

УДК 631.158

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ОХРАНЕ ТРУДА - ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР
ПРОФИЛАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА**

Молош Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Корчик С.А., ст. преподаватель,
Подашевская Е.И., ст. преподаватель
*Белорусский государственный аграрный технический университет,
г. Минск, Беларусь*

Одной из приоритетных задач в области сохранения жизни и здоровья работников агропромышленного комплекса является снижение уровня их производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Анализ производственного травматизма показал, что, несмотря на принимаемые меры по обеспечению здоровых и безопасных условий труда, уровень производственного травматизма, в том числе с тяжелыми последствиями, в агропромышленном комплексе остается достаточно высоким. Что обусловлено недостаточным уровнем знаний работников предприятий по вопросам охраны труда (6,2 % удельный вес от общего количества причин гибели), а также допуск потерпевшего к работе без проведения стажировки или инструктажа по охране труда (5,2 % удельный вес от общего количества причин гибели) [1].

Рост травматизма в сельскохозяйственных организациях указывает на низкий контроль со стороны соответствующих специалистов за выполнением требований охраны труда. Нередко сами потерпевшие нарушают трудовую дисциплину и требования нормативных правовых актов по охране труда, а руководители и специалисты не выполняют свои обязанности по охране труда, допускают к работе лиц без обучения, инструктажа, стажировки и проверки знаний по охране труда. Наиболее неблагоприятна процедура допуска к работе без надлежащего обучения наблюдается в растениеводстве, а среди наиболее травмоопасных профессий этого сектора выделяют трактористов-машинистов, механизаторов, водителей. Анализ несчастных случаев позволил выявить основные причины их возникновения: воздействие разлетающихся, движущихся машин и механизмов; падение с высоты и при передвижении; в результате наезда транспортных средств, допуск к работе без надлежащего обучения.

В характере труда рабочих, занятых техническим обслуживанием и ремонтом сельскохозяйственной техники, высокий процент ручного труда, уровень механизации труда на этих работах не превышает 12-

15% [2]. Сложность выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники прежде всего связано с тем, что работники по ТО и ремонту должны знать и уметь выполнять большое количество разных операций, большинство из которых (50-60%) относятся к средней и высокой степени сложности (3-5 разряда). При этом обеспеченность технологической документацией составляет 30-50%, инструментом и оборудованием – 30-40% и производственными площадями – 50-60% [3]. В условиях, когда невозможно использовать технологическую документацию при выполнении операций, от рабочего требуются знания информации на память или импровизация, основанная на опыте и интуиции. Поэтому специфика труда ремонтных работников требует от них глубоких знаний и опыта. В первую очередь это касается работников по ремонту сельскохозяйственной техники, которые выполняют 57% всех операций.

Современный агропромышленный комплекс заинтересован в специалистах, которые владеют различными видами профессиональной деятельности и способны к саморазвитию, умеющие адаптироваться к изменениям в характере и содержании профессии, обладающие высокими коммуникативными навыками и информационной, управленческой культурами.

Многие специалисты травматизм и аварийность связывают со следующими особенностями [4]: с недостатком знаний (около 20%) или неиспользованием имеющихся знаний (около 35%); с недостатком знаний по отдельным поражающим факторам (до 10 ... 15%) и по неизвестным и непредусмотренным в нормах ситуациям (до 5 ... 10%).

Почти 70% успеха в обеспечении безопасности труда зависит от методологии обучения и правильного восприятия полученных знаний. Оставшиеся 30% определяются эффективностью контроля за применением полученных знаний и навыков. Формирование профессиональных компетенций и необходимых знаний в области охраны труда для каждого работника, специалиста является обязательным условием становления безопасной производственной среды. Поэтому проблемы эффективности обучения охране труда как одного из компонентов организации охраны труда на предприятии в современных условиях являются весьма актуальными и требуют поиска новых методов обучения, использование инновационных подходов. При этом необходимо учитывать, что обучение различных категорий работников агропромышленного комплекса будет иметь свои отличительные особенности.

Наивысший профессионализм работников проявляется, когда они способны создавать мысленные модели ситуаций и, проиграв эти возможные варианты событий, выбрать наиболее безопасный режим работы. С этой целью работники должны постоянно учиться и

обновлять свои знания. Для безопасного управления техникой от работников помимо профессионализма, технического интеллекта, опыта работы требуются и развитые психофизиологические качества, желательные для эффективного выполнения профессиональной деятельности, общения, для профессионального роста, преодоления экстремальных ситуаций в труде. К ним относятся: мотивы, цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации человека, психологические позиции; профессиональные притязания, профессиональная самооценка, самоосознание себя как профессионала; удовлетворенность человека трудом, его процессом и результатом; профессиональные способности, профессиональная обучаемость, открытость к профессиональному росту и др.

В составленной профессиограмме следует указать возможные пути профессионального обучения и переобучения, тренируемости и упражняемости отдельных психологических качеств, пути переделки, компенсации и реабилитации, пути повышения квалификации и переквалификации, переориентации в рамках данной профессии (с учетом индивидуальных особенностей человека) и переподготовки на другую профессию или специальность[5].

