

ристик, определить требования потребителей и оценить конкурентоспособность продукта на рынке.

С целью повышения конкурентоспособности отечественной продукции необходимым является Закон Республики Беларусь от 9 ноября 2018 г. № 144-З «О производстве и обращении органической продукции». Для реализации продукции на экспорт – требования к халяльной и кошерной продукции, процессам производства и особенности ее сертификации.

Таким образом, при реализации образовательной программы переподготовки по специальности «Стандартизация, сертификация и управление качеством» для специалистов агропромышленного комплекса необходимо учитывать современные требования рынка, что будет способствовать формированию необходимых компетенций, а, следовательно, решению важных государственных задач: повышение конкурентоспособности отечественной пищевой сельскохозяйственной продукции, расширение рынков сбыта и экспортных поставок.

Список использованной литературы:

1. Лилишенцева, А.Н. Инновационные образовательные технологии в формировании профессиональных компетенций специалистов пищевой отрасли / А.Н. Лилишенцева // Наука, питание и здоровье: материалы II Международного конгресса (Минск, 3-4 октября 2019 г.) / РУП «Научно-республиканский центр по продовольствию»: редкол.: З.В. Ловкис [и др.]. – Минск: ИВЦ Минфина, 2019. – С. 38–42.

2. Еделев, Д.А. Система подготовки кадров высшей квалификации для пищевой отрасли на основе рамок квалификации / Д.А. Еделев, В.М. Кантере, В.А. Матисон // Пищевая промышленность. – 2013. – №1. – С. 26–30.

УДК 378.14

И.В. Бацуровская, *д-р пед. наук, доцент,*

В.И. Гавриш, *д-р экон. наук, профессор,*

В.А. Грубань, *канд. техн. наук, доцент,*

Николаевский национальный аграрный университет, г. Николаев

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Ключевые слова: технологический подход, технология, подготовка инженеров, высшее аграрное образование.

Key words: technological approach, technology, training of engineers, higher agricultural education.

Аннотация: применение технологического подхода обеспечивает совершенствование форм и методов обучения будущих инженеров агропромышленного комплекса с учетом технического прогресса.

Abstract: the application of the technological approach ensures the improvement of the forms and methods of training future engineers of the agro-industrial complex, taking into account technological progress

Реформа системы высшего аграрного образования направлена на создание условий для развития и самореализации каждого человека как гражданина, формирование поколения, которое способно учиться на протяжении всей жизни, создавать и развивать ценности гражданского образования. Однако, в практике высшего технического образования существуют противоречия между требованиями профессиональной сферы относительно уровня готовности будущих инженеров агропромышленного комплекса к профессиональной деятельности в контексте технического прогресса и реальным уровнем такой готовности среди выпускников инженерной специальности аграрного университета [1].

Впервые термин «технология» был применен к образовательному процессу А.С. Макаренко, который считал, что учитель должен уметь проецировать личность, то есть четко знать, какие качества и свойства питомца должны формироваться в процессе воспитания. [2, р. 143]. Рассмотрим суть понятия «технология», так как в научной литературе мы встречаем разные подходы к его интерпретации. Исследователи Мафтин Л.В. и Прокоп И.С. интерпретируют термин «технология» как набор методов и процессов преобразования входных материалов, что позволяет получать продукцию с заданными параметрами; набор знаний о методах и средствах реализации производственных процессов; набор методов, используемых в любой деятельности; вид производственной деятельности, с помощью которого цель успешно достигается для удовлетворения определенных потребностей [3].

В педагогической литературе понятие «технология» используется в следующих значениях: 1) в качестве синонима понятий – методологии или формации обучения (коммуникационные технологии, технологии взаимодействия, технологии организации индивидуальной деятельности); 2) как набор всех методов, средств и форм, используемых в конкретной педагогической системе (традиционная технология обучения, технология Л.Зеркова и т.д.); 3) как набор и последовательность методов и процессов, которые позволяют получить запланированный результат [4].

При широком понимании суть технологии следует понимать как набор и последовательность методов, а так же процессов преобразования входных материалов, позволяющих получать продукты с указанными

параметрами. Ключевым звеном любой технологии является подробное определение конечного результата и его точного достижения. [5, p. 146]

- технология понимается как частичная методология достижения отдельной цели (методы);

- по технологии понимают педагогическую систему в целом. Однако важными элементами этой системы являются студенты и преподаватели.

- технология рассматривается как оптимальный метод или система для достижения данной цели, как определенный алгоритм.

Разнообразие подходов к интерпретации «технологии» объясняет содержание, которое ученые и исследователи вложили в понятие «педагогические технологии».

В нашем исследовании мы будем придерживаться определения, предоставленного М.В. Кларинем, который отмечает, что технология в педагогике является систематическим набором и процедурой функционирования всех личных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [6].

