

5. Черных С.И., Паршиков В.И. Корпоративное образование в России // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т 6. № 2. С. 236–241. DOI: 10.15372/PEMW20160206

6. Электронная версия интерактивной карты «Образование-2030» [Электронный ресурс]. URL: <http://asi.ru/news/14770/>.

7. Электронная публикация от 20.02.2017г. на сайте Министерства сельского хозяйства Российской Федерации: «В Минсельхозе России обсудили перспективы развития аграрного образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://mcx.gov.ru/press-service/news/v-minselkhoze-rossii-obsudili-perspektivy-razvitiya-agrarnogo-obrazovaniya/>].

8. Электронный Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/PostPrav/PrGOV2020.pdf>.

9. Яковчик Н.С., Яковчик С.Г., Шибeko А.Э. Проблемы формирования кадрового потенциала АПК Республики Беларусь в условиях инновационного развития. Повышение квалификации руководителей и специалистов АПК как условие обеспечения стабильного развития отрасли. Сборник материалов международной научно-практической конференции 9 октября 2018 г., Москва. – М.: ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2018. С. 34–41.

10. Яковчик Н.С. Научно-педагогические кадры и современная материально-техническая база – как важнейший фактор в повышении профессионального уровня работников АПК и инновационного развития аграрной отрасли союзного государства. Повышение квалификации руководителей и специалистов АПК как условие обеспечения стабильного развития отрасли. Сборник материалов международной научно-практической конференции 9 октября 2018 г., Москва. – М.: ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2018. С. 34–41

УДК 130.3:004

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ ДЛЯ АПК

**С.В. Жилич, старший преподаватель,
Г.А. Галенюк, старший преподаватель
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. Использование инновационных технологий в системе дистанционного обучения стало популярным с появлением Интернета, открыв новые возможности развития для студентов как дневной, так и заочной формы обучения.

Abstract. The use of innovative technologies in the distance learning system has become popular with the advent of the Internet, opening up new development opportunities for students of both full-time and part-time education.

Ключевые слова: инновационные технологии, дистанционное обучение, информационные ресурсы.

Keywords: innovative technologies, distance learning, information resources.

Введение

Овладение инновационными технологиями, как составляющими коммуникационной компетентности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в высшей школе. Широкое применение информационных технологий дало беспрецедентные возможности для непрерывного образования и самообразования и вывело на новый качественный уровень систему дистанционного обучения – способ организации процесса обучения, позволяющий осуществлять обучение и контроль за усвоением материала с помощью сети Интернет на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и студентами. Особенно актуально применение данных методик в «нестационарном» образовании, а именно в заочной форме обучения [1].

Основная часть

Для определения уровня сформированности коммуникационной компетентности, отношения обучающихся и преподавателей к применению информационных технологий в учебном процессе был проведен эксперимент, в ходе которого участвовали около 50 студентов 1-го курса дневной и заочной формы обучения Белорусского государственного аграрного технического университета. Студентам, участвующим в эксперименте, были предложены вопросы о понятии «коммуникационной компетентности», возможности подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет, доступа учебников, методических пособий, лекций в электронной и печатной формах. Обсуждались вопросы оценки качества компьютерного обеспечения учебного процесса, электронно-библиотечной системы и информационно-образовательной среды. Что можно добавить или изменить в электронно-образовательной среде университета? Какие дисциплины хотелось бы изучать, применяя информационные технологии?

На вопрос есть ли возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет, в целом студенты ответили положительно. На вопрос: удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса, утвердительно ответили 85% опрошенных, «не всегда» – 8% опрошенных, «нет» – 7%. Обосновывают свои отрицательные ответы, студенты так: «Есть кабинеты, где компьютеры очень «долгие» (медленно работают;

наше пояснение), «нет, так как не хватает компьютеров», «компьютерного обучения для всех не хватает». Причем, 15% опрошенных оценивают информационную образовательную среду университета на «отлично», 28% – «хорошо», 26% – «удовлетворительно», не ответили на вопрос – 31%. Отрицательных ответов не было. В ответах на вопрос: «что, по Вашему мнению, необходимо добавить или изменить в электронно-образовательной среде вуза», студенты писали о необходимости «добавить место в электронные хранилища», «увеличить мощность компьютеров», просили поставить в вузе «электронные точки входа в интернет», отмечали «нехватку электронных технологий».

