

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра белорусского и русского языков

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(электронное пособие)

*для студентов II ступени учреждений высшего образования для  
группы специальностей 74 80 «Научная и педагогическая  
деятельность» и специальностей 1-25 80 01 «Экономика»,  
1-59 80 01 «Охрана труда и эргономика»*

Минск

БГАТУ

2021

*Составители:*

Т.И.Гринцевич, кандидат филологических наук, доцент

И.М.Дятко, старший преподаватель

*Рецензенты:*

кафедра русского языка как иностранного УО «Белорусский  
государственный университет культуры и искусств»;

О.Е. Ефимчик, кандидат филологических наук, доцент кафедры  
белорусского и русского языков УО «Белорусский государственный  
экономический университет»

Пособие предназначено для студентов II ступени высшего образования.

Оно включает в себя наиболее важные темы по русской грамматике и материал для устного общения. Главная цель пособия – обеспечение языковой подготовки учащихся к сдаче кандидатского экзамена по русскому языку.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование темы	Стр.
	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ВВЕДЕНИЕ)</b>	<b>4</b>
	<b>I. ГРАММАТИКА</b>	<b>5</b>
	Тема 1. Фонетика. Интонационное оформление предложений.	5
	Тема 2. Научный стиль речи и его особенности.	9
	Тема 3. Выражение субъектно-объектных отношений	16
	Тема 4. Выражение предикативных отношений.	32
	Тема 5. Квалификация предмета, явления, процесса.	55
	Тема 6. Выражение атрибутивных отношений	56
	Тема 7. Признак и свойство. Предназначение предмета. Состав и строение.	67
	Тема 8. Выражение обстоятельственных отношений.	71
	Тема 9. Сравнение и сопоставление.	80
	Тема 10. Средства сжатого описания текста	88
	Тема 11. Средства развернутого описания текста	94
	<b>II. УСТНОЕ ОБЩЕНИЕ</b>	<b>95</b>
	Тема 1. Система образования в Республике Беларусь.	95
	Тема 2. Единое образовательное пространство Европы (Болонский процесс)	100
	Тема 3. Роль науки в развитии общества	103
	Тема 4. Наука и новые технологии	116
	Тема 5. Предмет научного исследования магистранта	120
	Тема 6. Система и социокультурные особенности последиplomного образования в Республике Беларусь и за рубежом	126
	Тема 7. Международное сотрудничество в научной сфере	136
	<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>142</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ВВЕДЕНИЕ)**

Данное учебно-методическое пособие составлено на основе Учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для студентов II ступени учреждений высшего образования для группы специальностей 74 80 «Научная педагогическая деятельность» и специальностей 1-25 80 01 «Экономика», 1-59 80 01 «Охрана труда и эргономика»

Цель данного пособия – овладение иностранными магистрантами русским языком как средством коммуникации в различных сферах научной деятельности, совершенствование навыков и умений в четырех видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме на материале оригинальных научных текстов по специальности магистрантов.

Пособие состоит из 2-х разделов: I – грамматика, II – устное общение. Отбор конструкций проведён согласно требованиям научного стиля речи, а лексики – на основе содержания научных текстов. Главная задача пособия – накопление определенного объёма лексики и конструкций, необходимых иностранным магистрантам для включения в сферу общения на занятиях, для чтения научной литературы.

Пособие может быть использовано как для аудиторных занятий под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы магистрантов (УСРС).



## Наиболее частое употребление ИК- 2:

1) в вопросительных предложениях с вопросительным словом:

2

Как тебя зовут?

2) при смысловом выделении слов, напр., противопоставлении:

2

Пётр студент *первого* курса. (а не второго)

3) в обращении:

2

2

Молодой человек, скажите, *как* проехать до центра?

4) при выражении приветствия, прощания:

2

Здравствуй*те*, Елена Васильевна!

5) при выражении форм вежливости:

2

Прост*и*те меня, я забыл книгу.

6) при выражении волеизъявления:

2

2

Сад*и*тесь! Не задерживайтесь!

7) при выражении указания с частицей ВОТ:

2

Вот вам книги!

8) при выражении альтернативного вопроса:

3

2

Он придёт сегод*н*я или за*в*тра?

