

затор влажности, спектрофотометр, несколько экспресс-анализаторов и другие современные приборы. Часть оборудования, например муфельная печь, сушильные шкафы, задействуется и при проведении занятий с радиологами по подготовке проб к измерениям.

Всего за прошедшие годы прошло повышение квалификации 1000 специалистов по контролю качества. Некоторые учебные группы проходят производственную стажировку в странах, имеющих наиболее современные и конкурентоспособные технологии мясомолочной промышленности и контроля ее качества (Нидерланды, Словакия, Израиль, Германия).

В своей работе по данному направлению мы сталкиваемся как с локальными, так и с общими трудностями. В БГАТУ не хватает средств для полноценного приборного развития лабораторий. По нашему мнению, как в организации контроля качества, так и в соответствующей подготовке специалистов недостает организующего и координирующего начала по сравнению с положением дел в радиационном контроле.

### Список использованной литературы

1. 30 лет чернобыльской аварии: итоги и перспективы преодоления ее последствий. Национальный доклад Республики Беларусь. – Минск : Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, 2016. – 116 с.
2. Гурачевский, В.Л. Последствия чернобыльской аварии в Беларуси и их преодоление. / В.Л. Гурачевский. – Минск : БГАТУ, 2017. – 68 с.
3. Гурачевский, В.Л. Радиационный контроль: физические основы и приборная база. / В.Л. Гурачевский. – Минск : Институт радиологии, 2014. – 160 с.
4. Гурачевский, В.Л. Методическое обеспечение повышения квалификации специалистов-радиологов. / Гурачевский, В.Л., Леонович И.С., Хоровец И.Г., Хоровец Л.В / Сб. материалов международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК». Минск : БГАТУ 2015. С. 263-367.

УДК 159.9

*Шеринёва Т.В., канд. психол. наук, доцент*

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ АПК

**Ключевые слова:** методы активного социально-психологического обучения, дискуссия, кейс-технология, игровые методы, кооперативное обучение, учебный проект, тренинг.

**Аннотация:** в статье обосновывается эффективность использования методов активного социально-психологического обучения в процессе повышения квали-

фикации и переподготовки кадров АПК. Раскрываются основные принципы, механизмы и правила организации активного обучения.

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения. Ученые и практики стремятся создать условия преодоления давно наметившегося равнодушия к знаниям, нежелания учиться, развития познавательных, а к концу обучения – профессиональных мотивов и интересов, коммуникативных умений и навыков. Весьма часто активизация сводится либо к усилению контроля за работой учащихся, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных информационных технологий, резервных возможностей психики.

В зависимости от уровня познавательной активности обучающихся в учебном процессе различают пассивное и активное обучение. При пассивном обучении студент выступает в роли объекта учебной деятельности: он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем или другим источником знаний. Обычно это происходит при использовании лекции-монолога, чтении литературы, демонстрации. Обучающиеся при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных, поисковых заданий. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания; при выполнении заданий осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом.

В научной литературе можно выделить различные подходы к определению источников активности обучающихся. Так, источник активности большинство теоретиков и практиков ищут в самом человеке, его мотивах и потребностях; познавательная активность определяется как личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается в особым образом организованном процессе познания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся [2].

Вторая группа исследователей ищет источники активности в естественной среде, окружающей человека, и рассматривает факторы, стимулирующие активность обучающихся, в частности: познавательный и профессиональный интерес; творческий характер учебно-познавательной деятельности; состоятельность; игровой характер проведения занятий; эмоциональное воздействие вышеназванных факторов.

Третий подход связывает источники активности с личностью преподавателя и способами его работы. В качестве способов активизации обучения исследователи выделяют: проблемность, взаимообучение, исследование, индивидуализацию и самообучение, механизм самоконтроля и саморегулирования; создание условий «для новых и более высоких форм мотивации (например, стремление к самоактуализации своей личности или мотив роста по А. Маслоу...); вооружение студентов новыми и более эффективными средствами «для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями и умениями»; интен-

сификацию умственной работы обучающегося за счет более рационального использования времени учебного занятия, интенсификации общения [3].

