

лики Беларусь от 07.05.2020г. № 156 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 08.05.2020, 1/18986;

2. Об утверждении Государственной программы «Аграрный бизнес» на 2021–2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь 01.02.2021 № 59 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 10.02.2021, 5/48758.

**УДК 331.28**

## **ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Зиновьев Ф.В., профессор-консультант**

**Понамаренко А.А., студентка**

*ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского, (СП) институт экономики и управления, г. Симферополь*

**Ключевые слова:** научная школа, инновационные методы обучения, современный специалист, образовательные и цифровые технологии, компетентностный подход, задачи преподавателей.

**Key words:** scientific school, innovative teaching methods, modern specialist, educational and digital technologies, competence-based approach, tasks of teachers.

**Аннотация:** представлен анализ образовательного процесса, демонстрируемый на примере представителей научной школы «Непрерывное развитие человеческого потенциала», обосновывается необходимость изменения подходов к опережающему развитию образовательной среды.

**Summary:** the analysis of the educational process is presented, demonstrated by the example of representatives of the school "Continuous development of the new", substantiates the need for scientific changes in approaches to the advanced development of the educational environment.

Образование – это процесс изменения и воспитания человека, придания ему новых качеств и свойств, которых не было ранее. Основной задачей высшего профессионального образования является формирование специалистов, не только способных разрабатывать и использовать современные методы деятельности, но и умеющих применять полученные компетенции в условиях цифровой экономики.

Теоретические аспекты деятельности преподавателей изучали отечественные авторы: Блинов А.О., Вознесенский И.С., Волкова Т.П., Зиновьев И.Ф., Исаева О.М., Овчаренко Н.А., Одегов Ю.Г. Непосредственно

трудовую деятельность преподавателей изучали: Егоренко А.О., Зайцева О.П., Павлов Ю.В., Резник С.Д., Романов Н.В. Тем не менее, многие вопросы остаются за рамками данных исследований. Динамическое развитие современной жизни требует переосмысления сложившихся стереотипов в труде преподавателей.

Авторы статьи рассматривают эволюцию образовательного процесса на примере деятельности научной школы «Непрерывное развитие человеческого потенциала», которая действует свыше пятидесяти лет.

Первые шаги были сделаны в 1969 году при проведении студенческой практики по изучению опыта организации труда управленческого персонала. С этой целью семьдесят пять студентов были привезены на трёх автобусах в одно из предприятий. Обучающиеся на протяжении недели изучали (методом хронометражных наблюдений) работу специалистов. За каждым специалистом был закреплен студент, а руководитель практики наблюдал за директором. Это был первый нестандартный метод изучения практики управления студентами.

Результаты данного наблюдения оказались полезны не только студентам, которые рассказывали о том, как много им открылось. Этот опыт также послужил основой для вновь разрабатываемых курсов лекций и учебных пособий, явившись предметом деловых игр, тренингов и кейсовых заданий. Руководители, повышающие квалификацию, могли проанализировать недочёты в своей работе. Благодаря тому, что предметом занятий был конкретный материал, а не абстрактные примеры – руководителям предоставлялось возможным дать объективную оценку своей деятельности. Безусловно, имели место различные споры и дискуссии.

Возникла необходимость в разработке новой технологии управления, в 1970–1972 гг. в предприятиях появилась диспетчерская служба. На тот момент в высших учебных заведениях начинали создаваться лаборатории (насыщенные техническими средствами связи (промышленные телевизионные установки, фототелеграф, рации, телетайп, селекторная связь)) и кафедры управления.

В 1975 г. на базе одного из предприятий была создана первая в стране кафедра практических основ управления, в которой студенты проходили производственную практику, выполняли курсовые и дипломные работы, изучали труд специалистов и руководителей. Здесь неоднократно повышали квалификацию специалисты и руководители, занимающиеся на курсах повышения квалификации, проводились научные и практические конференции.

В 1976 г. кафедра управления создала шесть филиалов кафедры на производстве. Здесь обучались не только советские, но и иностранные студенты, проходили семинары по организационной культуре и культуре

управленческого труда. Руководители и специалисты, из разных уголков страны, приезжали сюда для изучения опыта работы.