9) при выражении вопроса – удивления со словом НЕУЖЕЛИ

или вопроса – требования уточнения с частицей ЧТО ЗА:

2

Неужели это правда?

**10) при выделении слов с частицами И, ДАЖЕ, ЛИШЬ, ТОЛЬКО, ИМЕННО, ХОТЬ, ХОТЯ БЫ, ВЕДЬ, ЖЕ:**

2

Все были в театре. Даже Саша был с нами.

**Интонационная конструкция ИК-3.**

Резко восходящая мелодия на ИЦ и резко нисходящая в послецентральной части.

**Употребление:**

**1) Вопрос без вопросительного слова:**

3

Вы пойдёте в университет?

**2) Переспрос, уточнение:**

Соседка пошла в магазин.

3

3

Куда? В магазин?

**3) При повторении вопроса при ответе:**

Наши друзья в аудитории.

2

Где наши друзья? В аудитории?

**4) При выражении просьбы-вопроса со словами ДАЙ, ДАВАЙ, НЕ, МОЖНО:**

3

Не пойти ли нам гулять?

3

Давай я пойду с тобой?

3

Можно войти?

**5) В незавершенных синтагмах в разговорной речи**

3

1

Студенты первого курса| успешно сдали все экзамены

### **Интонационная конструкция ИК – 4.**

**Употребление:**

**1) в неполных вопросительных предложениях с союзом а:**

– Пётр уже пришёл.

4

– А Павел?

**2) В вопросах с оттенком требования:**

4

4

Ваш паспорт? Ваш билет?

**3) В вопросах анкетного содержания:**

4

4

Ваша фамилия, /имя?

**4) В вопросах с выражением назидания, неудовольствия, раздражения, высокомерия:**

Почему вы опять опоздали на урок?

4

Вы когда-нибудь приходите вовремя?

**5) При перечислении:**

1

4

4

1

Есть несколько видов словарей: толковый, орфографический, грамматический и др.

## Тема 2. Научный стиль речи и его особенности.

В языке науки наиболее употребительными являются имена существительные и прилагательные, а глагол занимает лишь третье место.

Например, подсчитано, что в текстах по радиотехнике существительные составляют 48%, прилагательные — 14% и глаголы — лишь 13%. При обучении иностранных учащихся языку специальности этим трем грамматическим классам слов должно быть уделено особое внимание, так как их знание способствует пониманию 90% информации текста. Говоря о существительных, отметим, что в интересующих нас типах текстов преобладают неодушевленные существительные (лишь в текстах по биологии их число немного снижается за счет названий высших и низших организмов); кроме того, увеличивается использование слов среднего рода и форм единственного числа, что обусловлено широким употреблением в научной речи слов, выражающих отвлеченные понятия (*ср.: исчисление, вычитание, рассуждение и т. п.*)

Увеличение числа имен существительных происходит за счет производных от глаголов, прилагательных и наречий. Широко употребляются отглагольные существительные (измерить — измерение, делить — деление) либо существительные, выражающие абстрагированный признак (точный — точность, четко формулировать — четкость).

Еще одной тенденцией, характерной для научной речи, является то, что многие существительные, не имеющие в общелитературном языке форм множественного числа, в научно-техническом тексте их приобретают. Это прежде всего вещественные имена (масла, соли, граниты); отвлеченные существительные, обозначающие качества,

свойства неодушевленных предметов и образованные чаще всего от имен прилагательных при помощи суффикса *-ость* (емкости, мощности, плотности и т. д.); отглагольные образования с суффиксом *-к/ -ни(е)/ -ани(е)/ -ени(е)* (*переработка, включения, напряжения, перемещения и др.*).

Интересно, что в последнее время данные словоформы, относимые ранее лишь к профессиональной речи, активно осваиваются и употребляются и в общелитературном языке.

В приведенных примерах выражение собирательности становится несобственной функцией морфологической категории числа, в результате чего обогащается семантический потенциал морфологической категории, а сами несобственные функции можно рассматривать как проявление тенденции к экономии языковых средств, компрессии научной речи.

Другое свидетельство предпочтительности выбора — реализация таких морфологических и морфолого-синтаксических возможностей, которые не используются общелитературным языком.

