

**И.Г. Хоровец**, *ст. преподаватель*, **В.Н. Симонова**, *студент*,  
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет», г. Минск*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ключевые слова:** электронный учебно-методический комплекс, компьютерные информационные технологии, дистанционное обучение.

**Key words:** electronic educational and methodological complex, computer information technology, distance training.

**Аннотация:** В статье обосновывается необходимость перехода к инновационному образованию в аграрной сфере и целесообразность использования электронных учебно-методических комплексов в системе высшего аграрного образования.

**Abstract:** The article substantiates the necessity of transition to innovative education in the agricultural sector and the feasibility of using electronic educational and methodological complexes in the system of higher agricultural education.

Распространение информационных и телекоммуникационных технологий во всех сферах деятельности на сегодняшний день создает совершенно новые возможности по использованию образовательных технологий, ранее доступных только лишь относительно узкому, и в основном, городскому населению. В настоящее время образование выходит за очерченные жесткие границы аудиторий учебного заведения, постепенно становясь общедоступной и глобальной.

Процесс информатизации охватил не только города, но и сельскую местность. Персональный компьютер превратился в необходимый инструмент профессиональной деятельности не только инженера, бухгалтера, экономиста, но и стал доступным инструментом в образовании студентов и слушателей.

Внедрение в учебный процесс новых информационных технологий в большинстве учебных заведений Беларуси привело к значительным изменениям задач и методов обучения. Эта новая ситуация диктует необходимость активно разрабатывать и использовать в процессе обучения дистанционные технологии и электронные образовательные

ресурсы. Мировая эпидемиологическая ситуация, связанная с пандемией COVID-19, ускорила этот процесс.

Наиболее популярными средствами обучения на основе компьютерных технологий на современном этапе являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), электронные учебники и презентации. Электронные учебно-методические средства дают возможность обучающемуся самостоятельно пользоваться предлагаемой учебной информацией в соответствии со своими индивидуальными способностями. Функции преподавателя в этой ситуации сводятся к управлению, контролю и помощи в решении возникающих проблем [1].

Поскольку ЭУМК должен обеспечить самостоятельное усвоение образовательной программы в определенной предметной области, то такой комплекс должен обеспечивать организацию полного цикла учебной деятельности обучаемого: постановку целей и задач, предъявление основного и дополнительного учебного содержания, справочную информацию, организацию практических занятий и аттестацию.

ЭУМК содержат программы учебных курсов, учебные модули, лабораторные работы, задачи для практических занятий, тестовые задания для самоконтроля и контрольный тест, а также видеокурс по избранным темам.

В системе высшего аграрного образования сформировалась устойчивая тенденция к использованию в структуре традиционных методов обучения элементов дистанционных технологий.

Основными трудностями внедрения дистанционных технологий обучения являются:

- недостаток необходимых электронных учебных ресурсов и методической литературы по дистанционному обучению;
- низкий уровень обеспеченности необходимой технической базы;
- недостаточный уровень подготовки в области информационных технологий преподавателей;
- недостаточный уровень подготовки слушателей.

Позитивным фактором для разработки и использования ЭУМК является то, что практически во всех учреждениях высшего образования аграрного профиля имеется парк компьютерной техники и доступ к ресурсам Internet.

Для системы дистанционного образования, сложившейся в Беларуси, новые технологии делают более доступными постоянные контакты между всеми участниками обучения в межсессионные периоды, а физическая дистанция – расстояние между преподавателем и студентами, постепенно перестает влиять на процесс обучения и его качество.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая педагогом интенсивная

самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для него месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также личного контакта.

Мировая и отечественная практика внедрения дистанционных технологий обучения показывает, что наиболее педагогически эффективным является применение смешанных (гибридных) технологий, когда их сочетание и степень интеграции продиктованы дидактической целесообразностью и задачами обучения. Например, традиционное заочное обучение в основном предполагает работу обучающегося с материалами, присылаемыми ему по почте. Также, по почте, он присылает письменные отчеты и результаты самостоятельно выполненных практических работ и заданий. Между тем, сегодня к обычной почте и учебным материалам на печатной основе добавляются видео- и аудиокассеты, лазерные диски с компьютерными программами учебного назначения. Обычную почту в этой схеме заменит электронная почта, а бумажные учебные материалы дополняются ЭУМК [2].

С точки зрения преподавателя, при применении ЭУМК очевидны следующие результаты:

- повышение мотивации к учебной работе и качества обучения;
- возможность облегчить свой труд за счет изменения форм и методов аудиторных занятий по дисциплине;
- возможность гарантированного обеспечения обучающихся методическими и учебными материалами по дисциплине;
- возможность организации индивидуальной самостоятельной работы обучающегося и оценки её результатов на основе компьютерного тестирования;
- возможность оперативного обновления и тиражирования ЭУМК.

Разработка ЭУМК является сложным многоступенчатым процессом, на каждом этапе которого авторы должны решать научно-методические, педагогические и технологические задачи.

Применение ЭУМК в профессиональной подготовке будущих специалистов значительно индивидуализирует учебный процесс, увеличивает скорость и качество усвоения учебного материала, позволяет существенно усилить практическую направленность, развить творческие способности студентов, а также научить их самостоятельно мыслить и активно работать с учебным материалом [3].

#### **Список использованной литературы**

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. / А.М. Алтайцев, В.В. Наумов // В кн.: Университетское образование: от

эффективного преподавания к эффективному учению. – Минск : ПроPILEI, 2002. – С. 229–241.

2. Боброва, И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению / И. И. Боброва // Информатика и образование. – 2009. – № 11. – С. 124–125.

3. Чайковская, Н.А. Учебное пособие в формате MS PowerPoint: создание и использование / Н.А.Чайковская [и др.]. Современные информационные компьютерные технологии: сб. научн. ст. в 2 ч. Ч 1 / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Ровба Е.А., Кадан А.М. (отв. редактор) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2008. – С. 260–264.

**УДК 534**

**С.В. Мисюк**, *ст. преподаватель,*

**И.А. Любочко**, *ст. преподаватель,*

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Ключевые слова:** информационно-образовательное пространство, дистанционное обучение, электронное обучение, Moodle.

**Key words:** informational educational environment, distance learning, e-learning, Moodle.

**Аннотация.** В статье отражены краткие сведения об использовании LMS Moodle при обучении иностранным языкам студентов агротехнического профиля. Применение LMS Moodle позволяет обеспечивать практико-ориентированное обучение и интерактивное взаимодействие между всеми участниками процесса.

**Abstract:** A brief account on the use of LMS Moodle in teaching foreign languages to students of the agrarian technical universities is provided in the article. The use of LMS Moodle helps to provide practice-oriented learning and effective interaction of all participants in the process.

Использование информационно-коммуникационных технологий является одной из важнейших составляющих образования в XXI веке. Развитие информационного общества и конкурентоспособной высокотех-