Технологический подход в образовательной практике в системе подготовки инженеров агропромышленного комплекса может быть использован на трех иерархических уровнях.

Общий дидактический уровень: общие дидактические технологии характеризуют интегральный образовательный процесс в регионе, учебном заведении, на определенном уровне подготовки инженеров агропромышленного комплекса.

Методический и дисциплинарный уровень: дисциплинарный технологический подход используется в качестве набора методов и средств для реализации определенного содержания подготовки инженеров агропромышленного комплекса в рамках одной дисциплины, учителя.

Локально-модульный уровень: локальный технологический подход включает в себя технологию отдельных частей образовательного процесса подготовки будущих инженеров агропромышленного комплекса, решения частичных дидактических и профессиональных задач (технология индивидуальной деятельности, формирование концепций, воспитание индивидуальных личных качеств, технология занятия, усвоение новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и т.д.).

Ниже представлена технологическая структура образовательного процесса подготовки будущих инженеров агропромышленного комплекса (рисунок 1).

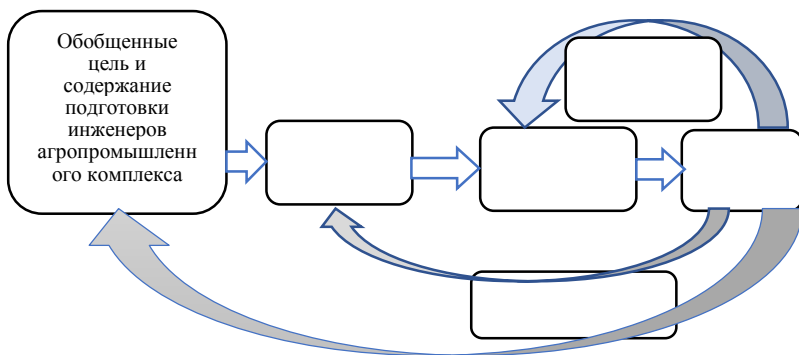


Рисунок 1. Технологическая структура образовательного процесса подготовки будущих инженеров агропромышленного комплекса

Образовательные цели сформулированы непосредственно в самом учебном процессе, что приводит к оценке знаний будущих инженеров агропромышленного комплекса. Внедрение технологического подхода в систему подготовки инженеров агропромышленного комплекса обеспечивает технологический подход, мы поймем как подход, основанный на разработке метода организации образовательного процесса с последовательным акцентом на четко определенные цели, моделирование процесса, конечный результат, пути его достижения, всей системы образования.

Структурно-системное представление технологического подхода в системе подготовки инженеров агропромышленного комплекса основано на системообразующих факторах технологического подхода. К ним относятся контент и содержание знаний, форм и методов обучения, технологическая организация подготовки инженеров агропромышленного комплекса и образовательная материальная база.

Понимание сути такой идеи технологического подхода позволяет обучать будущих инженеров агропромышленного комплекса, дает возможность представления образовательного контента, который является ключевым в обучении инженера, совершенствованию форм и методов обучения с учетом технического прогресса и дает возможность подготовить качественного специалиста в этой области.

Выводы. Таким образом, технологический подход в системе подготовки инженеров агропромышленного комплекса занимает ключевое место, так как технология является системным набором и процедурой функционирования всех личных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогической цели. Структурно-системное представление технологического подхода в

системе подготовки инженеров агропромышленного комплекса дает представление о сути технологического подхода и роли педагогических технологий профессиональной подготовки будущих специалистов этой категории.

Список используемой литературы

1. Законодательство Украины "Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке", Киев, 2002 год.

2. А.С. Макаренко, метод воспитательной работы, Киев: Рад. Школа, 1990.

3. Л.В. Мафтин и И.С. Прокоп, "Технологический подход как средство модернизации начального общего образования", *Молодой ученый* No 7.1 (71.1), стр. 35-39, 2019.

4. О.О. Самойленко, "Технологии облачных вычислений в образовании : к проблеме формирования сетевого общества", в профессиональном развитии специалистов в *системе образования взрослых: история, теория, технологии: сбор материалов 3-й Всеукраинской интернет-конференции*, Киев, 2018 .

5. С.Е. Васинский и Т.И. Чербак, методология и организация научных исследований: Преподавание. посиб. /, Сумы: А.С. Макаренко СумГПУ, 2016.

6. М.В. Кларин, Педагогические технологии в образовательном процессе. Анализ зарубежного опыта, Москва: Знание, 1989.

УДК 331.1:631.145

Е.П. Занкович, канд. филол. наук, доцент,

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АПК

Ключевые слова: система образования, педагогический процесс, компетентностный подход, учебный процесс, качество образования, новые образовательные технологии.

Key words: education system, pedagogical process, competence approach, educational process, quality of education, new educational technologies.

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные подходы в развитии системы кадрового обеспечения АПК. Ключевое место в этом процессе занимает ориентация на личность обучающегося, его способности и