Такое взаимодействие профессорско-преподавательского состава вуза и специалистов – практиков позволяло совершенствовать учебный процесс, вести научно-исследовательскую работу с участием студентов, проводить кустовые совещания, и по ходу практики обмениваться позитивным опытом, привлекая специалистов к чтению лекций на курсах повышения квалификации. В этих же хозяйствах проводились выездные заседания Государственной экзаменационной комиссии по защите дипломных работ. Такой опыт позволял формировать приоритеты в научной работе с учётом потребностей производства.

С 1980 г. стал применяться программированный контроль знаний по курсу «Управление производством», проводились конкурсы на знание основ управления производством, занятия в условиях производства, велись со студентами с задатками лидеров.

С 1985 г. начали проводить практические конференции по итогам производственной практики студентов, в ходе которых студенты отмечали наши погрешности по её организации и предлагали реальные меры по улучшению.

С 1990 г. начали применять стандартные диагностические тестовые методики, а потом и авторский комплекс диагностики в целях профессионального ориентирования и предварительного отбора будущих абитуриентов. В рамках этого метода из 860 претендентов был отобран 21 школьник девятих классов, которые пришли в 10-й класс при университете. То есть, был конкурс: 43 человека на одно место. С ними кроме традиционных занятий проводились занятия по экономике, управлению, а также применению информационных технологий. Все они через год поступили в университет и успешно его закончили. Инновационность состояла в том, что была создана однородная среда заинтересованных студентов, чётко определивших свою ближайшую перспективу.

В дальнейшем (1996–1997 гг.) были использованы видеофайлы для сопровождения лекций, что позволило эффективно использовать мультимедийные средства.

С 1998 г. начали проводить видеоконференции и вебинары с привлечением практиков в целях активизации учебного процесса.

В 2000 г., для студентов, которые стремились закреплять конкретный материал, но при этом пропустивших лекцию, был разработан и введён удалённый доступ, в рамках которого был сформирован электронный банк материалов, предназначенных для самостоятельного изучения конкретных дисциплин.

В 2003–2005 гг. по аналогу для профильных курсов обеспечили доступ к проблемным статьям и аналитическим обзорам

В 2006–2007 гг. стали использовать интерактивные доски при проведении семинарских, лекционных и практических занятий. Была введена дистанционная форма представления курсовых работ. С целью систематического контроля учебного процесса использовались электронные журналы.

С 2010 г., для ознакомления с информационными источниками из предлагаемой базы, стали разрабатываться рабочие тетради. Данное нововведение предоставляло возможным сокращать объём рутинной части операций по формированию табличного материала.

В 2011 г., для того чтобы работать по ситуационным заданиям в рамках конкретных курсов в ролевом или индивидуальном формате - были внедрены специализированные модели программного обеспечения.

В 2012 г., с целью обеспечения усвоения обучающимися учебных материалов, стали активно разрабатываться и размещаться электронные, а также и онлайн версии учебных пособий и тестов.

В 2013 г. были внедрены и реализованы различные бизнес-симуляторы, способствующие развитию эффективных навыков в принятии управленческих решений. Позже стали применяться элементы Бленд-дет-технологий (дискуссионной площадки для промежуточного обсуждения итогов самостоятельной работы студентов).

С 2021 года в университете предлагается ввести новый порядок подготовки специалистов. Первые три семестра обучение будет вестись общим потоком, а разделение по профилям подготовки – будет проходить в 4 семестре. Делается это для того, чтобы усилить базовые основы формирования знаний. Это, в свою очередь, усложнит приём целевиков. Кроме того, как известно, в вузах сложностью является практическое обучение. Поэтому формирование профильных компетенций будет происходить как в аудиториях, так и в период специализированных практик. Формированию компетенций будут способствовать созданные мастер-классы, для рассмотрения неординарных, нестандартных случаев в жизни профильных специалистов. Это позволит усилить практико-ориентированность обучающихся.

