

**Г.М. Дворник**  
Белорусский аграрный технический университет  
Минск, Республика Беларусь

## **ОБМЕН ОПЫТОМ-ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

***Аннотация:** Развитие информационно-коммуникационных технологий постепенно вытесняет из жизни человека живое общение. Анализ профессиональной деятельности преподавателей подтверждает этот факт. В целях развития единого образовательного пространства предлагается шире использовать командировки по обмену опытом.*

**H.M. Dvornik**  
Belarusian State Agrarian Technical University  
Minsk, Republic of Belarus

## **EXCHANGE OF EXPERIENCE IS THE MOST IMPORTANT FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF A SINGLE EDUCATIONAL SPACE**

***Abstract.** The development of information and communication technologies is gradually displacing live communication from human life. Analysis of the professional activities of teachers confirms this fact. In order to develop a single educational space, it is proposed to make wider use of business trips for the exchange of experience.*

В настоящее время образовательный процесс претерпевает серьезные качественные изменения в связи с бурным развитием информационно-коммуникационных технологий. Причем, скорость развития последних зачастую создает комплекс проблем при их внедрении. Главными из них являются финансовые и методические. При нахождении решений финансовых проблем результаты появляются быстро, а вот решение методических проблем внедрения требует в любом случае длительного времени. Связано это в первую очередь с тем, что технология разработки методики обучения требует обязательного проведения педагогического эксперимента с целью выявления ее эффективности. Минимальный период времени необходимый для этого составляет учебный семестр. А если речь идет о серьезном техническом переоснащении образовательного процесса в рамках учебного заведения, то слишком поспешное решение этого вопроса может привести к образовательному коллапсу и срыву программы подготовки профессиональных кадров. В данной ситуации

сложно говорить о помощи учреждений повышения квалификации и переподготовки поскольку они являются аккумуляторами передового опыта. Ну а если такового нет значит и передавать нечего. Вывод напрашивается сами по себе - проблему следует решать сообща, используя ресурсы единого образовательного пространства. Положительным примером подобной работы является деятельность учебных заведений в период пандемии. В условиях чрезвычайной обстановки, в достаточно короткий период времени, субъекты образовательного процесса смогли выработать пакет административно-методических документов, позволяющих организовать учебный процесс в удаленном режиме. При этом, даже неглубокий анализ показывает, что в достижении результатов не были использованы все возможные ресурсы коллективной работы. Информационно-коммуникационные технологии позволяют сегодня быстро и эффективно обмениваться в большом объеме любой информацией, поэтому системно-коллективный подход в решении глобальных проблем может быть легко реализован с участием практически не ограниченного количества субъектов взаимодействия. Вместе с тем, интенсивное использование электронных средств взаимодействия вытеснило на второй план живое общение. Связано это с доступностью и эффективностью мобильной связи, экономией ресурсов различного характера, а в последнее время и с защитой здоровья в период пандемии. Однако ценность живого общения практически никто не оспаривает. Кроме того, важнейшие политические, экономические, производственные и иные решения о сотрудничестве принимаются только в ходе личных встреч. Этому есть серьезные обоснования не только конфиденциального характера. В ходе живого общения может решаться более широкий спектр вопросов и проблем незапланированного характера:

- расширяются новые направления взаимодействия;
- укрепляются личные и производственные связи;
- налаживаются культурные и национальные обмены;
- растет доверие к партнерскому сотрудничеству;
- развивается единое образовательное пространство.

Сегодня такая форма общения реализуется в основном в ходе научно-практических конференций и реже в служебных командировках. Причем следует отметить, что из нашей жизни исчезли командировки по обмену опытом, наиболее распространенные в недавнем прошлом. Анализ планов работы преподавателей и заведующих кафедрой показывает, что в них есть раздел повышение квалификации, но нет мероприятий по обмену опытом в форме

командировки. Юридически они не запрещены, но в настоящее время считается не современным (не модным) и экономически не целесообразным их использование в связи с широкими возможностями электронного общения. Парадокс, но это факт, научно-технический прогресс свел до минимума живое общение преподавателей. Что касается педагогической деятельности, то такая ситуация не является нормальной, в частности, для разработки и развития методик обучения. Ни интернет, ни видеосвязь в любом качестве или формате не способны на сегодняшний день глубоко и детально передать полное личностное восприятие специалистом-педагогом учебного процесса.

В связи с вышеизложенным, с учетом развития интеграционных процессов в рамках единого образовательного пространства целесообразно шире практиковать мероприятия по обмену опытом в передовых образовательных учреждениях. Однако, в отличие от аналогичных мероприятий, имевших место, в недавнем прошлом командируемые сотрудники должны быть высоко эрудированы в сфере информационно-коммуникационных технологий и передовых педагогических методик, а не начинающими преподавателями, едущими набираться опыта. Кроме того, содержание подготовки к подобным командировкам сегодня, также имеет свои особенности. Как представляется, используя интернет-ресурсы или другие источники необходимо:

- получить исчерпывающую информацию о посещаемом учреждении (сотрудники, телефоны, распорядок работы и т.д.);
- разработать подробный план работы в командировке, согласовав его по телефону с сотрудниками учреждения;
- изучить нормативную и научно-методическую литературу по теме командировки;
- подготовить необходимые аудио-визуальные средства и т.д.

### **Список использованных источников**

1. Дворник Г.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании электротехнических дисциплин при санитарно-противоэпидемиологических ограничениях общения // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Минск, 26-27 ноября 2020 г. - Минск : БГАТУ, 2020. - С. 601-603.

2. Дворник Г.М. Анализ применения видеоконференцсвязи в учебном процессе высшей школы в период пандемии // Актуальные проблемы устойчивого развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 3-4 июня 2021 г. - Минск : БГАТУ, 2021. - С. 607-610.

УДК 678.074.678.762.2

**Р.М. Долинская, Н.Р. Прокопчук**

Белорусский государственный  
технологический университет  
г. Минск, Республика Беларусь

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗИНОВОЙ КРОШКИ В КАЧЕСТВЕ НАПОЛНИТЕЛЯ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИЙ**

*Аннотация.* Целью данной работы является анализ свойств отходов резиновой промышленности и изучение возможности их применения в качестве наполнителей композитов. Наполненные полимеры представляют собой коллоидные дисперсные системы. Свойства этих систем определяются природой наполнителя, полимерной матрицы, а также процессами взаимодействия на границе раздела полимер – наполнитель.

**R.M. Dolinskaya, N.R. Prokopchuk**

Belarusian State Technological University  
Minsk, Republic of Belarus

## **USE OF RUBBER CRAW AS A FILLER FOR POLYMER COMPOSITIONS**

*Abstract.* The aim of this work is to analyze the properties of rubber industry waste and study the possibility of their use as fillers in composites. Filled polymers are colloidal dispersed systems. The properties of these systems are determined by the nature of the filler, the polymer matrix, and also by the processes of interaction at the polymer-filler interface.

Важным направлением использования резиновой крошки является введение ее в полимеры в качестве наполнителя. В работе [1] было показано, что резиновая крошка на основе СКЭПТ характеризуются хорошей адгезией к полиэтилену и способна деформироваться вместе с матричным полимером.