

### Список литературы:

1. Долгушин, Н.К. формирование кадрового потенциала сельского хозяйства. - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2004.
2. Гарнык, Б.К. Основные направления государственной кадровой политики в Алтайском крае \ \ Научные труды Московского гуманитарного университета- М.: Изд-во Мос ГУ, 2005. Вып.51 С. 50–58.
3. Шарипов, С.А. Эффективное и качественное управление аграрным производством – основы ускоренного развития. // Научные труды Академии кадровой и социальной политики АПК // – Москва, : Российская академия кадрового обеспечения ПАК, 2007, выпуск 9.
4. Шарипов, С.А. Якушкин, Н.М. Гайнутдинов, И.Г. Малый аграрный бизнес в Татарстане: вопросы методологии и практики. - Казань: Изд-во РИО ГБУ «РЦМКО», 2013.

УДК 619:615.246.2

**Е.И. Подашевская**, *ст. преподаватель,*  
**Т.А. Непарко**, *канд. техн. наук, доцент,*  
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный*  
*технический университет», г. Минск*  
**Н.И. Болтянская**, *канд. техн. наук, доцент,*  
*Таврический государственный агротехнологический университет*  
*имени Дмитрия Моторного, г. Мелитополь*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ

**Ключевые слова:** оптимальное решение, метод сетевого планирования и управления, сетевой график, учебный процесс.

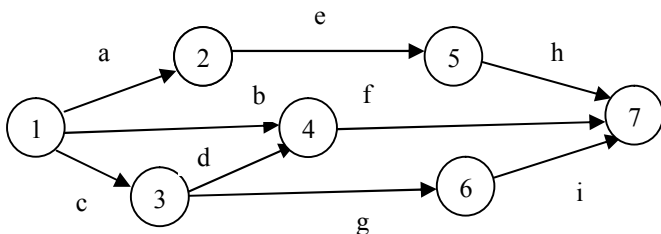
**Key words:** optimal solution, network planning and management method, network schedule, learning process.

**Аннотация:** Процесс обучения в высшем учебном заведении должен быть построен так, чтобы обеспечивать развитие способности принимать оптимальные решения. Для этого предлагается использовать метод сетевого планирования и управления.

**Abstract:** The learning process in a higher education institution should be structured in such a way as to ensure the development of the ability to make optimal decisions. It is proposed to use the method of network planning and management.

Развитие информационных технологий дает возможности совершенствования хозяйственной деятельности предприятий, обеспечивая автоматизацию сложных технических и экономических расчетов, но успешная деятельность специалистов должна быть подкреплена способностью принимать оптимальные решения. Следовательно, процесс обучения в высшем учебном заведении должен быть построен так, чтобы обеспечивать развитие этой способности. Экономико-математическое моделирование является одним из наиболее эффективных способов достижения желаемого результата, важно лишь подобрать актуальные задачи для каждой специальности и наилучшие способы их решения. При подборе необходим положительный ответ на следующие вопросы. Во-первых, является ли выбранная задача актуальной и обозримой для студента конкретной специальности, и во-вторых, не переусложнен ли применяемый метод и успешно ли послужит ли он развитию логических способностей студента?

Метод сетевого планирования и управления (СПУ) основан на использовании сетевых графиков (сетевых моделей), отражающих логическую взаимосвязь и взаимообусловленность выполняемых работ (рисунок 1). Вершины – это события (1 и 6 – начало и окончание запланированных действий), а стрелки – выполняемые работы с известной числовой характеристикой (a–i).



**Рисунок 1. Пример сетевого графика**

*1 – начало работы по ремонту; 2 – снятие капота; 3 – снятие бампера;  
4 – снятие фар; 5 – ремонт бампера; 6 – покраска капота; 7 – сборка*

Расчет позволяет определить время, необходимое для выполнения проекта, работы, находящиеся на критическом пути, т.е. способные вызвать нарушение срока выполнения, а также резервы времени. Это позволяет повысить качество планирования (приходится анализировать все взаимосвязи), выявить возможные «узкие места» и заблаговременно перераспределить ресурсы.

Внедрение в учебный процесс методов СПУ представляется обоснованным по следующим причинам.

