

Внедрение технологии полного усвоения знаний в соединении с другими развивающими методиками обучения представляется наиболее перспективным проектом совершенствования традиционной формы получения образования.

Список использованной литературы:

1. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность/ М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1999. – 180 с.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989 г.
3. Селевко Г.В. Современные образовательные технологии – М.: Народное образование, 1998.

УДК 658.336

И.С.Тибец, *ст. преподаватель,
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ИССЛЕДОВАНИЕ АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ключевые слова: национальной экономики, агропромышленный комплекс, кадровое обеспечение, демографической ситуации

Key words: national economy, agro-industrial complex, staffing, demographic situation

Аннотация: В данной статье был проведен анализ состояния кадрового обеспечения в АПК Республике Беларусь, также были рассмотрены основные проблемы кадрового обеспечения в АПК Республике Беларусь и пути их решения.

Abstract: This article analyzed the state of staffing in the AIC Belarus, were also considered major problems staffing APK Belarus and ways to solve them.

Агропромышленный комплекс (АПК) – комплектность секторов государственной экономики, обеспечивающий создание производство и переработку сельскохозяйственного сырья, насыщение рыночной площадки продовольствием и обеспечивающих экспорт продовольствия и сырья. АПК занимает весомое место в экономике Беларуси [1].

Происходящие сейчас процессы характеризуются модернизацией экономики, внедрением принципиально новых технологических способов производства, поиском возможностей для интенсивного использования

трудового потенциала общества. В предоставленном контексте одной из главных задач как отдельной аграрно-промышленной организации, так и целых ветвей АПК, является проблема кадрового пополнение.

Результаты деятельности современных отечественных организаций показывает, что создание производственных коллективов с высоким уровнем профессионального мастерства и квалификации сотрудников, работающих с высокой производительностью труда, является причиной эффективности агропромышленного производства и конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции [2].

В данной время в агропромышленном комплексе Республике Беларусь заняты свыше 62,8 тыс. руководящих работников и специалистов.

Из 1523 руководителей сельскохозяйственных отраслях 1494 (или 92 %) человек имеют высшее образование и 126 (или 10 %) – среднее специальное.

Специалисты сельскохозяйственных организаций с высшим образованием составляют 12456 (или 31 %), со средним специальным – 23386 (или 58 %). Более 88 % общей численности руководителей – это лица старше 31 года и не достигшие пенсионного возраста. За последние десять лет на 6 % увеличилось количество руководителей и специалистов в возрасте до 31 года и составило 24 %. При этом количество молодых руководителей увеличилось на 2 %, главных специалистов – на 6 %, что составляет соответственно 6 % и 22 %. Ежегодно в организации агропромышленного комплекса направляется более 2 тыс. молодых специалистов с высшим и более 3,5 тыс. – со средним специальным образованием [3].

Проведенные изучения показали, что каждый год в организации агропромышленного комплекса направляется на работу около 2 тыс. выпускников с высшим и более 4,5 тыс. – со средним специальным образованием, а также около 19 тыс. человек рабочих профессий, что в целом удовлетворяет количественную потребность аграрных предприятий в кадрах при условии закрепления на рабочих местах. В данный момент организации прибывает не более 75% выпускников учреждений образования. Большая часть не желает трудиться в сельском хозяйстве и ищет работу в других отраслях экономики.

Вместе с тем за последние годы в сфере сельскохозяйственного образования четко обозначилась новая тенденция: резко увеличился поток молодых людей в аграрные вузы. В отдельных учебных заведениях на одного молодого специалиста из сельской местности приходится три студента – горожанина, что сказывается на закреплении молодых специалистов сельскохозяйственных организациях.

В ходе изучения данной проблемы установлено, что в аграрных предприятиях остается примерно 30 % молодых специалистов, отработавших 2 года после государственного распределения выпускников учебных учре-

ждений. Из их числа свыше 85 % являются жителями села. Это говорит об необходимости принятия необходимых мер не только по решению социально-экономических проблем развития села, но и по повышению уровня образования в сельских школах. Выявлена проблема, которая требует реализации ряда проектов нормативно-правового характера по увеличению численности сельской молодежи в структуре студентов, обучающихся по сельскохозяйственным направлениям.

По причине негативной демографической ситуации, неразвитости сельской социальной инфраструктуры, недостаточности заработной платы в обществе сложился стереотип непривлекательности сельского образа жизни. Это удерживает молодые квалифицированные кадры от трудоустройства в сельскохозяйственные организации, не способствует закреплению специалистов на селе. Кроме того, данные процессы негативно отражаются на активности, творческой стороне трудовой деятельности, моральном настрое уже работающих кадров руководителей и специалистов [4].

Для решения данной ситуации была разработана Программа кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Республики Беларусь «Кадры 2011–2015 годы».

Целью программы является обеспечение агропромышленного комплекса компетентными кадрами, способными организовать высокопроизводительное, эффективное и ресурсосберегающее производство в условиях инновационного развития АПК.

