

шенствования, где занятия проводятся по программе избранного вида спорта, позволяет оптимизировать физическую нагрузку, учитывать познавательный интерес, увлечения и способности студентов, дифференцируя содержание учебно-тренировочной практики. Такая практика в УВО имеется и успешно применяется в организации учебно-тренировочных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура».

Список использованной литературы

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие / Ю.И. Евсеев. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 378 (1) с.: мл. – (Высшее образование).
2. Здоровье студенческой молодежи: достижения науки и практики на современном этапе / ред. В.В. Соколова [и др.]: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 1999. – 72 с.
3. Ильнич, В.И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В.И. Ильнич. – М.: Гардарики, 2005. – 366 с.: ил.
4. Колос, В.М. Оздоровительная физическая культура учащихся и студентов: учеб. пособие / В.М. Колос. – Минск: БГУИР, 2001. – 154 с.
5. Типовая учебная программа «Физическая культура» для высших учебных заведений // Нормативные документы М-ва образования Респ. Беларусь (регистрационный номер № ТД – СГ.014/тип.). – Дата регистрации: 14 апреля 2008 г.
6. Физическое воспитание: учеб. пособие для студентов подготовительных учеб.-тренировочных групп учреждений, обеспеч. получение высш. образования / Р. И. Купчинов. – Минск: Тетра Системс, 2006. – 362 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
8. Прохоров, Ю.М. Организационные и содержательные аспекты формирования физической культуры личности студента / Ю.М. Прохоров // Мир спорта. – Минск, 2016. – № 4 (65). – С. 27–32.

УДК 378.1+008

Рязанцева Т.В., ст. преподаватель

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

АКТУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ АПК

Ключевые слова: имидж, социологическое образование, образовательные практики, инновация, кейс-метод, самостоятельная деятельность, креативное стратегическое управление.

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам методической и практической подготовки кадров АПК. Рассматриваются перспективы использования в образовательном процессе технологий самообучения, практического обучения.

Обосновывается необходимость применения группового метода и кейс метода. Характеризуется специфика внедрения новых учебных дисциплин с учетом актуальных трендов информационного общества – информатизации, глобализации, виртуализации.

Образование и наука сегодня являются не только культурным, но и одним из решающих факторов политического и экономического развития, а также эффективным способом международного общения. Особенно важно учитывать это на данном этапе, когда обмен информацией, высококвалифицированными специалистами, перспективными научными исследованиями становятся обязательным условием экономического успеха многих стран мира. Интерес к вопросам профессионального образования в последнее время обусловлен еще и тем, что сейчас многие образовательные системы переживают период серьезных реформ, от которых напрямую зависит будущее страны. Научный потенциал становится символом престижа государства, потому что здесь заключено его будущее могущество [4, с. 241].

Очевидно, что в последнее время мировоззрение белорусской молодежи определяется прагматичными и утилитарными ценностями. На первый план выходят высокий уровень оплаты труда, престижность работы и ее гибкий график. При этом трансформация мировой и национальной экономики в эпоху постиндустриальности будет усиливать тенденцию роста рабочих мест не в сфере производства, а в сфере услуг, не в промышленности и госсекторе, а в сфере IT-технологий и информации. Наиболее активным участником трудовой миграции в новых условиях, естественно, станет молодежь, за предпочтения которой развернется настоящая борьба.

По мере распространения идей общества потребления, а также определенных моделей поведения массовой культуры будет усложняться кадровая проблема для дотационных сфер народного хозяйства, поскольку они не смогут обеспечить финансовый и досуговый уровень запросов подрастающего поколения. Уже сейчас можно наблюдать, когда государственные органы управления испытывают кадровый «голод», а бюджетные специальности ВУЗов – недобор обучающихся. В таких макросоциальных условиях эффективным может стать перенос акцентов в образовательном процессе на самообучение и практическое обучение.