С помощью СПУ можно разрабатывать как стратегические, так и тактические планы, но последние предпочтительнее для студентов, поскольку в начале своей трудовой деятельности будут не директорами, а специалистами и руководителями нижнего звена.

Тема не требует глубокой математической подготовки и не имеет тесной взаимосвязи с другими экономико-математическими методами, следовательно, может изучаться самостоятельно, что особенно актуально для студентов заочной формы обучения. При этом, согласно практическому опыту, для изложения основного теоретического материала необходимо всего одно лекционное занятие.

Расчет временных параметров сетевого графика может быть выполнен вручную, но после усвоения принципа работы, можно перейти к и его компьютерной реализации. Кроме того, для решения поставленной задачи можно ограничиться расчетом временных параметров сетевого графика, но можно и поставить задачи ресурсной оптимизации и оптимизации по стоимости.

Примерный круг задач, решаемых с использованием СПУ – это организация ремонта (обслуживания) сельскохозяйственной техники; формирование плана ремонта производственного помещения; организация выпуска нового вида продукции. Обязательные требования при подборе задач: 1) все работы должны быть взаимно независимы; 2) должна быть известна последовательность выполнения работ.

В заключение следует отметить, что решение задач СПУ требует всестороннего анализа производственных процессов, что будет приучать будущего специалиста к необходимости такого же анализа в своей будущей производственной деятельности.

#### **Список использованной литературы**

1. Агальцов В.П. Математические методы в программировании: – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ», 2015. – 240 с.
2. Болтянська Н., Маніта І., Подашевська О. Перспективи і проблеми розвитку інформаційних технологій в сільському господарстві. Праці ТДАТУ. Мелітополь. 2020. Вип. 20. Т. 4. с 175-186.
3. Boltianska N., Podashevskaya H., Manita I. Areas of application of nanotechnologies in animal husbandry. Технічне забезпечення інноваційних технологій в агропромисловому комплексі: Мат. II Міжнар. наук.-практ. конф. Мелітополь: ТДАТУ, 2020. С. 357–361. [Електронний ресурс]. URL: <http://www.tsatu.edu.ua/tstt/conf/>
4. Подашевская Е.И., Попов А.И. Возможности применения экономико-математического моделирования при подготовке инженеров-технологов // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник статей V Международной научно-практической

конференции (Минск, 25–26 марта 2021 года) / под общ. ред.: В.Я. Груданова. – Минск : БГАТУ, 2021. – 280 с.

5. Подашевский И.Я. Экономико-математические методы и модели: Учебное пособие / И.Я. Подашевский. – Минск : БИП-С Плюс, 2006. – 143 с.

6. Попов А.И., Серебрякова Н.Г., Подашевская Е.И. Методика преподавания интеллектуальных технологий // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве : сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Минск, 26–27 ноября 2020 года) . – Минск : БГАТУ, 2020. – 660 с. С. 512–517.

7. Просветов Г.И. Математические методы в логистике: задачи и решения. М.: Издательство «Альфа-пресс», 2014. – 304 с.

8. Непарко Т.А., Жданко Д.А. Аграрное инновационное образование // Наука и инновации, 2021. – №3. С. 35–38.

**УДК 378.126**

**А.И. Попов**, канд. пед. наук, доцент, **В.А. Кукушкина**,  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,  
г. Тамбов

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕФОРМАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ**

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, психологическая деформация, воспитывающее обучение, развитие креативности, повышение квалификации преподавателей вузов.

**Key words:** educational activity, psychological deformation, educational training, creativity development, professional development of university teachers.

**Аннотация:** проанализированы факторы, определяющие повышенное психологическое напряжение в деятельности преподавателя вуза, и определены основные виды психологических деформаций, снижающих качество образования. Предложен комплекс мероприятий, способствующих повышению уровня интеллектуальной активности профессорско-преподавательского состава и побуждающих его к саморазвитию и педагогическому творчеству.

**Abstract:** the factors that determine the increased psychological stress in the activity of a university teacher are analyzed, and the main types of psychological deformations that reduce the quality of education are identified. A set of measures is proposed to increase the level of intellectual activity of the teaching staff and encourage them to self-development and pedagogical creativity.