

конференции (Минск, 25–26 марта 2021 года) / под общ. ред.: В.Я. Груданова. – Минск : БГАТУ, 2021. – 280 с.

5. Подашевский И.Я. Экономико-математические методы и модели: Учебное пособие / И.Я. Подашевский. – Минск : БИП-С Плюс, 2006. – 143 с.

6. Попов А.И., Серебрякова Н.Г., Подашевская Е.И. Методика преподавания интеллектуальных технологий // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве : сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Минск, 26–27 ноября 2020 года) . – Минск : БГАТУ, 2020. – 660 с. С. 512–517.

7. Просветов Г.И. Математические методы в логистике: задачи и решения. М.: Издательство «Альфа-пресс», 2014. – 304 с.

8. Непарко Т.А., Жданко Д.А. Аграрное инновационное образование // Наука и инновации, 2021. – №3. С. 35–38.

УДК 378.126

А.И. Попов, канд. пед. наук, доцент, **В.А. Кукушкина**,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
г. Тамбов

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕФОРМАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Ключевые слова: образовательная деятельность, психологическая деформация, воспитывающее обучение, развитие креативности, повышение квалификации преподавателей вузов.

Key words: educational activity, psychological deformation, educational training, creativity development, professional development of university teachers.

Аннотация: проанализированы факторы, определяющие повышенное психологическое напряжение в деятельности преподавателя вуза, и определены основные виды психологических деформаций, снижающих качество образования. Предложен комплекс мероприятий, способствующих повышению уровня интеллектуальной активности профессорско-преподавательского состава и побуждающих его к саморазвитию и педагогическому творчеству.

Abstract: the factors that determine the increased psychological stress in the activity of a university teacher are analyzed, and the main types of psychological deformations that reduce the quality of education are identified. A set of measures is proposed to increase the level of intellectual activity of the teaching staff and encourage them to self-development and pedagogical creativity.

Активное погружение в профессиональную деятельность и выполнение значительного количества разнообразных трудовых функций в условиях ограничения времени и повышенной ответственности за конечный результат создает предпосылки для возникновения профессиональных деформаций, изменения эго-идентичности человека и его базовых личностных качеств. Работа в системе образования связана с повышенным психологическим напряжением, вызванным низкой предсказуемостью течения производственного (в данном случае образовательного) процесса в силу его субъектности. Педагогические работники отвечают не только за результат обучения, но и за здоровье и поведение обучающихся, проявление ими правового сознания. Выполнение профессиональных обязанностей осуществляется под постоянным контролем всех участников образовательного процесса и руководства. Усилению психологического напряжения способствует значительное количество различных форм отчетности, которая сопровождает деятельность, существенно не влияя на конечный результат – формируемый человеческий капитал, но отнимая много сил и времени.

Педагогическая деятельность в вузах имеет ряд особенностей, определяющих структуру психологических затруднений работников, занимающихся ею. Во-первых, процесс преподавания большинством сотрудников рассматривается как дополнительный к научной работе. Этому способствуют внешние стимулы (преимущественный учет в эффективном контракте результатов научной работы, связь присвоения ученого звания с наличием ученой степени, а не с качеством преподавания). Это привело к тому, что значительное количество преподавателей (не педагогических вузов) положения педагогики знают слабо, а зачастую считают данную науку бесполезной. Обучение в аспирантуре не обеспечивает сформированность психолого-педагогических компетенций на необходимом уровне [1].

Во-вторых, значительная часть преподавателей проводит занятия по дисциплинам, которые далеки от области их исследовательской работы, поэтому они не всегда погружаются в проблемное поле данных дисциплин вследствие недостатка времени из-за большого количества закрепленных дисциплин в силу увеличения нагрузки. А иногда преподавателям не хватает и квалификации для продвинутого уровня освоения какой-либо преподаваемой дисциплины.

В-третьих, система формирования контингента обучающихся в настоящее время не позволяет говорить об осознанности профессионального выбора, а уровень подготовки обучающихся не всегда соответствует условиям успешности освоения части дисциплин. Низкая нацеленность обучающихся не позволяет в полной мере раскрываться педагогическим способностям преподавателей.

Все это приводит к профессиональным деформациям, проявляющимся в нарушении способов деятельности, профессиональных качеств, появлении стереотипов поведения и психологических барьеров. Достаточно часто деформации личности вызваны тем, что личность не сложилась как профессионал именно в образовательной области. Это связано с тем, что профессиональная деятельность для таких сотрудников не приятная, а необходимая, и достаточно часто запросы и достижения в педагогике не совпадают.

Выделим наиболее существенные типы психологических деформаций преподавателей вуза, снижающих как качество образования, так и других видов деятельности специалиста.

1. Снижение уровня интеллектуальной активности. Преподавание курса, не представляющего интереса в исследовательском плане, неспособность выйти за рамки содержания дисциплины, определенного образовательной программой, нацеленность на репродукцию знаний без их творческого осмысления, усиление ориентации в образовательном процессе на выполнение пороговых требований стандартов, а значит и на наиболее слабо подготовленных студентов, - все это приводит к снижению творческой активности в педагогической деятельности, и как следствие к недостаточному собственному пониманию предметной области и неспособности к разрешению проблемных ситуаций в ней. Например, снижение трудоёмкости теоретической механики в технических вузах и преподавание данной дисциплины лицами, занимающимися другими проблемами техники и технологий, привело к тому, что большинство олимпиадных задач преподаватели данной дисциплины не могут решить сами, т.е. они «опустились» до уровня среднего студента, а не побуждают его к развитию на высоком уровне сложности.

