

## СЕКЦИЯ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.9

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**А.А. Шляховая,**  
преп.,  
ИПК и ПК АПК «БГАТУ»,  
г. Минск

**Аннотация:** В статье рассматривается социально - педагогическая адаптация подростков. Большое место в работе занимает изучение возможностей успешной адаптации к образовательному процессу как основного условия их качественной работы и личностного развития в рамках обучения и воспитания. Особое внимание уделяется особенностям адаптационных механизмов личности. Изложены основные характеристики подросткового возраста. Предложены психо-коррекционные мероприятия для преодоления первых признаков дезадаптации.

**Ключевые слова:** адаптация, подростковый возраст, образовательный процесс

Квалифицированный специалист должен уметь использовать, различны источники информации, иметь возможность к повышению своего профессионального уровня, а также уметь адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, заниматься самообразованием, уметь использовать различные виды современных технологий, быть готовым к овладению новыми профессиональными знаниями. Поэтому современное общество требует от специалиста не только профессиональные знания, умения и навыки, но в первую очередь личностные, нравственные качества профессионала, его способность к адаптации в меняющихся условиях рынка труда [1].

Таким образом, актуализируется необходимость изучения не только особенностей адаптации подростков к конкретным внешним

условиям, но и проявления и преодоление механизмов адаптации личности.

Как подтверждено в исследованиях В. Мясичева, адаптация подростков в условиях обучения и воспитания зависят как от исходной мотивации, так и от ее конфигураций в деятельности и поведении подростков. Кроме того, адаптация является успешной, если происходит изменения и в психологической структуре личности.

Стоит отметить, что быстрые социально-экономические изменения, накопление новых знаний в различных областях науки, изменения в политике государства, быстрая компьютеризация общества - все это повлияло на изменения требований к человеку.

На сегодняшний день процесс адаптации является одним из центральных объектов в педагогической науке. Это связано с тем, что процесс адаптации можно рассмотреть, как интегративный показатель состояния человека, который находит своё отражение в возможностях выполнения определенных биосоциальных функций, а именно:

- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- адекватное выстраивание систем отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- обладание изменчивостью (адаптивностью) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [2, с. 13].

Ежедневно подростки сталкиваются с проблемами адаптации, продиктованными потребностью в большей зрелости. Профессиональное обучение становится основным видом деятельности студента, и одной из проблем обучения в новых условиях становится его социальная и профессиональная адаптация.

Причем для подросткового возраста характерно углубление и дифференциация познавательного процесса, развитие познавательной самостоятельности, потребность в общении со сверстниками, возникновение иерархически структурированной системы ценностных ориентации, профессиональное самоопределение, возникновение жизненных планов, формирование способности к самореализации [3].

Самооценка подростка также терпит свои изменения, его образ - Я (т.е. представления о себе и своих способностях), а также его

желаемое Я (идеал или Я это понятие, как это явление называется в научной литературе).

Утверждение себя не только в глазах самого себя, сверстников и учителей, завоевать определенное положение в иерархии взглядов и оценок является самым важным.

Основными способами самоутверждения являются: нахождение своего отличия от других, получение оценки со стороны окружающих того качества, которое является для него важным. Это может быть способность учиться или практическая работа, способность к организации, готовность помочь и т. д.

Постепенно признается группой «Образ Я» подростка, какую роль подросток выполняет в коллективе [4].

Т.к. при переходе с одной ступени образования на другую у подростков возникает изменение их социального окружения, возникает страх перед правильностью самоопределения, то успешность обучения и общее психическое здоровье подростка будет зависеть от того, насколько успешной будет корректировка признаков адаптации.

Социальные исследования показывают, что при переходе в новое учреждение образования число подростков, имеющих психологические отклонения, возрастает примерно на 14-16 %. Первые 6-9 недель пребывания в новой среде особенно трудны, что характеризуется периодом «острой адаптации».

Педагог должен учитывать основные потребности учащихся, поскольку они адаптируются к новому коллективу, и поощрять различные виды деятельности, в которых подростки смогут самоутвердиться. Для благоприятного отношения между педагогом и подростками, педагог должен использовать различные методы изложения материала, стимулируя познавательную активность учащихся, опираясь на индивидуальные способности каждого (тип мышления, память, внимание) [5].

Педагогу необходимо организовать работу ученического актива группы, а также проводить внутригрупповых мероприятия, такие как: организовать культурные мероприятия, такие как походы в театры, кино, выставки; спортивные (участие в соревнованиях), развлекательные («День группы», внутригрупповые традиции и т.д.) и другие мероприятия.

Необходимо создать благоприятную психологическую атмосферу в группе и классе, организация внутригрупповых отношений; непосредственное участие в жизни группы в качестве формального лидера; посредничество с преподавателями, администрацией, службами учреждения образования.

Контроль осуществляется за посещаемостью и успеваемостью учащихся, за соблюдением правил внутреннего распорядка, за выполнением функций актива группы. Необходимо отметить, что контроль осуществляется не только в целях проверки или надзора, а, преимущественно, с целью своевременного выявления трудностей учащихся.

### Список литературы

[1] Мельник, С.Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу [Текст] / С.Н. Мельник // Студенческий научный журнал. –2010.– Т.1.- № 6, С. 80-94.

[2] Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1997. – 440 с.

[3] Мещеряков Б.Г. Новая методика исследования социально-психологической адаптации первокурсников [Текст]/ Б.Г. Мещеряков, Г.И. Соболев // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». –2009. –№ 4. С. 56-63.

[4] Андреева Д.А. Проблемы активности учащихся [Текст]/ Д.А. Андреева. - Ростов: Эдема, 2005. – 159 с.

[5] Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики [Текст]/ Б.В. Кулагин. – М.: Высш.шк., 2005.–673 с.

© А.А. Шляховая, 2020