Важным вопросом, на наш взгляд, было использование в образовательном процессе системы управления самим процессом обучения – Learning Management System (LMS) Moodle. Следует отметить, что 30% испытуемых дали положительный ответ, обосновав, например, свое мнение тем, что «данная система управления может быть взята за основу для разработки и распространения учебных онлайн-материалов с обеспечением доступа к ним».

При создании курса в LMS Moodle можно выделить электронные учебники в виде совокупности Moodle – лекций, важным аспектом которых является интерактивный теоретический материал с заданиями и система переходов с контрольными вопросами, как критерием усвоения учебного раздела, и практических заданий, и систему Moodle – тестирования, где преподавателю – администратору курса можно использовать все виды тестовых заданий, как для краткого домашнего задания по одной теме, так и для итогового контроля знаний по всей дисциплине, в том числе и при дистанционной форме обучения [2].

Практика работы с использованием LMS Moodle в прошедшем учебном году активизировала процесс изучения дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика», показав повышение оценки по итоговому контролю знаний на уровне порядка 15%, несмотря на ряд проблем, связанных как с лимитом каналов передачи информации, так и не всегда высокой базовой подготовкой абитуриентов. Тем не менее, опыт применения LMS Moodle позволяет сделать выводы, что дистанционное обучение с использованием инновационных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе на заочной форме обучения в БГАТУ дает бесценную помощь студентам-заочникам получить образование без отрыва от работы [3]. В этом состоит важнейшая гуманитарная особенность дистанционного обучения – гибкость.

В настоящее время популярные социальные сети (Facebook, Twitter, «Одноклассники», «В Контакте») используются не только для общения с друзьями и знакомыми, но и как платформы для осуществления профессиональной деятельности. Можно выделить следующие достоинства ис-

пользования социальных сетей для организации учебного процесса. Во-первых, представители современной молодежи, а в последнее время и все больше людей более старшего возраста, проводят весомую часть своего времени в социальных сетях: получение информации и общение в них уже стало не только удобным, но привычным и буквально само собой разумеющимся. Во-вторых, обучающиеся могут общаться в реальном времени не только непосредственно с преподавателями, но и между собой, создавая тем самым небольшие виртуальные сообщества. В-третьих, у преподавателя значительно увеличивается спектр коммуникационных возможностей. Кроме того, использование социальных сервисов может облегчить взаимодействия со студентами, с которыми по той или иной причине проблематично установить реальный контакт.

Заключение

Таким образом, говоря о возможностях и перспективах использования инновационных технологий в учебном процессе можно отметить, что данное направление представляется крайне перспективным и действительно соответствующим современной исторической эпохе. Однако использование неспециализированных компьютерных программ в учебном процессе предполагает не только желание преподавателей применять новые подходы в обучении, но и их возможности и необходимость обучаться новым навыкам в той же мере, в какой они требуют этого от своих студентов.

Список использованной литературы

1. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе : материалы науч.-метод. конф, Гродно, 7 апр. 2011 г. / редкол. : В.А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГМУ, 2011. – 272 с.
2. Шпилько, К.А. Особенности изучения графических дисциплин в условиях дистанционного обучения / К.А. Шпилько, А.Ю. Ганебный, С.В. Жилич, Г.А. Галенюк // Техсервис-2020: Сборник материалов науч.-практ. конф. Студентов и магистрантов, Минск, май 2020г.: / Белорус. гос. аграр. техн. ун-т;
3. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE [Текст]: Учебное пособие/ А.М. Анисимов. – 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
4. Серебрякова, Н.Г. Анализ цикла дисциплин «Компьютерные науки» в инженерном образовании/ Н.Г. Серебрякова // Вышэйшая школа. – 2020. – № 4, С. 39–44.
5. Быков, В.Л. Информатика: учебно-методическое пособие для студентов вузов группы специальностей 74 06 «Агроинженерия» / В.Л. Быков, Н.Г. Серебрякова; Минсельхозпрод РБ, УО БГАТУ, Кафедра прикладной информатики. – Минск : БГАТУ, 2013. – 656 с.