

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А.Ю. Русские студенты в немецких университетах XVII – первой пол. XIX в. [Текст] / А.Ю. Андреев. – М.: Знак, 2005. – 432 с.
2. Grau, C. Petrinische kulturpolitische Bestrebungen und ihr Einfluß auf die Gestaltung der deutsche-russischen wissenschaftlichen Beziehungen im ersten Drittel des 18.ten Jahrhunderts [Text] / C. Grau // Habilitationschrift. Berlin, 1966. - S.63.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ КУРАТОРА СО СТУДЕНТАМИ ГРУППЫ

Петрашко В.В., старший преподаватель,
УО «Белорусский государственный аграрный
технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена некоторым инновационным технологиям работы куратора со студентами группы. Особое внимание уделено технологии группового взаимодействия, деловой игре, групповой дискуссии, технологии коллективного взаимообучения, эвристическим технологиям обучения, технологиям интерактивного обучения.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, инновационные технологии, групповое взаимодействие, деловая игра, дискуссия, интерактивное обучение.

Abstract. The article is devoted to some innovative technologies of the academic supervisor used with the group's students. Special attention is given to the technology of group interaction, business game, group discussion, technology of collective mutual learning, heuristic learning technologies, and interactive learning technologies.

Keywords: educational process, innovative technologies, group interaction, business game, discussion, interactive learning.

В любом учебно-воспитательном процессе куратор имеет дело с индивидуальностями со своими интересами, возможностями, потребностями и мотивами. Процесс обучения и воспитания всех студентов по унифицированным программам и методикам не может обеспечивать полноценное развитие каждого. Развитие учебных способностей и творческой одаренности у типологически различных обучающихся протекает по-разному.

Главной проблемой современной образовательной системы является разрешение противоречий между потребностью личности к саморазвитию, удовлетворением запросов социума в активных, мобильных людях, способных конструктивно действовать в многофакторном мире, продуцировать новые идеи, успешно решать нестандартные ситуации, и отсутствием эффективных способов достижения этого. В связи с предъявляемыми новыми требованиями к организации учебно-воспитательного процесса все чаще обращаются к поиску инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания. Среди них основополагающими являются следующие технологии.

1. Технология группового взаимодействия

Групповое интенсивное обучение создает учебный коллектив, который положительно влияет на развитие личности каждого. Чисто индивидуальная работа по схеме преподаватель – студент лишает образовательный процесс важнейшей связи – межличностного общения и межличностного взаимодействия через обучение. При групповом обучении студенты, находящиеся непосредственно в процессе обмена знаниями, обмениваются результатами познавательной деятельности, обсуждают их, дискутируют.

При организации групповой работы студентов возникает ряд организационных, педагогических и социальных трудностей. Чтобы групповая работа по поиску новых знаний была действительно продуктивной, необходимо предлагать студентам совместную деятельность – интересную, лично и социально значимую, позволяющую распределить функции в соответствии с индивидуальными способностями. Оптимальной формой этого вида деятельности можно считать деловые игры и дискуссии.

2. Деловая игра

В настоящее время деловая игра интенсивно используется в процессе обучения и воспитания как одна из наиболее продуктивных технологий.

Следует отметить, что не любое содержание профессиональной деятельности подходит для игрового моделирования, а лишь то, которое содержит в себе проблемность и не может быть изучено индивидуально. Деловую игру можно провести до того, как будет представлен материал, чтобы выявить пробелы в знаниях, или после для закрепления и актуализации знаний в опыт. Можно также организовать весь образовательный процесс с помощью комплексной деловой игры.

3. Групповая дискуссия

Дискуссия – одна из самых эффективных технологий группового взаимодействия, обладающая особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста. Существуют различные типы дискуссий, которые зависят от цели дискуссии и характера обсуждаемой проблемы:

➤ дискуссия-диалог чаще всего используется для совместного обсуждения образовательных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто за счет группового взаимодействия, основанного на согласовании различных точек зрения, достижении договоренности;

➤ дискуссия-спор используется для всестороннего осмысления сложных проблем, не имеющих однозначного решения в социальной, политической, производственной практике и т. д. Ее цель заключается не столько в решении проблемы, сколько в том, чтобы побудить студентов задуматься над ней, уточнить и определить свою точку зрения и в то же время осознать проблему, выразить свое собственное мнение, быть личностью.

Сочетание различных видов дискуссии («круглый стол», «дебаты», «вертушка» и др.) позволяет куратору сделать процесс обучения и воспитания интересным для студентов не только путем новых открытий в изучаемой дисциплине, в профессии и жизни, но и через открытие нового в себе и других.

