

### Список использованной литературы

1. Аксюхин, А.А. Информационные технологии в образовании и науке / А.А. Аксюхин, А.А. Вицен, Ж.В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 50–52.
2. Moodle. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. – Дата доступа: 18.05.20.

УДК 373.014

**И.П. Потапюк**, канд. экон. наук, доцент

*Полтавская государственная аграрная академия, г. Полтава*

**Л.Н. Потапюк**, канд. пед. наук, доцент

*Луцкий национальный технический университет, г. Луцк*

### ОПТИМИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СЛЕДСТВИЕ РАЗВИТИЯ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Ключевые слова:** информатизация образования, веб-сайт, Интернет, компьютеризация образовательного процесса, дистанционное образование.

**Key words:** informatization of education, website, Internet, computerization of the educational process, distance education

**Аннотация:** Рассматривается актуальность проблемы дистанционного обучения. Выделен объёмный перечень положительных качеств дистанционного образования, которые дают возможность повысить и усовершенствовать эффективность образовательного процесса. Рассматривается целесообразность использования LMS в системе дистанционного обучения, которая повышает наглядность обучения за счёт использования различных форм подачи учебного материала. Выделены недостатки дистанционного обучения.

**Abstract:** The relevance of the problem of distance learning is considered. A voluminous list of the positive qualities of distance education is highlighted, which make it possible to increase and improve the effectiveness of the educational process. The article discusses the feasibility of using LMS in a distance learning system, which increases the visibility of training through the use of various forms of submission of educational material. The disadvantages of distance learning are highlighted.

В период стремительного развития ИТ технологий информатизация образования является одним из приоритетных направлений модернизации

отечественного образования. На данный момент компьютеризации образовательного процесса уделяется значительное внимание как на уровне центральных органов управления образованием, так и на уровне учебных заведений. Следовательно, масштабная компьютеризация образовательного процесса в учреждениях высшего образования требует длительной целенаправленной работы и постоянного внимания. Поэтому при реформировании образования в учреждениях высшего образования разрабатывается концепция дистанционного образования, которая предусматривает разработку различных технологий онлайн обучения.

Дистанционная система обучения находится в центре внимания научных кругов и современные тенденции свидетельствуют о дальнейшей активизации исследований в этой сфере. В частности, теоретическими, методологическими и методическими проблемами дистанционного обучения занимались такие ученые, как В.М. Кухаренко, С.С. Витвицкая, В.А. Ясулайтис, Е.С. Полат, А.В. Петров, А.И. Тищенко и многие другие.

Актуальность проблемы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного процесса сегодня концентрируются в информационной сфере. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их постоянно совершенствовать.

Дистанционное образование как явление и как понятие появилась тогда, когда массовое распространение получило обучение без необходимости физически присутствовать в аудитории. Дистанционное обучение зависит от методов передачи и получения информации. Своим появлением и распространением дистанционное образование обязано стандартизированным средствам коммуникации. Оно пользуется всеми каналами передачи информации: корреспондентское обучение с помощью обычной почты, учебные теле- и радиопрограммы. Наибольшие возможности предоставляет Интернет: передача текстовых файлов, аудио, видео, создание графических изображений в реальном времени.

Несмотря на достаточно объемный перечень положительных качеств дистанционного образования, как и в любой другой форме обучения, в ней можно выделить несколько недостатков. Во-первых, это усложненная идентификация дистанционных студентов, поскольку на современном этапе развития технологий проверить, кто сдает экзамен, достаточно сложно. Однако, высшие учебные заведения, которые предоставляют возможность обучения на дистанционных курсах, нашли выход из ситуации в обязательном присутствии студента на нескольких экзаменах.

При этом обязательным является предоставление документов, подтверждающих личность. Достаточно весомой проблемой является низкая пропускная способность электрической сети во время учебных или экзаменационных телеконференций. От этого больше всего страдают дистанционные студенты из отдаленных городов Украины.

Среди важных недостатков дистанционной формы образования в Украине стоит также выделить недостаточный непосредственный контакт между персональным преподавателем и дистанционным студентом через большую профессиональную загруженность отечественных педагогов.

Студенты иностранных дистанционных курсов могут получать ответы на свои письма уже через несколько часов, поскольку преподавателей в странах со значительным опытом внедрения дистанционного образования гораздо больше, чем студентов. В Украине сложилась противоположная ситуация – желающих получить дистанционное образование у нас много, а опытных преподавателей, знакомых с новейшими технологиями дистанционного общения, мало [2].

Дистанционное обучение часто толкуется как синоним таких понятий: Learning Management System (LMS) – обучение с помощью Интернет и мультимедиа. E-learning – электронное обучение, использование технологий E-learning позволяет преподавателям качественно и эффективно организовать учебный процесс. LMS – система управления учебной деятельностью, используемая для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с обеспечением совместного доступа [3].

LMS осуществляют активное воздействие на учебно-воспитательный процесс студентов, поскольку меняют схему передачи знаний и методы обучения. Немало учебных заведений внедряют системы дистанционного обучения с целью обеспечения доступа к учебной информации и контроля их успеваемости. Применение LMS в учебном процессе позволит повысить качество обучения, позволяет создавать новые средства влияния и эффективнее взаимодействовать педагогам со студентами, обеспечивает рост мобильности студентов и преподавателей.