Ряд исследователей (Б.Ц. Бадмаев, М. Новик, С.Д. Смирнов, А.М. Смолкин, Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко и др.) выделяют активные методы обучения, подразумеваемая под ними те методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе [2]. К таким методам относят методы программированного обучения; методы проблемного обучения; методы интерактивного (коммуникативного) обучения.

Четвертая группа авторов видит источник активности в формах взаимоотношения и взаимодействия преподавателя и обучающихся, полагая, что проблема развития активности обучающихся и их потребности в самообразовании успешно решается в рамках интерактивного обучения (В.Б. Гаргай, Е.В. Коротаяева, М.В. Кларин и др.). В психологии интеракция – это процесс взаимодействия, диалога с чем-либо (например, с компьютером, книгой) или кем-либо (человеком). Следовательно, «интерактивные методы» можно трактовать как методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой. Т. С. Панина рассматривает интерактивное обучение как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся [2].

Активный метод обучения – это форма организации взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Активностью преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений.

Существуют разные классификации методов активного социально-психологического обучения. Согласно первому подходу, групповое активное социально-психологическое обучение использует в качестве базовых средств социально-психологический тренинг, групповую дискуссию и имитационные игры как отдельные самостоятельные методы, имеющие собственные качественные особенности и правила применения. Причем на практике все указанные методы могут задействоваться как порознь, так и одновременно. Во втором подходе к классификации социально-психологический тренинг акцентируется в качестве базового метода, а групповая дискуссия и имитационные игры рассматриваются как его методические приемы, не имеющие самостоятельной значимости; их независимое применение ограничено. Н.В. Матяш предлагает выделить три основных типа методов активного социально-психологического обучения: социально-психологический тренинг; групповая дискуссия; игровые методы. Деление на группы методов в определенной степени условно, поскольку они «взаимно проникают друг в друга», например в игровом моделировании деятельности часто используется метод анализа конкретных ситуаций или различные тренинговые методы [1]. Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова к методам интерактивного обучения отно-

сят: эвристическую беседу, презентации, дискуссии, «мозговую атаку», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод, практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов, групповую работу с авторскими пособиями, обсуждение специальных видеозаписей; педагогическую студию, встречи с приглашенными специалистами и др. [2]. С.В. Яремчук предлагает следующую классификацию: активные методы, направленные на формирование знаний: «активные лекции», кооперативные методы обучения; активные методы, направленные на формирование представлений и установок: дискуссии, метод анализа конкретных ситуаций; активные методы, направленные на формирование и совершенствование умений и навыков: ролевые, имитационные, большие игры [4].

Рассмотрим подробнее те преимущества, которые дает использование активных методов обучения при их использовании в процессе профессиональной подготовки специалистов для АПК в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Использование дискуссионных методов в процессе обучения позволяет: увидеть проблему с разных сторон за счет сопоставления противоположных позиций; уточнить взаимные позиции участников дискуссии, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации; нивелировать скрытые конфликты, что позволяет в процессе открытых высказываний сторон устранить эмоциональную предвзятость в оценке позиций партнеров; выработать групповое решение, придав ему статус сформировавшейся групповой нормы; используя механизм возложения и принятия ответственности, способствовать вовлечению участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений; повысить эффективность отдачи и заинтересованность участников дискуссии в решении групповой задачи, предоставив им возможность проявить свою компетентность, тем самым удовлетворить потребность в признании и уважении.

Кейс-технология позволяет более успешно по сравнению с традиционной методикой обучения развивать творческие способности обучающихся. Использование метода кейсов позволяет сформировать у специалистов навыки выполнения сложных заданий в составе небольших групп, помогает инженерам успешно овладеть способностями анализа непредвиденной ситуации, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решения. Этот метод также способствует развитию технического мышления, умения свободно ориентироваться в современном производстве, готовности к инновациям в технологиях, организации и управлении производством, формированию таких качеств, как креативность, инициативность и самостоятельность.

