

чык уключыцца ў развіццё адоранасці студэнтаў, тым хутчэй грамадства атрымае прафесійна арыентаваных і псіхалагічна ўстойлівых маладых людзей, здольных плённа працаваць, рэалізоўваць свой творчы патэнцыял.

Вучэбная і выхаваўчая праца кафедры спланавана так, што дазваляе развіваць пазнавальныя інтарэсы студэнтаў, іх творчыя здольнасці праз розныя формы практычнай рэалізацыі. У здзяйсненні пастаўленых мэт і задач істотна дапамагае дзейнасць студэнцкага аб'яднання «Пошук» пры кафедры беларускай філалогіі, куды ўвахо-дзяць гурткі разнапланаванага характару, дзе вопытныя выкладчыкі фарміруюць навыкі навукова-даследчай дзейнасці студэнтаў, ствараюць умовы для рэалізацыі іх творчых здольнасцей у працэсе гэтай дзейнасці.

Такім чынам, метадыка пэдагагічнай арганізацыі развіцця творчага патэнцыялу студэнтаў дазваляе ім набыць такія навыкі і ўменні як гатоўнасць да інавацый; уменне крытычна мысліць; уменне прымаць арыгінальныя, новыя рашэнні; самастойнасць у бачанні і рашэнні праблемы; пачуццё адказнасці; гатоўнасць да ўспрымання новай інфармацыі; здольнасць да бесперапыннай адукацыі і г.д.

РОЛЬ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННОМ ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е.П. Занкович, А.А. Смоляноко

Белорусский государственный аграрный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

В последние годы все чаще и чаще ставятся вопросы об определении ключевых компетенций, которыми должен овладеть современный специалист в процессе обучения. Наряду с такими компетенциями, как 1) академические, включающие знания и умения по изучаемым дисциплинам, 2) социально-личностные, охватывающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им, 3) профессиональные компетенции, включающие знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере деятельности, – можно выделить и компетенции, относящиеся к владению устной и письменной речью.

В стандарте высшего образования определены требования к уровню подготовки будущего специалиста. Одно из требований -- владение государственными языками (белорусским и русским), одним или несколькими иностранными языками.

Уровень владения языком должен обеспечивать реализацию коммуникативных потребностей будущего современного специалиста в сфере профессиональных и служебных отношений. Большое внимание при изучении языка должно уделяться формированию коммуникативной компетенции специалистов в сфере профессиональных, деловых и служебных отношений. Поэтому основная цель языковой подготовки в образовании -- не только практическое овладение языком, но и развитие личности будущего специалиста.

Современные инженеры зачастую выполняют функции руководителей. Разрабатывают методические и нормативные материалы, участвуют в рассмотрении технической документации, готовят различные отзывы, заключения и т.д. В процессе принятия и реализации управленческих решений им необходимо освоить общепринятую в управлении лексику, стиль деловой и коммерческой корреспонденции для свободного общения. Именно поэтому в образовательном стандарте в качестве компетенций организационно-управленческой деятельности выделены следующие:

- умение составлять документацию (графики работ, инструкции, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам;

- вести переговоры, разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы. В связи с этим во многих учебных заведениях введена дисциплина «Делопроизводство». Особое внимание при изучении этой дисциплины должно уделяться таким вопросам, как язык и стиль служебных документов. Во многом умение надлежащим образом преподнести информацию в письменном виде, то есть правильно составить документ, зависит от уровня языковой подготовки.

Язык служебных документов имеет свои особенности. Это касается прежде всего использования лексических средств. Неправильно выбранное слово может исказить смысл документа, привести к двоякому толкованию, что негативно отразится не только на практической, но и на правовой оценке ситуации, фактов и т.д. Типичные лексические ошибки, которые встречаются в документах, можно систематизировать и представить в виде таблицы.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

Заемствованные слова

<i>Нежелательно</i>	<i>Рекомендуется</i>
Пролонгировать	Продлить
Репрезентовать	Представить

Тавтология

<i>Неправильно</i>	<i>Правильно</i>
Следует учитывать следующие факторы	Необходимо учитывать следующие факторы
Данное явление проявляется	Данное явление прослеживается

Архаизмы

<i>Неправильно</i>	<i>Правильно</i>
Настоящая дана ...	Дана ...
Довожу до вашего сведения ...	По вашему поручению, ...
На предмет ...	Для ...
Вышепоименованный ...	Указанный выше ...

Слова-паронимы

<i>Неправильно</i>	<i>Правильно</i>
Командировочный специалист	Командированный специалист
Командированное удостоверение	Командировочное удостоверение
Представить транспортное средство	Предоставить транспортное средство
Представить слово	Предоставить слово
Предоставить документы	Представить документы
Предоставить нового сотрудника	Представить нового сотрудника

Устойчивые сочетания

<i>Неправильно</i>	<i>Правильно</i>
Одержатъ успех	Одержатъ победу, верх
Допускатъ дефекты (брак, поломки, хищения)	Допускатъ нарушения (ошибки, просчеты)
Предложения проектного бюро оказались ниже любой критики	Предложения проектного бюро оказались ниже всякой критики

ГУТАРКОВЫ СІНТАКСІС: ПРАБЛЕМЫ ВЫКЛАДАННЯ (на матэрыяле інтэр'ектыўных выказванняў)

Г.І. Зур

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

Інтэр'ектыўныя выказванні (далей ІВ) – асаблівы функцыянальна-граматычны клас выказванняў, якія нясуць эмацыянальную інфармацыю пра пачуцці, душэўны стан, эмацыянальна-валявыя рэакцыі на