В условиях цифровизации стали использовать площадку moodle, где размещаются тексты лекций, информационные источники к ним, практические занятия и методика их проведения, терминологический аппарат, контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы, а при необходимости и методика тренингов. Защита курсовых работ и проведение экзаменов проходило в офлайн-режиме. Была пересмотрена методика оценивания знаний. В условиях пандемии занятия велись дистанционно, а в настоящее время лекции проводятся дистанционно, а практические занятия – очно.

Взросшие требования к системе высшей школы потребовало от преподавателей освоения новых продуктов программного обеспечения, по-

требность в которых особенно возросла в условиях пандемии, создавшей непривычные условия образовательной среды, как для преподавателей, так и для студентов.

На протяжении последних десятилетий особое внимание было уделено подготовке кадров высшей квалификации (докторов и кандидатов наук), что позволило воспитать педагогов, научных работников, предпринимателей и администраторов, не только для кафедры и университета, но и для других стран. В результате кропотливой работы предоставилось возможным формировать конкурентоспособных и востребованных специалистов.

Личность специалиста формируется на основе биологических данных человека, процесса обучения, получения жизненного опыта и осознания себя. Формироваться личность начинает в раннем детстве, а продолжается это всю жизнь. Влияет на это ряд факторов, как внутреннего, так и внешнего характера. Технология формирования и развития личности состоит из нескольких этапов: воспитание и обучение, становление, профессионализм, достижение успеха, переоценка ценностей, получение признания.

Самые трудные задачи для преподавателей – распознавание талантов абитуриентов (будущих первокурсников), воздействие на их профессиональное развитие и поддержание инновационной деятельности, формирование системного видения, концептуального мышления и обеспечение их дальнейшего обучения и успешной деятельности.

Для решения этих задач необходимо было:

- систематизировать взгляды на развитие человеческого потенциала, особенности интеллектуального потенциала и интеллектуальной деятельности;
- сформировать теоретико-методологические подходы к взаимодействию информационного рынка, рынка образовательных услуг и рынка  $\beta$ -ориентированного труда;
- постоянно изучать ценностные ориентации современной молодёжи;
- совершенствовать методику оценки человеческого потенциала для подготовки специалистов разных сфер деятельности;
- предложить модель компетентностного подхода к формированию современного специалиста;
- внедрить концептуальный подход к непрерывному обучению кадров (включая профориентационную работу в период обучения в школе, вузе, на рабочем месте, путём самообразования, переподготовки и повышения квалификации кадров);
- разработать методику овладения выпускниками вуза техниками тайм-менеджмента и методикой саморазвития;
- реализовать форсайт-подходы к выявлению наименее затратных и наиболее эффективных моделей капитализации человеческого потенциала.

Успешной реализации накопленного потенциала личности способствуют: создание комфортной обстановки для ускоренной адаптации начинающих студентов, правильное мотивирование, систематическое формирование социально-психологического климата в коллективе, объективные критерии и справедливая оценка деятельности

К сожалению, в обучении доминируют диктанты и сосредоточенность на понятийном аппарате и тестах. Утрачиваются наиболее интересные, активные методы обучения: диалог, дискуссии, кейс-технологии, телеконференции.

Нужны занятия в условиях производства, учебная производственная практика, стажировка у опытных специалистов и руководителей, изучение образцов их практической деятельности, овладение опытом решения нестандартных ситуаций. Нужны встречи с успешными выпускниками прошлых лет, способными помочь студентам адаптироваться к будущей работе. Полезны встречи с предпринимателями, с руководителями предприятий.

Насколько оправдано существующее соотношение лекционного и практического курсов, сложившихся в высшей школе, если чтение и слушание позволяют запомнить (даже не усвоить) излагаемый преподавателем материал на 10–20 % (рисунок 1). В свою очередь, использование дискуссий, и тем более выполнение реальных действий позволяют усвоить до 70–80 % изучаемого материала. Хотя нельзя не отметить, что последнее требует огромной методической работы преподавателей, а также переосмысление практики обучения. Насколько мы готовы к этому?