2. Авторитарность, неприемлемость другого мнения. Данный вид деформации свойственен лицам, добившимся определенных успехов в каком-либо сегменте своей научной области. Особенно негативно это сказывается на обучающихся, стремящихся к поиску новых форм образовательной деятельности, критически осмысливающих информацию, предлагающих свои направления научного поиска и варианты образовательных траекторий. При осуществлении образовательной деятельности это проявляется в педагогической агрессии. Преподаватель «боится» неудобных вопросов, стремится подавить активность обучающихся, побуждает их к деятельности по строго закрепленным алгоритмам и тормозит творчество.

3. Социальное лицемерие. Воспитание становится важнейшей частью образования, что закреплено последними изменениями в правовой базе. Но в вузах не все преподаватели понимают значение воспитательной ра-

боты, и, прежде всего, личного примера [2]. Они не всегда замечают, что в различных ситуациях занимают противоположную социальную позицию, это становится привычкой. Очень часто преподаватели озвучивают «верную» версию поведения, но на практике демонстрируют проявление приспособленчества. Например, необходимость сохранения контингента обучающихся (и в рамках госзаказа, и для пополнения внебюджета) приводит к тому, что оценки на промежуточной аттестации не соответствуют реальному уровню знаний обучающихся.

Преодоление психологических деформаций предполагает создание в вузе среды для творческой самореализации и закрепления инновационной направленности в педагогической деятельности, а также вовлечения преподавателей в воспитывающее обучение. С учетом цифровизации всех процессов целесообразно усилить информационную среду вуза, дополнив ее методической информацией по следующим направлениям:

- последние инновационные разработки по теории и методике профессионального образования, преподаванию отдельных дисциплин, что обеспечит импульс к собственному педагогическому творчеству;
- передовые инструментально-педагогические средства, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся при освоении дисциплин;
- технологии воспитывающего обучения, включения воспитания в процесс профессионального становления.

Оптимальным будет создание межвузовских ресурсных центров, обеспечивающих сбор и объективную оценку результативности педагогических инноваций, а также площадку для обсуждения насущных проблем образовательной практики. Повышению уровня интеллектуальной активности будут способствовать реализация международных образовательных программ, проведение методических конференций.

Определяющим в работе по преодолению психологических деформаций будет аксиологический аспект, изменение системы ценностных ориентиров профессорско-преподавательского состава. Прежде всего, необходимо закрепить понимание педагогики как системообразующей в деятельности преподавателя, побудить работника не только к формальному прохождению повышения квалификации, но и нацелить на саморазвитие (чему будет способствовать созданная среда). Аттестация работников должна проходить не формально, а с реальной проверкой педагогических знаний и демонстрацией педагогического мастерства на открытом занятии [3].

Важным компонентом сохранения и усиления активности в деятельности должно стать развитие креативно-педагогических компетенций преподавателей, овладение ими методиками активизации творческого процесса и решения нестандартных задач. Целесообразно побуждать преподавателей к активному участию в олимпиадном движении студентов в

качестве организаторов [4]. С одной стороны, готовясь к занятиям, преподаватель сам должен продемонстрировать креативность и выход в исследовании за рамки поставленной задачи, с другой, эмоциональное общение с увлеченными студентами, объединенными в неформальный коллектив, позволит преодолеть психологическое выгорание.

Повышение интеллектуальной активности преподавателей предполагает не только создание эффективной системы цифрового мониторинга их деятельности, освобождение от ненужной формальной отчетности, но и разделение функций преподавания и контроля при промежуточной аттестации, при этом качество педагогической работы должно оцениваться не только по полученным оценкам (нельзя забывать субъектность обучения), но и по уровню педагогического мастерства и применяемым педагогическим технологиям. Поэтому разработка эффективной системы оценки педагогической деятельности преподавателя без различных перекосов является одной и актуальных задач.

Реорганизация процесса обучения и снижение нетворческой нагрузки на преподавателя, повышение значимости педагогики как науки в процессе организации профессионального становления, развитие креативности преподавателей, активизация их саморазвития и побуждение к повышению квалификации позволит преодолеть работникам вузов профессиональные деформации. Это обеспечит творческий характер образовательного процесса и повысит качество образования, а преподавателям даст дополнительный импульс к эффективной научно-педагогической деятельности и позволит получать моральное удовлетворение от своей работы.

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре технического вуза / А.И. Попов // *Alma mater: Вестник высшей школы*. – 2020. – №5. – С. 34–38.
2. Попов, А.И. Развитие духовности в техническом образовании / А.И. Попов, Н.П. Пучков // *Вопросы современной науки и практики*. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №2(76). – С. 154–166.
3. Молоткова, Н.В. Методология аттестации научно-педагогических кадров образовательных учреждений / Н.В. Молоткова, А.И. Попов // *Вопросы современной науки и практики*. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №1(75). – С. 157–170.
4. Попов, А.И. Студенческие олимпиады как средство формирования психологической готовности к творческой деятельности в условиях конкурентной борьбы / А.И. Попов, Н.П. Пучков // *Alma mater: Вестник высшей школы*. – 2017 – №6. – С. 65–71.