Наиболее ярко это можно показать на примере группы терминологических слов — единиц измерения (*ампер, вольт, кулон, микроампер*), которые имеют так называемую нулевую форму родительного падежа множественного числа: 300 ампер, 220 вольт вместо ожидаемых 300 амперов, 220 вольтов. В системе данных единиц традиционно используются имена собственные, однако при этом они переходят в разряд нарицательных, приобретая качества последних.

Еще одним примером, подтверждающим данную тенденцию, может служить употребление сочетаний с существительными в винительном падеже типа весом (в) 20 кг, расстояние (в) 7 км, скорость (в) 60 км/ч и т. п., используемых для выражения

определительных отношений. В современном языке конструкции с предлогом и без предлога употребляются параллельно, однако в научно-техническом языке преобладающими являются беспредложные варианты. Например, преимущественно в форме только родительного падежа функционируют имена собственные (закон Ньютона, теорема Пифагора); другим распространенным их употреблением являются формы творительного падежа в составе пассивных оборотов (открыт Менделеевым, установлен Павловым). А такие слова, как *очередь*, *образ*, *путь*, зафиксированы лишь в форме одного частотного падежа — творительного (*следующим образом*, *таким путем*) и винительного (*в свою очередь*).

Что касается прилагательных, то относительные представлены шире, чем качественные (*линейная алгебра*, *числовая прямая*, *циклическая группа*), а полные формы прилагательных преобладают над краткими.

Краткие прилагательные, употребляющиеся в именной части составного именного сказуемого, — характерная черта умозаключений, дефиниций, тезисов (*Справедлива следующая теорема... Сумма двух чисел равна сорока*).

В языке науки широко распространена форма положительной степени прилагательных, в то время как сравнительная и превосходная встречаются значительно реже. В основном, это аналитические формы со словами **более**, **менее**, **наиболее**, **наименее**: *погрешность менее высокого порядка*, *приближение с более высокой точностью*.

Среди форм местоимений практически отсутствуют формы 1-го и 2-го лица единственного числа; шире, чем в других стилях речи, используются личные местоимения в форме 3-го лица, являющиеся заменителями существительных, а также местоимения **всякий**, **любой**, **каждый**, **другой**, **иной**, **некоторый**: *всякая прямая, лежащая на*

*плоскости; каждое множество данного подмножества.*

Анализ употребления служебных частей речи показывает, что в научном стиле довольно активно происходит процесс пополнения предлогов за счет преобразования полнозначных частей речи, прежде всего существительных. Например, в качестве предлогов функционируют *в виде, в соответствии, на основе, путем, посредством, способом, в процессе, в случае, с помощью* и т. д.: *Утверждение можно представить в виде... В соответствии с теоремой Лагранжа, в процессе доказательства нами выявлено следующее...*

Эти производные предлоги, не утратившие до конца своего лексического значения, требуют определенных падежных форм связанного с ним имени, а в отличие от простых непроеводных предлогов (*на, под, из и др.*) они обладают более узким кругом значений.

Аналогичная тенденция к численному росту наблюдается и в сфере союзов, союзных слов и вообще средств сцепления предложений в более сложные построения. Эти связующие слова замещают те или иные элементы текста, устанавливают связь с контекстом, не нарушая строгую логическую последовательность, и, таким образом, освобождают автора от повторений слов или сообщений, известных или восполняемых из контекста. Некоторые исследователи склонны рассматривать подобное «подчеркнутое выражение связности» как одну из стилевых черт научной речи.

Необходимость передачи научно-технической информации в строгой логической последовательности, с сохранением взаимообусловленности и взаимосвязи отдельных компонентов высказывания вызывает разнообразие средств связи. По количеству языковых единиц, используемых в качестве средств выражения

связности, научная речь существенно отличается, например, от художественной. Если, по наблюдениям исследователей, в последней на 100 предложений приходится 18 связующих единиц, то в научной — 34 единицы; лексических повторов в научной речи в 3 раза больше, а личных местоимений, наоборот, в два раза меньше, чем в художественной.