Рисунок 1. Эффективность различных форм обучения (по Э. Дейлу)

Современная технология обучения требует обобщения и анализа накопленного опыта и его переосмысления применительно к новым условиям. Необходимо понять новые ценностные ориентации студентов, в сочетании с их интеллектуальным уровнем, физическим здоровьем, эмоциональной зрелостью. От

того как ребёнок сформирован в семье, школе и ближайшем окружении во многом формируется мотивированность студента к учёбе, к освоению знаний, к самосовершенствованию физическому, интеллектуальному, компетентностному и духовному развитию.

Конечно, условием достижения этих целей являются возможности, которые предоставляются студенту вузом: инфраструктура вуза, доля бюджетных мест, квалификационный состав преподавателей, уровень их мотивированности, методическое обеспечение, наличие аудиторного фонда, доступ и интернет-ресурсам, технология обучения. Особенно уязвима практическая подготовка студентов.

Информатизация создала базу для перехода на новый уровень образования. Цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые будут востребованы на рынке труда, так как свободно владеют интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение.

Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать их создателями. Однако, цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, средствами коммуникации.

Несомненно, важнейшую роль играет работа студента с информацией, а для этого каждая кафедра должна совершенствовать методическое обеспечение в самых разнообразных формах (авторские курсы, активные методы обучения, материалы для самостоятельного изучения). И это должен быть непрерывный процесс совершенствования, в том числе и самих преподавателей.

Очевидно, что условия современных реалий также оказывают непосредственное влияние на качество и эффективность образовательного процесса. Переход на дистанционный формат обучения сопровождается объективными сложностями, характеризующимися недостаточной подготовленностью преподавателей внедрять современные технологии, делая их при этом неотъемлемой частью процесса обучения. Это влечёт за собой определённые последствия:

- недостаточное качество электронных учебных материалов, предлагаемых для дистанционного обучения;
- рассеивание внимания, которое максимально только при непосредственном контакте с преподавателем;
- отсутствие обратной связи.

Инновационная гонка, насаждаемое сверху, не оставляет времени для обоснованного накопления позитивных изменений. Дефицит времени ведет к продуцированию преимущественно поверхностных инноваций, не решающих проблем образования, а скорее имеющих эффективную презентацию искусно смоделированного образа. Инновации в сфере высшего образования необходимо проводить корректно. Инновации в развитии образовательных услуг это: новизна, в том числе новые образовательные технологии, формы и методы обучения, образовательные продукты. Новые реалии современной жизни требуют переосмысления ранее существовавшего опыта по подготовке кадров, освоения новых технологий обучения.

### Список использованной литературы

1. Захаренко, (Хвыля-Олингер) Н.А. Ценности молодежи: что должно насторожить. Центр научной политической мысли и идеологии (Центр Сулакшина). Обзор аналитических материалов по целевому опросу молодежи от 16 ноября 2016 г. [Электронная версия]. URL: <http://rusrand.ru/analytics/cennosti-molodeji-chto-doljno-nastorozhit>
2. Одегов, Ю.Г. Управление человеческими ресурсами: учебник / коллектив авторов; под ред. Ю.Г. Одегова, В.В. Лукашевича. – Москва: КНОРУС, 2017. – 122 с.
3. 50 незабываемых лет (научно-педагогическая деятельность профессора Зиновьева Ф.В.): монография под ред. профессора Реутова В.Е. – С.: Феникс, 2015. – 158 с.
4. Трубилин, А. И. Методика оценки эффективности работы профессорско-преподавательского состава кафедры / А.И. Трубилин, О.В. Григораш (Научный журнал Куб ГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: Куб ГАУ, 2015. – №09(093). С. 1610 – 1623. – IDA [article ID]: 0931309111. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/09/pdf/111.pdf>.
5. Школа профессора Зиновьева Ф.В.: монография под ред. профессора Реутова В.Е. – Симферополь: Антиква, 2018. – 160 с.

УДК 339.138

## СОЗДАНИЕ ЗОНТИЧНОГО БРЕНДА БЕЛОРУССКОЙ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

**Карабань О.А., ст. преподаватель, магистр экономических наук**  
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»  
г. Минск*

**Ключевые слова:** молочная продукция, бренд, продвижение, зарубежные рынки, преимущества и недостатки зонтичного бренда.