед собой опрошенные, – свободно изъясняться на иностранном языке и воспринимать речь на слух. Задача преподавателя – всемерно способствовать созданию условий для такого взаимодействия через информационные каналы.

Итак, какой же основной вид деятельности могут осуществлять будущие специалисты АПК в сети Интернет с целью лучшего овладения иностранным языком?

1. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов, формированию или совершенствованию грамматических и лексических навыков.

В связи с введением вступительного экзамена по иностранному языку во многих белорусских вузах, в т.ч. и на факультете предпринимательства и управления БГАТУ, очень полезно предложить абитуриентам, студентам и аспирантам использовать имеющиеся в продаже компакт-диски либо информацию следующих сайтов:

<http://frank.deutschesprache.ru/>

<http://allbest.ru/>

<http://www.world-english.org/>

Такая работа может проводиться с домашнего компьютера. На сайтах размещены ссылки по имеющимся в сети порталам для обучения английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам, дана оценка имеющимся программам по пятибалльной шкале, размещена аутентичная художественная литература как современных авторов, так и классиков, ко многим из них имеется звуковое сопровождение. Особое внимание аспирантов, соискателей и диссертантов обращаем на автоматический словарь для переводчиков www.multitran.ru

2. Использование технологических инноваций в обучении иностранному языку студентов очной/заочной формы по принципу дистанционного обучения.

Через компьютерную сеть на компьютер потребителя может быть доставлена информация не только в виде текстов и упражнений к ним, но также фотографии, видеоизображения и звук. Это позволило бы создать новый тип учебных пособий – электронный учебник, на основе которого любой студент имел бы возможность подключить свой компьютер через сеть Интернет к компьютеру учебного заведения и таким образом получать необходимые контрольные работы, проходить индивидуальное и групповое тестирование, а также консультации по иностранному языку, не выходя из дома. При этом компьютер взял бы на себя репетиторские функции.

3. Использование информационных и коммуникационных технологий с целью создания личных познавательных продуктов.

При тесном сотрудничестве с выпускающими кафедрами можно не только вызвать интерес к иностранному языку, но и сделать процесс обучения профессионально направленным, более эффективным и плодотворным. Кроме того, оригинальные материалы могут послужить дополнительным источником для написания студентами своих курсовых и дипломных работ по специальности, докладов на иностранном языке для студенческой научно-технической конференции университета, разработки презентаций в Power Point, а также использоваться соискателями и аспирантами для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку. С целью реализации вышеуказанных задач мы рекомендуем студентам и аспирантам использование следующего диалогового окна <http://directory.google.com/Top/World/>, где можно найти ссылки на сайты электронных версий журналов и газет, предприятий, учебных заведений, различных отраслей промышленности, сельского хозяйства, экономики, экологии, социально-бытовой и культурной сфер на любом иностранном языке.

Резюмируя сказанное, хотелось бы отметить, что обучение иностранным языкам сегодня понимается как обучение межкультурной коммуникации, которое немыслимо без внедрения новых информационных и коммуникационных технологий (Интернет-технологий, технологий электронной почты, компьютерных обучаю-

щих программ, Web-технологий и др.). Использование технологических инноваций позволяет придать процессу овладения иностранным языком коммуникативно-когнитивный характер, процесс обучения носит не количественный, а качественный характер, что способствует формированию творчески активной личности студента – будущего специалиста АПК.

ЛИТЕРАТУРА

Березовин Н.А. Адаптация студентов и НОТ. – Мн.: Университетское, 1990. – 152 с.

Березовин Н.А., Мурашко Л.Г., Дорошко Н.В. Профессиональная адаптация студентов младших курсов. – Мн.: БГАТУ, 2004. – 113 с.

УДК 631.33

ПОВЫШЕНИЕ ПРОДОЛЬНОЙ РАВНОМЕРНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СЕМЯН СЕЯЛКАМИ СПУ

**А.В.Клочков, д.т.н., профессор; О.С.Клочкова, к. с.-х. н., доцент (БГСХА, г.Горки);
А.В.Тюликов, инженер (Климовичский государственный аграрный колледж, г.Климовичи)**

Пневматические сеялки типа СПУ получили преимущественное распространение для посева сельскохозяйственных культур рядовым способом. Несомненными достоинствами сеялок являются универсальность, высокая производительность, незначительная удельная металлоемкость, достаточно высокая надежность и устойчивость выполнения технологического процесса в различных условиях работы. Существенным резервом повышения качества посева сеялками СПУ является увеличение продольной равномерности высева семян. При посеве пшеницы с нормой высева 150 кг/га, например, серийная сеялка СПУ обеспечивала раскладку семян со средним расстоянием 29,3 мм по длине рядка. Однако величина коэффициента вариации данного показателя составила 91,4%, а расстояние между семенами изменялось в пределах от 3 до 133 мм. Неравномерное распределение семян по длине рядка затрудняет развитие растений в загущенных участках, повышает конкуренцию за площадь питания, приводит к формированию невыравненных по продуктивности растений и их недружному созреванию. В изреженных посевах продуктивность отдельных растений может увеличиваться, но она не всегда компенсирует недостаток общей продуктивности посевов с единицы площади поля.

Расстояние между зернами в рядке зависит от вида высеваемой культуры и используемой нормы высева. С учетом рекомендуемых норм высева [1] расстояние между зернами в рядке (табл. 1) может со-

ставлять от 14-16 до 40-53 мм.

Агротехническую эффективность от повышения продольной равномерности распределения семян следует ожидать при реализации технологий с пониженными нормами высева. В этом случае более равномерное распределение семян способно обеспечить равномерные условия для развития растений, особенно на начальных стадиях. Повышение продольной равномерности распределения семян по длине рядка способно оказать положительное влияние на развитие растений и итоговый урожай. Такая возможность подтверждается известными биологическими исследованиями [2], однако техническая реализация метода пунктирного посева сопровождается значительными трудностями. В последнее время некоторые фирмы (SULKY, KUHN) предложили усовершенствования для приближения рядового посева семян зерновых к пунктирному. При этом подаваемый поток семян выравнивается специальными устройствами после выхода из высевающего аппарата или перед раскладкой в борозду.

С учетом технологического процесса работы и конструктивных особенностей сеялок СПУ для повышения продольной равномерности высева семян предложено использовать специальные выравнивающие устройства. В полости сошника вместо стандартной плоской отражательной пластины установлена поверхность сложной формы. Рабочая гипотеза данного усовершенствования состоит в использовании по