

опыты достаточно убедительны, но они наводят на мысль, что в учебном процессе следует шире применять достижения метрологии и в особенности теории измерения. Заслуживает более серьезного отношения эдукометрия (от англ. слова education — образование и греческого metron — мера), специальная педагогическая дисциплина, предназначенная для измерения различных сторон учебного процесса. Ее аппарат еще не вполне оформился, но это не должно препятствовать практическому применению. Напрашивается ее сопоставление с социометрией и, возможно, с эконометрией. Есть основания полагать, что в условиях экономического вуза применение данной дисциплины не только оправдано, но и более перспективно, чем в ряде других учебных заведений.

С.Н. Мизякина

БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОБЛЕМА ИДЕАЛА

Одна из главных теоретических проблем аксиологии, имеющих выход в практическую плоскость, — абсолютность и относительность ценностей. В мировоззренческих системах прошлого мир наделялся изначально присущим ему ценностным измерением. Начиная с И. Канта, объективная реальность стала все больше осознаваться как ценностно нейтральная. В связи с этим закономерно вставал вопрос: как возникает видение вещей с точки зрения их ценностной значимости. Ведь невозможно отрицать, что ценностное отношение к миру пронизывает всю культурную деятельность человека. Постепенно преобладающей в европейской мысли стала линия поиска истоков ценностного сознания в самом человеке и его культурно-созидающей деятельности. Но если ценность создается конкретными людьми, то это ведет к релятивизму. Ведь в каждую эпоху, у каждого народа — свои ценности. К тому же различные ценностные системы в современной культуре все более рассматриваются как равноправные. С другой стороны, если ценность не будет переживаться конкретным человеком как абсолютно значимый идеал, по принципу «на том стою и не могу иначе», то все становится дозволено.

Нерелигиозный ответ на проблему таков. Во-первых, несмотря на то, что ценности носят конкретно-исторический характер, мы можем выделить небольшое количество универсальных, общечеловеческих ценностей, характерных для всех времен. Эти ценности объективны по отношению к отдельной личности. Во-вторых, каждый человек, пропуская конкретно-исторические ценности через свой духовный опыт, выбирает те, которые соответствуют его сущности. Тем самым они становятся для него абсолютными. Абсолютность «для меня» не исключает относительности «для других». И только формирование такой мировоззренческой позиции может помочь не впасть в релятивизм и в то же вре-

мя сохранить собственные убеждения. Научить студентов уважать свои идеалы и идеалы других людей — актуальная воспитательная задача.

Важной мировоззренческой проблемой является вопрос о возможности воплощения идеала в действительность. Далеко не все студенты сегодня понимают, что идеал, будучи эталонным образцом, может воплотиться в жизнь лишь в некоторой степени. К моменту поступления в вузы у молодых людей уже существует определенная система ценностей, которая складывается еще во многом под воздействием старших.

Студенческие годы — то время, когда происходит проверка идеалов реальностью, когда внешние ценности превращаются во внутренние убеждения, основанные на собственном духовном опыте. Именно в это время многие молодые люди расстаются с «иллюзиями» идеалов, видя, что то хорошее, чему учили родители, учителя, книги, фильмы, далеко не всегда воплощается в жизни, они могут разочароваться не только в действительности, но и в идеалах. Из таких разочарованных и вырастают в дальнейшем циники. Очень важно сегодня научить молодежь не только жить без «розовых очков», но и сохранить желание следовать идеалам.

В.Т. Першин, С.В. Дробот
БГУИР (Минск)

РОЛЬ КАФЕДРЫ В ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ САМОСОЗНАНИЕ

Можно выделить проблему, сводящуюся к ориентации на интеллектуальное, профессиональное и нравственное самосознание, которую должен повседневно решать студент, исключительно добровольно пожелавший стать профессионалом в выбранной им сфере деятельности. В плане реализации усилий по овладению этими связанными между собой частями общей проблемы учеба студента представляет процесс превращения вчерашнего школьника в разносторонне образованного специалиста путем вложения его собственного труда, ориентированного на продолжение на значительный промежуток времени и после получения диплома, подтверждающего становление его как специалиста.

Стать профессионалом в любой области человеческой деятельности нелегко. В значительной степени облегчить решение этой задачи обязана и должна кафедра, курсы которой студент изучает. Вот почему роль кафедры в учебно-воспитательной работе со студентами заключается в формировании у них интереса к избранной специальности, привлечении их к научно-исследовательской работе и активному участию в совершенствовании учебного процесса путем использования наиболее ин-