

REFERENCES

1. Chernyavskaya A.P., Bayborodova L.V., Serebrennikov L.N., Kharisova I.G., Belkina V.V., Gaibova V.E. Educational technologies: textbook. - Yaroslavl: publishing house YAGPU im. K. D. Ushinsky, 2005.-- 108 p.
2. Research activities of students of a specialized school / Avt.-comp. B.A. Tatyankin, O. Yu. Makarenkov, T.V. Ivannikova, I.S. Martynova, L.V. Zueva. / Ed. B.A. Tatyankina. - M.: 5 to knowledge, 2007. – 272 p.
3. Kralia N.A. The method of educational projects as a means of enhancing the educational activities of students: Textbook / Ed. Yu.P. Dubensky. - Omsk: Publishing house of OmSU, 2005.-- 59 p.
4. Гаджиметова Б.Д., Фомина Т.Н. Четыре способа привлечь студентов к групповой работе В сборнике: Научно-практическая конференция "День местного самоуправления". Сборник статей. 2019. С. 63-68.
5. Кузнецова Е.И., Фомина Т.Н. Актуальные проблемы профессионального образования, сборник: Наука без границ и языковых барьеров. материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 130-132.
6. The project method as a new pedagogical technology. // [http: //rc.asu.ru/docs/db/school/](http://rc.asu.ru/docs/db/school/) (5.07.2007).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Любочко И.А., старший преподаватель,
УО «Белорусский государственный
аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Выпускники учреждения высшего образования агротехнического профиля в своем большинстве испытывают трудности при осуществлении иноязычной коммуникации, при чтении аутентичной литературы, а также при составлении деловой документации. Слабая ориентация на профессиональную деятельность и отбор профессионально ориентированного содержания учебного материала являются основными причинами такого положения.

Профессионально ориентированное содержание обучения иностранному языку в учреждении высшего образования агротехнического профиля соответствует задачам подготовки конкурентоспособного специалиста, одним из ведущих качеств которого является способность к иноязычной профессиональной коммуникации.

Овладение будущими инженерами хотя бы одним иностранным языком должно происходить в контексте профессионально ориентированного подхода к обучению иностранному языку в учреждении высшего образования агротехнического профиля. Профессиональная ориентированность обучения иностранному языку предполагает отбор профессионально ориентированного содержания учебного материала.

Содержание профессионально ориентированного обучения иностранному языку в учреждении высшего образования агротехнического профиля может включать в себя четыре модуля: профессионально ориентированные тек-

сты; моделирование речевых ситуаций, имитирующих реальные условия будущей профессиональной деятельности (casestudy); педагогическое мастерство самого преподавателя; знания национально-культурных особенностей страны изучаемого языка.

В современной практике преподавания иностранного языка особое внимание уделяется тексту как основной коммуникативной единице.

Поскольку текст выступает основной коммуникативной единицей, правомерно трактовать практические цели обучения иностранному языку как овладение будущими специалистами умениями понимать (в процессе чтения и аудирования) и создавать (в процессе говорения и письма) профессионально ориентированные тексты. Именно текст является примером использования и функционирования языка в речи в различных ситуациях профессиональной коммуникации.

Отбор профессионально ориентированных текстов должен осуществляться с учетом: соответствия текста конкретной специализации обучающихся; информативной и терминологической насыщенности; доступности с точки зрения уровня владения студентами иностранным языком на данный момент [1].

В процессе преподавания иностранного языка в учреждении высшего образования агротехнического профиля текст не только служит источником профессиональной и лингвистической информации, но и мотивирует к изучению иностранного языка.

Наиболее эффективным средством является использование в образовательном процессе анализа конкретных ситуаций (casestudy), деловых игр, активных и интерактивных методов обучения, привлечение студентов к участию в научно-технических конференциях по иностранному языку. Созданная аутентичная языковая среда помогает включить студентов в реальные ситуации межкультурной коммуникации.

Необходимо подчеркнуть, что при профессионально ориентированном обучении иностранному языку немаловажная роль отводится педагогическому мастерству самого преподавателя, который должен не просто увлечь своим предметом, но и расположить к себе студентов, пробудить у них потребность освоить данный курс, подготовить их к межкультурной коммуникации. Он должен быть готов ежеминутно отвечать на любые вопросы студентов, демонстрируя при этом уважение к ним, показывая свою эрудицию. Преподавателю иностранного языка необходимо иметь представление об основах специальности, изучить базовую профессиональную лексику, ориентироваться в терминологии, чтобы избежать возникновения трудностей. Педагог выступает в процессе обучения в роли речевого партнера, способного передать свою влюбленность в иностранный язык, который он преподает, и в культуру, которую этот язык собой представляет.

Культуроведческая направленность обучения иностранным языкам обеспечивает реализацию не только конкретных практических целей, но также общеобразовательных и воспитательных. Только через познание других культур и социумов можно сформировать личность студента. Иностранный язык и культура носителей данного языка тесно связаны друг с другом.

Только на осознанной национально-культурной базе родного языка может быть реализована межкультурная коммуникация (диалог культур). Такой диалог может состояться лишь при условии осознания студентами своей собственной национальной культуры и родного языка. Это важный элемент для эффективной межкультурной коммуникации.

Таким образом, профессионально ориентированное преподавание иностранного языка в учреждении высшего образования агротехнического профиля является процессом, направленным на формирование активной, коммуникабельной и творческой личности будущего специалиста. Он должен уметь извлекать и анализировать иноязычную информацию из различных источников и использовать полученные знания на практике, разрабатывая и создавая инновационные технологии и продукты, несущие новый социальный и экономический эффект.

Сущность профессионально ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Подготовка специалистов заключается в формировании коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веремейчик О. В., Пужель Т. В. Профессионально ориентированные тексты как средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам (Минск, 18–20 мая 2017 г.): материалы X Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: Междунар. ун-т МИТСО, 2017. – С. 20–23.
2. Веремейчик, О. В., Пужель, Т. В. Обучение профессионально ориентированной иноязычной коммуникации в техническом вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/234010/1/247-250.pdf> – Дата доступа: 27.11.2020.
3. Клеменцова Н. Н. Текст в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Вестн. МГИМО ун-та.– 2012. – № 5. – С. 204–209. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tekst-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>.– Дата доступа: 18.02.2017.
4. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru/suschnost-professionalnoorientirovanno...-yaziku-1998569.html – Дата доступа: 27.11.2020.