Дистанционное обучение постоянно совершенствуется и направляется на поддержку лично ориентированного обучения. Его оптимизация способствует развитию мобильности студентов, усилению ориентированности на него, увеличению их количества, расширению возможностей взаимодействия преподавателя и студента в виртуальной среде, увеличению автономности студентов за счёт самостоятельной работы с большим количеством баз данных, персонализации обучения, широкому распространению доступа к мобильным устройствам.

Дистанционное обучение строится в соответствии с той же целью и содержанием, что и очное обучение, но формы подачи материала и формы взаимодействия субъектов учебного процесса между собой существенно отличаются. Дидактические принципы организации дистанционного обучения (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения) аналогичны очной форме, но специфической является их реализация.

Обучающая система дистанционного обучения, разработанная на основе Orino LMS, ориентирована, прежде всего, на самостоятельное изучение учебного материала, однако для оптимизации учебного процесса разработанная система используется в сочетании с традиционными формами проведения занятий, поскольку и те, и другие имеют свои преимущества. Во время такого сочетания происходит только изменение формы подачи учебного материала: от словесно-логической в традиционном обучении к образной в дистанционном.

Использование обучающей системы на основе Orino LMS при изучении учебных дисциплин дает возможность повысить наглядность обучения за счёт использования различных форм подачи учебного материала (текст, графика, рисунки, диаграммы, таблицы, аудио - видеозаписи). Кроме того, применение этой системы позволяет совместить технические возможности современных ИКТ в представлении учебного материала как живого общения педагога со студентом, так и организации его самостоятельной работы.

Общепринятой методики проведенного замещения веб-сайтов на базе Orino LMS не существует, каждое учебное заведение использует собственные разработки. Однако существуют основные положения, которых нужно придерживаться. Занятия должны проходить в компьютерной аудитории или лаборатории дистанционного обучения, которая подключена к локальной компьютерной сети университета. Студенты должны иметь доступ к этой аудитории во внеурочное время, а к дистанционному курсу - круглосуточно: в пределах университета через локальную сеть или из дома - через Интернет. В случае неисправностей в компьютерной сети университета или отсутствия доступа к сети Интернет, используются учебные материалы, на основе которых создан дистанционный курс. Если таких препятствий нет, в течение первого занятия преподаватель знакомит студентов с модулями, уроками и секциями дистанционного курса.

Студент должен получить доступ к курсу у преподавателя или у системного администратора учебного заведения, который регистрирует пользователя в системе и установит для него логин и пароль. Активность студентов на таких занятиях растет при условии, что их деятельность осуществляется в процессе поиска путей дополнительного усвоения теоретических знаний. У них формируются практические навыки и умения в области решения прикладных задач, построения схем, графиков, чертежей, выполнение расчетно-графических задач, закрепляются и совершенствуются уже имеющиеся умения, развивается способность самостоятельно использовать весь багаж знаний для совершенствования определенных действий и тому подобное. Также умение работать в учебном сервере помогут студентам решать проблемы с учебным материалом и консультированием на расстоянии в свободное время.

В техническом заведении использование веб-ориентированной учебной системы на основе Origo LMS ориентировано на следующие категории студентов: студенты с особыми потребностями; одаренные, которые могут самостоятельно или ускоренно освоить учебные программы; проживающие в географически отдаленных и труднодоступных населенных пунктах; которые находятся длительное время за пределами населенного пункта, которые по семейным обстоятельствам (декретный отпуск и т.п.) не могут систематически посещать учебное заведение; желающие получить дополнительные знания параллельно с обучением в другом учебном заведении; которые готовятся к поступлению в высшие учебные заведения; граждане Украины, которые временно или постоянно проживают за границей [1].

Использование дистанционного курса для работы со студентами стационарного обучения даёт возможность эффективно использовать электронную почту, иметь доступ к учебным материалам на различных веб-страницах, проводить электронные диалоги, беседы, форумы в условиях дневного обучения студентов. Они очень эффективны для взаимодействия студентов и преподавателя в учебном процессе.

Дистанционная форма обучения по мере эмоциональности и эффективности совсем не проигрывает очной форме обучения, а наоборот они дополняют друг друга. Опыт внедрения такого комбинированного обучения станет важной базой для перехода в перспективе к полностью дистанционному обучению, когда будет достаточное количество студентов, которые захотят учиться дистанционно с использованием ИКТ, будут функционировать соответствующие линии связи и нормативные правовые документы по дистанционному обучению в Украине.

### **Список использованной литературы:**

1. Модернізація освітньої діяльності університету: завдання, інноваційні технології та досвід впровадження: навч. посіб. Т. 1–Т. 9 / О.О. Нестуля та ін. Полтава: ПУСКУ, 2009. 797 с.
2. Проблеми та переваги дистанційного навчання. <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1031>. (дата звернення 10.05.2020).
3. Система управління навчанням. 2018. [https://uk.wikipedia.org/wiki/Система\\_управління\\_навчанням/](https://uk.wikipedia.org/wiki/Система_управління_навчанням/). (дата звернення 12.05.2020).