

17.10.2013 N 1155 // Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2019. - С. 32.

[12] Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / В.Н. Шебеко. - Минск: Высшая школа, 2015. - 249 с.

[13] Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М: Академия, 2007. - 194 с.

© Т.Ю. Лапина, 2020

УДК 373.24

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А.А. Шляховая,
преп.,
УО «БГАТУ»,
г. Минск

Аннотация: В статье описывается модель организации занятий по иностранному языку на основе технологии case study. Особую значимость использование кейс-технологии приобретает в подростковом возрасте. Она позволяет удовлетворить такие потребности данного возрастного периода, как потребность во взрослом общении и самоутверждении в группе сверстников. Особое внимание уделялось практическим возможностям использования кейс-технологий. Предложены основные этапы организации занятий на основе данной технологии.

Ключевые слова: кейс-технологии, подросток, иностранный язык

Каждый учебный предмет в рамках общего среднего образования предоставляет разные возможности для использования кейс-технологии, а способы реализации педагогических условий имеют специфику на различном предметном материале. Следует

обратить внимание на применении кейс-технологии на уроках иностранного языка.

В системе обучения иностранному языку кейс-технология способствует совершенствованию навыков и умений в монологической и диалогической речи; развивает творческие аналитические способности обучающихся; формирует социально-психологическую готовность обучающихся к работе в группах.

Эффективность устно-речевого взаимодействия учеников зависит от многих факторов, которые необходимо учитывать преподавателю при планировании использования кейс-технологии на уроках иностранного языка. Т.к. отбор ситуаций общения влияет на успешность организации кейс-технологии, то следует использовать аутентичный материал, т.е. ситуации, взятые из оригинальных источников и не предназначенные для учебных целей.

В.О. Бычкова не сводит понятие «аутентичность учебной ситуации» к отбору лексики и правильному грамматическому оформлению высказывания. В своей статье автор рассматривает содержательные аспекты аутентичности учебной ситуации. По ее мнению, учебная ситуация должна иметь культурологическую аутентичность (т.е. отражение особенностей культуры и менталитета носителей языка); информативную аутентичность (соответствие возрастным особенностям, интересам и потребностям подростков, информация оценивается с точки зрения доступности и посильности); ситуативную аутентичность (отражение естественность ситуации, а не очевидную надуманность, которая сводит к минимуму эмоциональное воздействие на обучающихся); реактивную аутентичность (ситуация должна вызывать у подростков аутентичный эмоциональный, мыслительный и речевой отклик) [1].

Следует отметить, что организация учебного процесса на занятиях по иностранному языку имеет первостепенное значение. Она предполагает собой разработку последовательности учебных действий, выполняя которые, подросток продвигался бы к достижению поставленной цели. С методической точки зрения модель организации занятий на основе кейс-технологии предусматривает три последовательных этапа.

1. Вводный этап работы с кейсом. На этом этапе формируются малые группы, и выбирается лидер в каждой мини-группе;

преподаватель комментирует характер предстоящей работы с кейсом; происходит первичное знакомство учащихся с содержанием кейса.

2. Основной этап работы с кейсом предполагает детальное исследование ситуации обучающимися; поиск решений по проблеме содержания кейса, в процессе которого высказанные идеи подвергаются анализу, оценке и в итоге формулируется окончательный вариант предлагаемого решения; разрабатывается план презентации общего решения по проблеме.

3. На завершающем этапе работы с кейсом лидеры подгрупп выступают; происходит общая (межгрупповая) дискуссия по оптимальным вариантам решения проблемы с целью выбора и признания наиболее рационального и обоснованного из них; подводятся итоги, и оценивается преподавателем работа участников обсуждения [1, 2].

Т.к. в процессе проведения дискуссии на иностранном языке у подростков может отсутствовать лингвистический и культурный опыт, поскольку изложение своей точки зрения на проблему на иностранном языке является сложным видом деятельности, то при работе с кейсом, преподавателю необходимо обращать особое внимание на овладение учащимся лингвистическими средствами, которые позволяют сформулировать содержательную сторону высказывания. Чтобы избежать трудностей при работе с кейсом, преподавателю следует использовать смысловые опоры (списки слов и словосочетаний на иностранном языке), которые способствуют оформлению аутентичных высказываний, имеющих смысловую целостность, лексическую и грамматическую правильность, характеризующихся наличием собственно сформулированных мыслей, а не подготовленные речевые образцы, а также экспрессивностью.

В основном, значительные затраты времени и эмоциональных ресурсов связаны с представлением результатов совместной работы. В ходе обсуждения работа может быть основана на презентации каждого группового решения в отдельности. Такое обсуждение может быть долгим и скучным. Второй тип обсуждения, который считается распространенным – это короткое визуальное представление (3 минуты) решений всех групп по очереди с последующим

обсуждением их плюсов и минусов. Такого рода представление может сэкономить время [3, 4].

В заключение следует отметить, что реализация кейс-технологии на уроках иностранного языка в подростковых классах обеспечивает организацию аутентичного взаимодействия, формирование и развитие у подростков комплекса социальных компетенций (высказывать своё мнение, работать в команде, принимать решение, самостоятельно мыслить), которые необходимы им в будущем – в профессиональной и личной жизни.

Список литературы

[1] Бычкова, В.О. Технология использования кейсов на занятиях по иностранному языку в средней общеобразовательной школе [Текст] / В.О. Бычкова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. №3. - С. 69–77.

[2] Шукин, А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] / А.Н. Шукин. - М., 2014. - 240 с.

[3] Ульянова, Е.С. Использование кейс-технологии в обучении иностранному языку [Текст] / Е.С. Ульянова // Иностранные языки в школе. 2014. № 6. - С. 23–29.

[4] Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.

© А.А. Шляхова, 2020