4. Технология коллективного взаимообучения

Коллективное взаимообучение осуществляется посредством включения

каждого студента в активную деятельность по обучению других обучающихся. Особую роль приобретает технология взаимообучения в становлении будущего специалиста как наставника, способного к помощи и обучению своих сотрудников.

Технология коллективного взаимообучения значительно изменяет роль и функции преподавателя в учебном процессе, превращая его из транслятора знаний в руководителя учебно-воспитательного процесса.

К принципам учебного сотрудничества обычно относят принципы позитивной взаимозависимости; индивидуальной оценки результатов учения; максимизации непосредственного взаимодействия между учениками; целенаправленного обучения навыкам групповой работы и их обязательного использования; равноправного участия всех обучаемых в коммуникации; систематической рефлексии хода учебной работы.

5. Эвристические технологии обучения

Некоторые из методов эвристических технологий могут использоваться в учебной деятельности для активизации мыслительной деятельности студентов, как например метод «мозгового штурма» («мозговой атаки»). «Мозговой штурм» (брейнсторминг) относится к эффективным методам активизации коллективной творческой деятельности. Идея метода основана на том, что критика и боязнь тормозят мышление, сковывают творческие процессы.

Достоинством метода является то обстоятельство, что студенты свободно высказывают даже самые абсурдные и фантастические идеи, не боясь быть осмеянными или не дисциплинированными. Это первый шаг к полету мысли, к творчеству, к разрушению стереотипов, которые так сдерживают формирование креативного мышления. Этот метод помогает подготовить мышление студентов к анализу поставленной проблемы, а также позволяет значительно стимулировать творческую активность студентов, их мыслительную деятельность.

6. Технологии интерактивного обучения

Интерактивное педагогическое взаимодействие альтернативно традиционному педагогическому воздействию. Приоритетами интерактивного педагогического процесса являются такие характеристики, как процессуальность, деятельность, общение, диалог, возможность самовыражения, смысловое творчество, рефлексия и др. [2].

При интерактивных методах обучения совместная учебная деятельность студентов, благодаря участию самого преподавателя в дискуссии с ними как бы на равных, превращается в некую модель социального общения личностей в реальной творческой (продуктивной) деятельности, а не просто происходит взаимодействие деятельности (обучающей и учебной). К методам интерактивного обучения могут быть отнесены эвристическая беседа, метод «круглого стола», конкурсы практических работ с их обсуждением и т. п. [1].

Инновационные технологии всегда специфичны и, постепенно решающие проблемы определенного этапа, могут быстро стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или устареть, стать тормозом развития в более позднее время. Поэтому куратору необходимо

постоянно следить за нововведениями в образовании и осуществлять инновационную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макошко, В.В. Профессионализм куратора: становление и стратегии развития: программно-методический комплекс по курсу повышения квалификации специалистов высшей школы / В.В. Макошко, Т.А. Шингирей. – Минск: РИВШ, 2008. – 197с.
2. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М: Педагогическое общество России, 2002. – 224с.

РОЛЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Петрашко В.В., ст. преп. кафедры иностранных языков,
Шляховая А.А., преп. кафедры иностранных языков,
УО «Белорусский государственный
аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье говорится о роли автоматизированных информационных средств в формировании иноязычных компетенций студентов технических вузов. Особое внимание уделено информационно-коммуникационным технологиям обучения, которые учитывают специфику современных средств получения и обработки информации.

Ключевые слова: автоматизированные информационные средства, иноязычная компетенция, технологии обучения, профессиональная межкультурная компетенция.

Abstract. The article is devoted to the role of automated informational means of formation foreign language competencies of students of technical universities. Special attention is paid to informational and communication technologies, which take into account the modern means of obtaining and processing information.

Keywords: automated informational means, foreign language competence, learning technologies, professional intercultural competence.

Система обучения иностранным языкам в техническом университете должна гарантировать подготовку выпускников к профессиональному развитию в информационном обществе.

Активизация и качественное изменение характера международных контактов обеспечивает профессионально значимый уровень владения иностранным языком. В информационном обществе профессиональное межкультурное общение происходит не только посредством прямых контактов между представителями различных языковых сообществ, но все чаще с помощью постоянно обновляемых технических средств. Эти средства позволяют получить доступ к информационным ресурсам на иностранных языках, необходимых для непрерывного развития специалиста в динамичном мире профессий. Именно под влиянием этих факторов меняются требования к знанию иностранного языка выпускниками технических вузов. Формирование