Значительный объем учебной информации в сфере охраны труда, начиная с первичного инструктажа на рабочем месте, приходится на руководителей производственных подразделений предприятия и главных специалистов. Однако статистика показывает, что специалисты и руководители сельскохозяйственных предприятий не в полной мере владеют необходимыми знаниями в области охраны труда. Для обеспечения безопасного и эффективного выполнения производственных задач специалисты должны обладать необходимыми профессионально-личностными качествами и необходимыми профессиональными знаниями, т.е. обладать профессиональными компетенциями, формирование которых происходит с применением специальных технологий: технологии модульного обучения; развивающего обучения; дифференцированного обучения; проблемного обучения; проектного обучения; разноуровневого обучения; технологии дистанционного обучения; интерактивных технологий обучения. Использование различных инновационных технологий должно быть нацелено на формирование и развитие профессионально-личностных качеств обучающихся, которые найдут отражение в профессиональной деятельности.

В структуре профессиональных компетенций специалистов АПК выделяют способности к производственно-технологической и эксплуатационной, проектно-конструкторской, инновационной, организационно-управленческой деятельности. Так, общей целью подготовки специалистов является формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, в структуре которой

выделяют универсальные, базовые профессиональные, специализированные компетенции. Обучение работников АПК вопросам охраны труда результативно осуществлять на основе применения технологии формирования профессиональных компетенций, которую условно можно разделить на четыре этапа [6]:

1. Организационно-подготовительный. На этом этапе анализируются исходные данные, условия, факторы, характеристики образовательного процесса, изучается учебно-программная документация.

2. Проектировочный. Происходит осмысление процесса обучения и формирование четкого представления о нем как в целом, так и в отдельных его этапах. Составление проекта по достижению профессиональных компетенций позволяет видеть задачи, действия и результаты, к которым необходимо стремиться.

3. Организационно-деятельностный. Процесс обучения реализуется в зависимости от готовности к обучению, индивидуальных способностей и возможностей к освоению новых знаний. При этом рекомендуется технологию формирования компетенций осуществлять в основном в виде процесса решения проблемных, творческих, поисковых задач.

4. Аналитический, или контрольно-оценочный. Происходит анализ и оценка степени соответствия реализованной технологии спроектированной с целью внесения коррекции или уточнений в исходный проект.

Условиями успешного применения технологии формирования профессиональных компетенций являются следующие [6]

1. Технология должна быть адаптирована к образовательному процессу, разработана и применена в основных формах, способствующих формированию профессиональных компетенций.

2. При использовании технологии необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Должно соблюдаться условие личностной направленности образовательного пути, индивидуализации и демократизации обучения, способствующее формированию у обучающихся умений применять полученные знания в практической деятельности, способными успешно решать производственные задачи.

3. Технология должна быть ориентирована на достижение успеха. Достигается актуализацией знаний, эмоциональностью, сочетанием мотивов и стимулов на обучение, т.е. активизацией мотивационной сферы специалиста АПК на формирование профессиональных компетенций для их реализации в производственной деятельности.

4. Технология должна способствовать проявлению творческого отношения к учебе и профессиональной деятельности, формировать способность к более смелому решению нестандартных ситуаций.

Уровень развития компетенций влияет на степень безошибочности выполнения действий и принятия решений любыми специалистами. Однако темпы совершенствования орудий и средств труда превышают и опережают скорость формирования новых знаний, умений, навыков, поэтому возникает актуальная потребность в непрерывном образовании, повышении квалификации.

Безопасность сельскохозяйственных работ должна обеспечиваться выполнением целого ряда мероприятий, особое место среди которых занимают организационно-технические: применение передовых технологий производства; рациональная организация рабочих мест; профессиональный отбор и обучение работающих; включение требований безопасности в технологическую документацию; контроль за выполнением требований безопасности, трудовой и производственной дисциплины

Для обеспечения здоровых и безопасных условий труда необходимо повышать уровень знаний по вопросам охраны труда всех без исключения работников агропромышленного комплекса, так как, например, эффективность организации обучения работников во многом зависит от компетентности специалистов по охране труда, их профессиональной подготовки. Применение инновационных образовательных технологий, активных методов обучения охране труда помогают обучающимся осознавать смысл обучения, создают предпосылки для увеличения их заинтересованности в обучении, усиливают их мотивацию и повышают ответственность за результаты.

Комплекс организационных мероприятий, включающий инновационные образовательные подходы к обучению работников АПК будет способствовать созданию безопасной производственной среды.

Список использованных источников

1. Гордиенко Н.А. Утвержден план года безопасности в сельском хозяйстве. Охрана труда и социальная защита. 2020. №3. С.4-7.

2. Давыдов В.Г., Кузьмин А.П. Система управления охраной труда на предприятии. -М.: Машиностроение, 1989. 180с.

3. Недригайлов В.А. Охрана труда при ремонте и обслуживании сельскохозяйственной техники. М.: Колос, 1981. 320с.

4. Студенникова Н.С. Виды и причины травмирования с тяжелыми последствиями трактористов-машинистов в сельском хозяйстве. Вестник сельского развития и социальной политики. 2018. №1 (17). С. 66–70.

5. Вайнштейн Л.А. Эргономика: учебное пособие. В 2 ч. Ч. Минск: БГУИР, 2018. 208 с.

6. Стайнов Г.Н. Реализация компетентностного подхода к общетехнической подготовке инженера на примере изучения курса «Детали машин». Лесной вестник. 2013. №5. С. 187–191.