Указательные местоимения, особенно с предлогами, наиболее употребительны именно в научной речи, к тому же у них ослаблена функция «замещения» и усилена функция связи, что обеспечивает их употребление в составе устойчивых словосочетаний типа *в этом случае; на этом основании; это свидетельствует о том, что и др.*

В качестве средств связи в научной речи наряду с традиционно используемыми союзами, союзными словами, местоимениями и наречиями применяются также существительные, прилагательные, причастия и сочетания с ними, ср.:

*Искомый угол определен из прямоугольного треугольника... Указанные интегралы существуют, но наших средств оказывается недостаточно для того, чтобы составить из них конечные выражения... Из предыдущего мы знаем, что данное семейство окружностей имеет центр в начале координат... Прежде чем перейти к доказательству, укажем следующее...*

### **Избирательность грамматических значений.**

Уже отмечалось, что морфологическая избирательность затрагивает не только характер распределения частей речи и словоформ, но и сферу распределения их преимущественных значений.

Остановимся на этом несколько подробнее на примере имени существительного и глагола. В современном русском языке

словоформы отличаются многозначностью, особенно в таких падежах, как родительный, творительный и предложный. Однако в научной речи падежные формы реализуют лишь некоторые, довольно немногочисленные значения.

Формы родительного падежа развивают в научной сфере прежде всего определительные отношения (41%), что, как уже говорилось выше, проявляется в широком употреблении имен собственных (*таблица Менделеева, теорема Ферма и т. п.*), а также словосочетаний типа *сила тяжести, закон всемирного тяготения, правило извлечения квадратного корня и т. д.*

Кроме того, достаточно распространенным оказывается объектное значение форм родительного падежа (27%), возникающее в сочетании с отглагольными именами существительными: *возникновение радиационного фона, создание теории относительности, увеличение температуры плавления.*

Из предложно-падежных сочетаний с объектным значением родительного падежа наиболее часто встречаются следующие именные и глагольные конструкции:

— с предлогом *для*, характеризующие назначение предмета (именные): *станция для наблюдения, установка для обжига*; и со значением цели действия (глагольные): *служить для образования, пользоваться для наблюдения*;

— с предлогом *из*, выражающие определительные отношения (именные), и объектные (глагольные): *детали из пластика, заменители из винила и др.; состоять из молекул, испаряться из пробирки*;

— с предлогом *от*, выражающие пространственные или определительные отношения: *раздражение от прикосновения, расстояние от точки, отражаться от поверхности, отклоняться от*

*орбиты, удаляться от центра;*

— с предлогом **в виде** со значением определительной характеристики предмета: *форма в виде конуса, размножение в виде деления, фигура в виде овала;*

— с предлогами **в качестве, путем**, обозначающие способ, орудие действия: *применяться в качестве ускорителя, размножение путем деления.*

Формы винительного падежа, кроме случаев беспредложного употребления со значением прямого объекта, представлены словосочетаниями:

— с предлогом **в**, выражающими качественно-определяющую характеристику: *уменьшение в 10 раз, расстояние в 100 км;*

— с предлогом **на** в определительном значении: *испытание на прочность, реакция на воздействие;*

— с предлогами **через (сквозь), в, на**, характеризующими пространственные отношения: *проходить через точку А, вводить в организм, падать на поверхность*, а также значение способа действия: *обозначить через у, определить через разность.*

### **Вопросы**

1. Какие части речи наиболее употребительны в научно-технических текстах?
2. Каковы особенности употребления существительных в научной речи?
3. Какие суффиксы характерны для отглагольных существительных?
4. Каковы особенности употребления служебных частей речи в научных текстах?

### Тема 3. Выражение субъектно-объектных отношений

#### А. Глаголы с частицей – ся

В русском языке глаголы с частицей **-ся** можно разделить на две группы. Одну группу составляют глаголы, которые без **-ся** не употребляются, например: **бороться** (*против кого? чего?*), **нравиться** (*кому?*), **смеяться** (*над кем? над чем?*).

В другую группу входят глаголы, которые употребляются с частицей **-ся** и имеют сходный по семантике переходный глагол без этой частицы. Это глаголы типа **интересовать(ся)**, **встречать(ся)**, **создавать(ся)** и др.