В новых условиях становятся малоэффективными старые административные, социальные и моральные механизмы администрирования и воздействия. Новые реалии требуют новых методов и средств управления не только экономическими, социальными процессами, но и образовательными. Игнорирование имиджевых, рекламных, маркетинговых технологий не позволит увеличить масштабы и эффективность влияния на сознание и поведение молодого гражданина, не сформирует мировоззрение человека, готового на определенные жертвы в интересах общества.

Имидж учреждения образования, имидж отраслевого министерства и сотрудника, работника – опорные точки построения новой системы подготовки кадров АПК. Бывший школьник традиционно выбирает авторитетный ВУЗ, обеспечивающий его образованием, позволяющим зарабатывать там, где будет цениться его труд и гарантируется социальная и правовая защищенность. При формировании такой системы важную роль играют учреждение образования и заказчик, успешная деятельность которых зависит от уровня их кооперации и солидарности.

Людские и финансовые ресурсы целесообразно направить на техническое, инновационное и творческое совершенствование образовательного процесса. Целевые наборы, количество и направленность которых определяются заказчиком, позволили бы решить проблему нехватки абитуриентов на необходимые для государства специальности в сфере АПК. Государственный заказчик формирует квоты потребности на ближайшую перспективу, а вузы обучают требуемое количество специалистов. Кроме того, заинтересованные ведомства в условиях конкуренции на рынке труда просто обязаны формировать позитивный имидж предлагаемых мест работы. В противном случае возникнет ситуация, когда имеются вакансии, средства для обучения требуемого числа специалистов, но созданные условия труда, социальные и правовые гарантии и оплата труда будут отталкивать потенциальную рабочую силу в сторону конкурентов.

В роли заказчика может выступить и коммерческая организация, которая тоже делает заявку на подготовку необходимого ей количества специалистов, но оплачивает самостоятельно их обучение. В этом случае возникнет необходимость в участии ее представителей в отборе абитуриентов и оформлении договора. Участие заказчика в образовательном процессе помимо контролирующей функции позволило бы ему оценить условия, напряженность и содержание педагогического процесса, а при необходимости и внести корректирующие изменения.

Новые профессиональные направления деятельности человека требуют специализированной системы подготовки кадров АПК, в которой и методы и содержание и средства и технологии обучения будут соответствовать формируемому информационному обществу. Современная система образования должна научить навыкам нахождения, фильтрации, получения, переработки и усвоения только той информации, которая является актуальной. Этого можно достичь с помощью различных форм обучающих и образовательных практик: кратких курсов, мастер классов, тренингов, круглых столов, Интернет лекций, вебинаров и др. При построении учебного процесса целесообразно выделять до 50% аудиторного времени на проведение занятий практикующими специалистами. Действующие специалисты по изучаемой отрасли позволят соединить теорию с практикой и получить актуальную информацию по изучаемой проблеме.

В агропромышленной сфере требуется быстрая реализация научных инноваций в практическую деятельность. При такой ориентированности следует говорить о глобализации как продукте техногенного общества, которая требует новых качеств человеческого потенциала. Формировать подобные качества специалиста АПК должен весь спектр, прежде всего, социально-гуманитарного знания. В связи с этим, перед социальной и другими отраслями гуманитарного знания возникает еще одна важная задача – организовать научное обеспечение и сопровождение креативного стратегического управления [1, с. 111]. Одна из дисциплин социогуманитарного цикла, способная дать адекватные ответы и решения на вызовы современного, глобального, техногенного общества – социология. Следует отметить, что социологическое образование во всем мире представляет собой обязательное условие и основополагающую часть гражданской культуры, одно из направлений профессиональной подготовки кадров. Внедрение в процесс подготовки кадров для АПК (в системе высшего профессионального и послевузовского образования) таких учебных дисциплин социологической направленности, как: «социология

труда», «социология города», «социология популярной культуры», «социология занятости», «социология международных экономических отношений», «социология туризма», «социология быта и досуга» и др., позволит человеку легко адаптироваться к социальной действительности, к изменяющимся потребностям рынка труда, строить краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы в сфере демографии, социальных структур, урбанизации, уровня жизни, избирательных кампаний и т.п. Такие прогнозы - основа разработки рекомендаций для практики политического, экономического и социального управления.