Задачами которой являются:

- повысить эффективность работы по закреплению квалифицированных кадров через закреплённую практическую реализацию законодательства, устанавливающего льготы и гарантии, расширению приема на условиях целевой подготовки специалистов и оптимизации сроков адаптации молодых специалистов на производстве;

- создать гибкую систему подготовки и переподготовки кадров в соответствии с потребностью инновационного развития отрасли на основе перспективной потребности в кадрах, запросов рынка труда; важным условием качественной подготовки специалистов является наличие необходимой материально-технической базы аграрных вузов, отвечающей современному уровню развития производств;

- региональных центров, внедрение современных информационных, коммуникативных систем и виртуального программного обеспечения профессиональной деятельности будущего специалиста, обеспечение необходимым учебно-лабораторным оборудованием и сельскохозяйственной техникой;

- повысить эффективность использования резерва руководителей и совершенствовать систему подготовки перспективного резерва руководящих кадров.

Основными мероприятиями программы:

- развитие системы мониторинга и управления кадровым обеспечением;
- повышение качества подготовки специалистов;
- совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации кадров;
- повышение эффективности работы с резервом руководящих кадров и его использования;
- реализация комплекса мер по закреплению квалифицированных специалистов на селе [3].

В настоящее время республиканские научные организации и учреждения высшего образования выполняют научно-исследовательские, опытно-конструкторские и опытно-технологические работы по всем отраслям АПК в рамках государственных и отраслевых научно-технических программ «Агропромкомплекс-2020», 2016–2020 годы, «Промышленные био- и нано технологии», 2016–2020 годы, «Лен масличный на 2017–2020 годы, государственной программы «Научеёмкие технологии и техника» на 2016–2020 годы, а также по прямым договорам с заинтересованными организациями и предприятиями.

В этом направлении установлено:

- усилить работу по комплектованию набора студентов первых курсов на основе предварительного отбора абитуриентов на этапе завершения общего образования, тестирования знаний и собеседования на предмет профессиональной пригодности, обеспечить приоритет сельской молодежи в учреждениях аграрного образования через расширение довузовской подготовки и целевого приема;

- ввести в условиях инновационного развития АПК новые образовательные стандарты, повысить оснащенность учреждений образования лабораторным и аудиторным оборудованием, новейшими машинами для ведения сельскохозяйственного производства;

- повысить научный потенциал профессорско-преподавательского состава в аграрных вузах через создание перспективного кадрового реестра талантливых молодых ученых и студентов для подготовки преимущественно на соискательской основе кандидатов и докторов наук. Обеспечить им режим наибольшего благоприятствования;

- расширить интеграцию образования, науки и производства для решения задач подготовки профессионально компетентных специалистов через создание филиалов кафедр в НПЦ НАН Беларуси и на предприятиях АПК и учебно-научно-производственных региональных центров практического обучения;

- ввести систему непрерывного последиplomного образования, максимально приблизив его содержание к запросам и потребностям сельскохозяйственного производства, широко используя отечественный и зарубежный опыт;

- повышать экономико-правовой механизм снижения текучести кадров на селе, предусматривающий реальную заинтересованность специалистов в результатах своего труда, улучшение жилищно-бытовых и других социальных условий, повышение ответственности учебных заведений, управлений сельского хозяйства и продовольствия райисполкомов и организаций за карьерный рост кадров;

- организация обучения специалистов АПК и проведение стажировок;

- осуществить меры по созданию новых рабочих мест, развивая сферу обслуживания, подсобные промыслы и другие направления деятельности как сельскохозяйственного, так и несельскохозяйственного профиля в регионах с аграрным перенаселением [4].

Таким образом, государство уделяет большое внимание по обеспечению высококвалифицированными молодыми специалистами, способными организовать и повысить высокопроизводительное, эффективное и ресурсосберегающее производство в условиях инновационного развития АПК.

Список использованной литературы

1. Национальная экономика Беларуси: учебник /В. Н. Шимов, Я.М. Александрович, А.В. Александрович, А.В. Богданович [и др]; под ред. д-ра экон. наук, проф. В.Н. Шимова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Мн.: БГЭУ, 2006.

2. Квалифицированные кадры сельскохозяйственных организаций: проблемы обеспеченности и качества/ Мария Уласевич//Аграрная экономика: Ежем. журнал. – 2009. – №4.

3. Программа кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Республики Беларусь «Кадры 2011–2015 годы», утверждённая постановлением Коллегии Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь.

4. Перспективы развития агропромышленного комплекса республики на 2011–2015 годы. Белорусская нива: газета. – 18 июня 2010. – №112.

УДК 378.01:005

И.И. Станкевич, ст. преподаватель,

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Ключевые слова: интернет, менеджмент, проект, проектное обучение, реклама

Key words: internet, management, project, project training, advertising