Преимущества игровых методов обучения состоят в том, что ситуацию в игре можно разыгрывать сколько угодно раз, до тех пор, пока участники не будут удовлетворены качеством выполнения той или иной роли. В игре также ярко проявляются две важнейшие составляющие обучения – необходимая мотивация и позитивный эмоциональный тонус. Именно в игре возможен переход от психологической работы над людьми к психологической работе с людьми.

В обстановке кооперативного обучения обучающиеся помогают и оказывают поддержку друг другу, а не соперничают друг с другом. Кооперативная модель также используется для улучшения взаимоотношений между участниками, они

учатся ценить положительные качества друг друга, изменяют свое отношение к окружающим.

Учебный проект является дидактическим средством, позволяющим обучать проектированию, то есть целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Это позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизации; целеполагания и планирования деятельности; самоанализа и рефлексии; презентации хода своей деятельности и результатов; умения готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; поиска нужной информации, вычленения и усвоения необходимого знания из информационного поля; практического применения знаний, умений и навыков в различных ситуациях; выбора, освоения и использования адекватной технологии изготовления продукта проектирования; проведения исследования (анализа, синтеза, выдвижения гипотезы, детализации и обобщения). Следовательно, учебный проект всецело помогает решать задачи по формированию информационной культуры личности. Слушатели самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Тренинг как метод обучения еще не получил широкого распространения и остается невостребованным в силу того, что он является новым по отношению к имеющемуся опыту самого педагога, который не всегда готов его использовать из-за отсутствия хороших навыков организации группового тренинга, а также нередко в силу слабой мотивации преподавателя к самостоятельному поиску, творчеству и нестандартному решению поставленных задач. Проведение практического занятия методом группового тренинга требует от преподавателя большой подготовительной работы, включающей в себя разработку плана-сценария тренинга, планирование распределения ролей, продумывание заданий, упражнений для настройки студентов на активное участие в тренинге, а также своего поведения, способов реагирования в различных ситуациях, критериев оценки работы обучающихся. Важной особенностью группового тренинга как метода обучения становится при этом такое взаимодействие обучающихся, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений и практическую лабораторию для развития и коррекции коммуникативных умений и навыков, преодоления имеющихся стереотипов, что позволяет изучать социальную психологию в реальной деятельности. Моделирование процесса межличностного взаимодействия в ходе тренинга дает возможность слушателям апробировать различные формы коммуникативного поведения, стили общения, стратегии поведения в конфликте, избавиться от поведенческих стереотипов, мешающих построению эффективного взаимодействия и взаимопониманию субъектов общения. Ситуации, моделируемые в ходе практических занятий, с одной стороны являются учебными и условными, игровыми, но с другой стороны они выступают для каждого обучающегося как вполне реальные ситуации, в которых надо при-

нимать решения и реагировать, неся ответственность за результат действия не только перед самим собой, но и перед членами своей учебной группы.

С целью достижения максимального эффекта при использовании методов активного социально-психологического обучения участников следует придерживаться следующих принципов работы в группе: добровольности; принцип «здесь и сейчас»; принцип персонализации высказываний; принцип активности; равного общения; конфиденциальности; искренности и открытости.

В процессе работы с учебной группой осуществляется психологическое воздействие как педагога на участников, так и участников друг на друга. Психологическое воздействие – это влияние на личность или группу людей с целью изменения их психологического состояния, а также изменения поведения, личностно-смысловых образований другим человеком или группой людей. К основным социально-психологическим механизмам психологического воздействия относятся:

1. Заражение – процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизическом уровне контакта – помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему (В.П. Шейнов). Оно проявляется как сопереживание людьми общего психического состояния, причем при передаче от одного человека к другому происходит многократное усиление эмоций общающихся людей. Психологическое заражение активно применяется в тренинговой работе: оно способствует более высокой интеграции отдельной личности в группу и модификации поведения в соответствии с групповыми нормами. Психологическое заражение, направленное на группу, связано с достижением в основном двух целей: во-первых, еще большего усиления групповой сплоченности; во-вторых, формирования однородного мнения в группе в условиях выбора.