Целесообразно отметить, что профессиональная подготовка специалиста выражается в преобразующей и управляющей деятельности преподавателя, которая содержит основные составляющие профессиональной подготовки... [2, с. 473]. До сих пор актуальной представляется проблема наличия педагогов, специалистов, способных и готовых передавать свои знания молодому поколению, а также эффективного менеджмента образовательного процесса.

Не исключая из проблемного поля такой фактор как преподавательский корпус, необходимо признать, что старая плеяда ученых в своем большинстве не смогла перестроиться на новые образовательные тренды, а приход молодых специалистов по ряду субъективных и объективных причин замедлился. ВУЗы столкнулись с возрастным и научным обрывом в процессах смены кадров. Фактически не используется практика приглашения для проведения занятий ученых из престижных частных и государственных университетов Европы, Америки, и др., столь распространенная за рубежом. В этом случае обучающиеся лишаются возможности почерпнуть актуальные знания, умения и навыки.

Ключевой стратегией по развитию современного аграрного ВУЗа должна стать способность к сокращению времени между возникновением инновации во внешней объективной среде и ее изучением во внутреннем образовательном пространстве. Этому могут способствовать как сокращение сроков обучения, так и создание интерактивной образовательной среды, позволяющей повысить интенсивность взаимодействия преподавателя и обучающегося, а также управляемость самостоятельной работы студента и слушателя. Именно достаточное количество часов самостоятельной работы позволит студентам в процессе выполнения самостоятельной работы сформировать навыки работы с нормативно-правовой базой, учебной и научной литературой, развить умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, выработать привычки к систематическому самообразованию. В контексте организации и проведения самостоятельной работы интересными представляются такие техники и методы, как работа в команде и кейс-метод. Работа в команде уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, задачей, проблемой. При таком подходе каждый участник команды овладевает необходимыми знаниями, умениями, формирует нужные навыки.

Кейс-метод является, по сути, методом конкретных ситуаций, техникой обучения, в которой используются описания реальных экономических, социальных, политических, социокультурных и бизнес-ситуаций. Кейсы основываются на реальном фактическом материале и предназначены для совершенствования навыков

и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

Самостоятельную работу студентов, слушателей, следует направлять на развитие навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными, компетентными и наиболее востребованными специалистами.

В складывающейся новой, инновационной образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать не только фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, но и опытом творческой и исследовательской деятельности по решению актуальных проблем, социально-оценочной деятельности.

Основными приоритетами в организации подготовки кадров для АПК являются специфика применяемых методов и технологий учебной работы, внедрение актуальных учебных курсов и дисциплин, качество и достаточное количество самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

В заключении, стоит отметить, что степень эффективности образования будет определяться не совокупностью знания, которую учащиеся получают в процессе обучения, а степенью социальной адаптации к интенсивно изменяющимся условиям, успешностью реализации жизненных стратегий...возрастает степень автономии субъекта обучения, поэтому с ним необходимо разговаривать на другом языке...[3, 176-177].

Список использованной литературы

1. Бабосов Е.М. Белорусская социология в поисках ответов на вызовы XXI века / Е.М. Бабосов // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серія 1. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. 2014. №1. С. 111.
2. Рязанцева Т.В. Социокультурные и социокоммуникативные аспекты инновационного образования при подготовке специалистов АПК / Т.В. Рязанцева // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции: сборник статей III Международной научно-практической конференции. Минск, 23-24 марта 2017г. / под общ. ред.: В.Я. Груданова. – Минск : БГАТУ, 2017. – 485 с.
3. Современный социум в мире глобальных перемен: к 85-летию академика Е.М. Бабосова / Нац. академия наук Беларуси, Отделение гуманитар. наук и искусств; ред. кол.: А.Н. Данилов (отв.ред.) [и др.]. – Минск : Беларуская навука, 2016. – 509с.
4. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. – 576с.