

6. Организационно-психологическое сопровождение формирования экопрофессионального сознания студентов: монография / Е.И. Чердымова, Т.М. Сорокина - Самарский университет, - 2013. – 348 с.

7. Ясвин В.А. Психолого-педагогическая коррекция субъективного отношения к природе в процессе экологического образования / В.А. Ясвин // Вопросы психологии. – 1998. №4. – С. 3-14.

© Мачнев В.Я., Чердымова Е.И., 2017.

УДК 378.18

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Медведок Т.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет,
г. Минск, Беларусь.

Аннотация. В статье идет речь о взаимодействии куратора студенческой группы и родителей. Рассмотрены особенности функционирования института кураторства в вузе, обозначены ключевые направления работы со студенческой молодежью.

Ключевые слова: воспитательная работа, куратор группы, педагогическая система, родители, студенты.

INTERACTION OF THE CURATOR OF THE STUDY GROUP AND PARENTS IN THE PROCESS OF EDUCATION OF FUTURE SPECIALISTS

Medvedok T.V.

Belarusian State Agrarian Technical University, Minsk, Belarus.

Abstract. The article deals with the interaction of the curator of the study group and parents. Presents features of functioning of the Institute curatorship in the university and the basic directions of work with students.

Key words: educational work, group curator, pedagogical system, parents, students.

В настоящее время актуальность и востребованность воспитательной работы в высших учебных заведениях в условиях интеграции в общемировое образовательное пространство не только не уменьшается, а, напротив, значительно увеличивается. В условиях реформирования высшей школы одной

из насущных задач является формирование мировоззрения, гражданской ответственности вузовской молодежи, выбор правильных ориентиров в непрерывно меняющемся мире.

В этом контексте работа куратора академической группы вполне может стать творческой лабораторией, немаловажным звеном образовательной системы в решении актуальных вопросов учебно-воспитательного процесса, подлинной школой формирования принципиально нового уровня гуманных отношений.

«Гармонично совмещая в своей работе образовательные и воспитательные функции, применяя в своей работе гуманистические технологии воспитания, куратор оказывает существенное влияние на формирование единой корпоративной культуры учебного заведения, обеспечивает психологические и организационно-педагогические условия для создания комфортной среды» [2].

На сегодняшний день одна из главных задач образовательных учреждений – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, студенческого и родительского коллективов как равноправных партнеров.

«Вопрос взаимодействия семьи и образовательных учреждений весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, всё чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в воспитание?» [1].

Исключительно выверенная, тщательно продуманная система совместной работы педагогов и родителей, когда учебное заведение выступает педагогическим руководителем, создает крепкий фундамент для взаимного, плодотворного сотрудничества и содействует эффективности обучения и воспитания. Конструктивное взаимодействие педагогов и родителей необходимо на всех этапах учебно-воспитательного процесса, но особенное значение оно приобретает в первый год обучения в вузе.

В первую очередь, необходимо наладить постоянный обмен информацией об учащихся, что позволит предотвратить отклонения в их поведении. Взаимодействие семьи и учреждения образования значительно обогащает воспитательную атмосферу среды, раскрывает потенциальные резервы целенаправленного формирования личности в том случае, если взаимодействие протекает в целесообразных формах, которые изменчивы, подвижны и зависят от содержательной стороны контактов между родителями и учебным заведением.

Суть взаимодействия куратора и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в раскрытии и развитии в молодом человеке (девушке) лучших качеств и свойств. В основе такого сотрудничества должны располагаться принципы взаимного уважения и доверия, взаимной помощи и поддержки, терпения и терпимости в отношении друг к другу. В таком случае педагог и семья смогут объединить свои усилия в создании необходимых условий для формирования у обучаемого тех качеств и свойств, которые требуются ему для самореализации, самоопределения, преодоления жизненных сложностей.

Взаимодействие вуза и семьи – это результат целенаправленной работы куратора, которая, в первую очередь, предполагает знакомство с семьей, особенностями, условиями семейного воспитания ребенка. Совместная деятельность родителей и куратора студенческой группы может быть успешной, если они положительно настроены на совместную работу, диалог, хотят действовать сообща, обладают знанием ее целей, обнаруживают в ней личностный смысл.

«Характер взаимодействия куратора с семьей зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к учебному заведению, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень» [3].

Аналитика причин возникновения конфликтных отношений, типов их, способов выхода из конфликтов помогает куратору управлять ситуацией возникновения, развития и разрешения конфликта. Вот почему основной целью работы учреждения образования и, в частности, куратора является обеспечение гармонии взаимоотношений учреждения образования и семьи для создания максимально благоприятных условий развития учащегося, реализации им индивидуального потенциала в условиях студенческой жизни и дома.

Куратор, являясь лицом профессионально-компетентным и личностно заинтересованным в решении возникающих проблем воспитания, должен и способен выступать для родителей мудрым советчиком, наставником, единомышленником.

Список литературы

1. Алимбаева А.Р., Сагинагалиева А.Д., Юрковская О.А., Калиева А.А. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в воспитании молодежи / А.Р. Алимбаева, А.Д. Сагинагалиева, О.А. Юрковская, А.А. Калиева – [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://www.sociosphera.com/publication/conference/2013/209/vzaimodejstvie_semi_i_obrazovatel'nogo_uchrezhdeniya_v_vospitanii_molodezhi/. – Дата доступа: 16.04.2017.

2. Гарань Н.С. Куратор академической группы высшего учебного заведения как организатор учебно-воспитательной работы / Н.С. Гарань // Культура и образование – [Электронный ресурс]. – 2014. №12. – Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2729>. – Дата доступа: 16.04.2017.

3. Кузнецов А.Г. Взаимодействие вузовского куратора и семьи в социально-нравственном воспитании будущих специалистов / А.Г. Кузнецов // Международный симпозиум «Путь, истина и жизнь» – Курск: Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса, - 2012. – С. 71-73.

© Медведок Т.В., 2017.