2. Внушение – воздействие на психику человека, предполагающее некритичное восприятие им особенностей информации, эмоций и форм поведения. Внушение вызывает определенное психическое состояние, не нуждаясь в доказательстве и логике, это преимущественно эмоционально-волевое воздействие. Носит оно, как правило, вербальный характер. При внушении достигается не согласие, а просто принятие информации в готовом виде.

3. Подражание – это осознанное или неосознанное следование примеру, образцу действий, манере поведения. Это социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону, образцу, проявляющийся в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних и внутренних особенностей других людей. В результате подражания формируются групповые нормы и ценности, стимулируется развитие.

4. Убеждение – это логически аргументированное воздействие на сознание человека через обращение к его собственному критическому суждению. Целью убеждения является создание, усиление или изменение взглядов, мнений, оценок, установок у слушателей с тем, чтобы они приняли точку зрения убеждающего и следовали ей в своей деятельности.

При активном социально-психологическом обучении педагогом в той или иной мере применяются все методы психологического воздействия на обучающихся. Эффективность их воздействия определяется авторитетностью и уровнем профессионально-психологической компетентности преподавателя. Использование методов активного социально-психологического обучения, направленного на

развитие умений применять психологические знания на практике, позволяет реализовать цели формирования психолого-педагогических компетенций специалистов, а также развития активности личности и перцептивных способностей в общении, повышения уровня развития учебной группы как социально-психологического объекта. Практические занятия с использованием указанных выше помогают обучающимся глубже понять и усвоить содержание базовых понятий, закономерности внутригрупповых, межличностных и межгрупповых отношений, раскрываемых в ходе лекционных занятий и при чтении учебной и научной литературы, что подтвердили результаты проводимого на базе ИПК и ПК АПК БГАТУ итогового тестирования, а также высокая эффективность решения проблемных задач. На практических занятиях создается обстановка, которая не только позволяет продемонстрировать прикладное значение психологии и педагогики, стимулирует познавательную активность слушателей, но в силу отличных от традиционных взаимоотношений между преподавателем и обучающимися превращает их в целенаправленный активный процесс воспитания. Это превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений и практическую лабораторию для развития коммуникативных навыков и умений. Моделирование процесса межличностного взаимодействия дает возможность слушателям апробировать различные формы коммуникативного поведения, стили общения, стратегии поведения в конфликте, избавиться от стереотипов, мешающих построению эффективного взаимодействия и взаимопониманию субъектов общения. Подводя итог, можно отметить, что к преимуществам методов активного социального-психологического обучения относятся: высокий уровень активности участников в ходе всего занятия; формирование у слушателей новых ценностных ориентаций и установок в общении, способствующих самораскрытию и самореализации личности; приобретение участниками навыков работы в группе; развитие у них активной социально-психологической позиции, собственного отношения к проблемам или излагаемому материалу, способности производить значимые преобразования в сфере не только межличностных, но и официальных, деловых отношений; формирование психологической готовности к решению различных проблемных ситуаций и преодолению возникающих в процессе коммуникации затруднений; а информационно-коммуникационные технологии, программа дистанционного обучения Moodle и др. делают образовательный процесс более наглядным, экономичным и стандартизированным.

### Список использованной литературы

1. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М. : Академия, 2010. – 96 с.
2. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2007. – 176 с.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
4. Яремчук, С.В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие / С.В. Яремчук. – Комсомольск-на-Амуре : изд-во АмГПУ, 2009. – 121 с.