

DOI: 10.17117/na.2016.04.04.232

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.04.232.pdf>

Поступила (Received): 01.04.2016

Толкач И.Ф.
Особенности ценностных ориентаций
студентов технических специальностей

Tolkach I.F.
Features of valuable orientations of students of technical specialties

Статья посвящена проблеме изучения ценностных ориентаций студентов технических специальностей. Выявлены особенности ценностных ориентаций студентов БГАТУ.

Проанализированы причины выбора студентами данных ценностей. Предложены рекомендации по расширению представлений о ценностях во время обучения в вузе

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, студенты технических специальностей

The article is devoted to a problem of studying of valuable orientations of students of technical specialties. Features of valuable orientations of students of BGATU are revealed. The reasons of the choice by students of these values are analysed. Recommendations about expansion of ideas of values are offered during training in higher education institution

Key words: values, valuable orientations, students of technical specialties

Толкач Ирина Федоровна

*Кандидат искусствоведения, доцент
Белорусский государственный аграрный
технический университет
Беларусь, г. Минск, проспект Независимости, 99*

Tolkach Irina Fedorovna

*Candidate of Art Criticism, Associate Professor
Belarusian state agrarian technical university
Belarus, Minsk, Nezavisimosty ave., 99*

В настоящее время в связи с быстрыми темпами социально-экономических изменений, новыми социокультурными тенденциями, глобальной переоценкой ценностей, особенно остро стоит вопрос формирования ценностного отношения к себе и окружающему миру. Наиболее актуальна эта проблема в период формирования ценностных ориентаций, а именно, студенческий возраст. Одной из главных задач современного образования является формирование нравственно-активной личности, что включает в числе прочего и формирование мировоззрения, ценностей личности.

Понятие «ценностные ориентации» в современной науке имеет разные трактовки. Так, по мнению А.В. Петровского, ценностные ориентации представляют собой сложные личностные образования, и раскрываются в целях, идеалах, интересах, убеждениях, взглядах личности. Система ценностных ориентаций выражает содержательную сторону направленности личности и внутренние основания для отношения личности к действительности [1, с. 442]. Согласно другому определению, ценностные ориентации представляют собой важный

компонент мировоззрения личности, и выражаются в предпочтении или стремлении в отношении других ценностей (здоровья, творчества, любви, труда, благосостояния, познания и др.) [2, с. 540].

В целом, в современных исследованиях личностные ценности рассматриваются как иерархическая система, которая обусловлена мотивационно-потребностной сферой и мировоззрением личности, и выполняет функцию регулятора активности личности [3].

Наиболее сензитивным периодом для формирования ценностных ориентаций, мировоззрения, Я-концепции является студенческий возраст. Для этого возраста характерно стремление к самопознанию, выбору жизненного пути, конкретных жизненных планов, целей, сознательное построение собственной жизни.

С целью изучения сферы ценностей студентов технических специальностей были применены «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной и «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова. В исследовании приняли участие 48 студентов первого курса специальности «Менеджмент (информационный)» Белорусского государственного аграрного технического университета.

«Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной дает ответ на вопрос о том, что важно в жизни студента, какие ценности в его жизни преобладают [4]. Восемь шкал данного теста показывают важность различных установок личности. Вычислив сумму значений по каждой шкале, выявляются приоритетные ценности в пределах от 0 до 10 баллов.

Так, средний балл студентов по установке личности на процесс составляет 6,29. Ориентация на процесс подразумевает процессуальную направленность выполняемой работы, интерес к делу, которое они выполняют. По ориентации на результат среднее значение в группе испытуемых – 6,33 балла. Альтруизм и эгоизм как ценностные ориентации представлены среди студентов 5,96 и 4,54 баллами соответственно. Ориентация на труд – 5 баллов, свободу – 6,38 балла. Средние баллы установок личности на власть и деньги – 3,54 и 4,33 балла.

Как видим, наибольшую ценность для студентов представляет свобода, что объясняется возрастными особенностями студентов, их стремлением к самоопределению, желанием достичь своих целей, отстаивать собственную точку зрения, настойчивостью, стремлением пройти собственный жизненный путь по своему сценарию, возможностью самостоятельного выбора решения. Почти в равной степени студенты ориентированы на результаты деятельности и процесс деятельности, и в гораздо меньшей степени студенты ориентированы на труд как радость, удовольствие и времяпровождение. Стремление к достижению определенных результатов, построение деятельности с ориентацией на конечный результат в современных социально-экономических условиях является весьма обоснованным и актуальным решением. Среди приоритетов ценностей наиболее слабо проявленными среди студентов являются ориентация на

деньги и власть. Низкие показатели по данным установкам, на наш взгляд, продиктованы разными причинами. Это недостаточная уверенность в собственных силах в возможности влиять на других людей, менять окружающую действительность, сложная экономическая ситуация в стране и мире, недостаточное желание действовать, брать на себя ответственность и многие другие причины. Показательно, что достаточно значимым для студентов является альтруизм. Студенты готовы помогать другим людям, отзываться на призывы о помощи, при этом иногда они действуют в ущерб собственным интересам.

«Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности [5]. В опроснике представлены 11 ценностных ориентаций, степень выраженности каждой из которых определяется с помощью ключа.

Большинство студентов (53,5% от числа опрошенных) выделяют в качестве основной ценностной ориентации признание и уважение других людей и влияние окружающих. Для студентов важно иметь друзей, важно, чтобы их уважали за личностные качества, они заботятся о том, какое производят впечатление на окружающих, хотят славы и признания. Более половины студентов (51,2%) также отметили в качестве ведущих ценностей помощь и милосердие к другим людям. Студенты готовы прийти на помощь, поддержать и близких людей, и незнакомых. И в качестве третьей основной ценности студенты определили приятное времяпровождение и отдых (48,8%).

В меньшей степени студентов технических специальностей привлекает наслаждение прекрасным (34,9%), высокое материальное благосостояние (32,6%), высокий социальный статус и управление людьми (25,6%), познание нового в себе и окружающем мире (20,9%). В приоритеты ценностей студентов не попали общение (2,3%), социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе (9,3%), любовь (9,3%), здоровье (16,3%).

Проанализировав основные ценностные ориентации студентов надо отметить, что данная выборка – студенты первого курса, находящиеся на пути становления самосознания, мировоззрения, ценностных ориентаций. Именно поэтому нельзя рассматривать полученные данные как конечный результат сформированных ценностей. Наиболее активные годы формирования ценностных ориентаций проходят в период обучения в вузе, и особенно важной при этом является деятельность профессорско-преподавательского состава, работа психолого-педагогической службы. Работа в аудитории особенно при изучении социально-гуманитарных дисциплин, воспитательная работа, мероприятия, проводящиеся в вузе, позволяют студенту переосмыслить, расширить представления о ценностях, сформировать новые качества, позволяющие студенту стать нравственно-активной личностью с высокими ценностными идеалами.

Список используемых источников:

1. Психология. Словарь. Москва, 1990. 498 с.
2. Большой психологический словарь. Москва, 2003. 672 с.
3. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово, 2000. 204 с.
4. Рамендик Д.М. Психология делового общения. Москва, 2007. С. 21-25.

5. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Москва, 2002. С. 18-20.

© 2016, Толкач И.Ф.

Особенности ценностных ориентаций студентов
технических специальностей

© 2016, *Tolkach I.F.*

*Features of valuable orientations of students of
technical specialties*