#### Задания

**1. Проверьте себя, как вы знаете глаголы на -ся. Если глагол имеет видовую пару, назовите её, укажите спряжение и управление глаголов. Составьте с ними словосочетания.**

**Образец:** интересоваться — заинтересоваться I (*чем?*)

Удивляться, добиваться, договариваться, расстраиваться, успокаиваться, волноваться, мириться, отправляться, отказываться, изменяться, поражаться, улыбаться, ошибаться, беспокоиться, пытаться, восхищаться, называться, жаловаться, смеяться, казаться, стесняться, оставаться, стараться, одеваться, расставаться, встречаться, увлекаться, обижаться, собираться, очаровываться, разочаровываться, относиться, влюбляться, поворачиваться, останавливаться, оказываться, появляться, бояться, радоваться, огорчаться, бороться, нуждаться, сомневаться, хвалиться.

**2. Разделите и напишите глаголы, данные выше, по группам: первая группа — глаголы, которые употребляются как с частицей**

**-ся, так и без неё; вторая группа — глаголы, которые употребляются только с частицей -ся. Составьте с ними предложения по образцу.**

**Образец:** Интересоваться — интересоваться

Меня интересует музыка.- Я интересуюсь музыкой.

### **Б. Конструкции с глаголами взаимно-возвратного значения**

Если к некоторым глаголам добавить частицу **-ся**, то они будут обозначать действие, которое совершается совместно двумя или несколькими лицами. В этом случае существительные после глаголов употребляются в форме творительного падежа с предлогом **с**

**Сравните:**

встретить <i>кого?</i> (В. п.) встретил <i>друга</i> . кто? ----- ► кого?	встретиться с <i>кем?</i> (Тв. п.) Я встретился с <i>другом</i> . кто? --- ----- ► с кем?
---	---

### **Задания**

**1. Знаете ли вы эти глаголы? Если нет, обратитесь к словарю.**

**Составьте с ними предложения.**

Видеть(ся) - увидеть(ся), встречать(ся) - встретиться(ся), договариваться(ся) - договориться(ся), дружить - подружиться, женить(ся) - пожениться), знакомить(ся) - познакомить(ся), мирить(ся) - помирить(ся), объединять(ся) - объединить(ся), прощаться - проститься, ссорить(ся) - поссориться), советовать(ся) - посоветовать(ся), здороваться - поздороваться.

**Обратите внимание** на то, что в конструкциях с глаголами с частицей **-ся** степень взаимной активности субъекта и объекта

действия может быть различной.

**Сравните:**

Я подружился с **Хуаном** в Москве. Мы с **Хуаном** подружились в Москве. Я познакомился с **Ниной** на экскурсии. Мы с **Ниной** познакомились на экскурсии.

**Восстановите диалог, используя глаголы *дружить* — *подружиться*.**

—С кем ты сейчас ... ?

—Я ... с Антоном.

—А когда вы ... ?

**2. Объясните словосочетания и русскую поговорку, используя глаголы *дружить* — *подружиться*, *знакомить(ся)* — *познакомить(ся)*.**

Мой школьный друг, мой старый друг, мой новый друг.

Старый друг лучше новых двух.

**3. а) Приведите свои примеры по образцу, используя глагол *объединять* и словосочетания, данные ниже.**

**Образец:** общие интересы -

Я подружился с Андреем. Нас **объединяют** общие интересы.

Общие взгляды и вкусы, любовь к музыке, увлечение спортом

**б) Объясните словосочетания, используя глагол *объединяться*.**

**Образец:** шахматный клуб —

Шахматный клуб — это клуб, в котором **объединяются** любители шахмат. Их **объединяет** общий интерес к шахматам.

Клуб автолюбителей, клуб кинолюбителей, студенческое землячество,

экономические и политические союзы, например ООН, партия «зелёных», ассоциация филателистов, клуб путешественников, ЮНЕСКО.

#### **4. Прочитайте и восстановите диалог.**

**а) Используйте глаголы (по)знакомить(ся), видеть(ся), (по)ссорить(ся), встречать(ся) — встретить(ся), (по)мириться.**

**Ахмед:** Мне очень нравится Наташа. Где вы с ней ...?

**Джон:** Мы ... в библиотеке.

**Ахмед:** Пожалуйста,... меня с Наташей.

**Джон:** С удовольствием. Она сама очень хочет ... с каким-нибудь арабским студентом, потому что начала изучать арабский язык.

**Ахмед:** Прошла неделя, а ты всё ещё не ... меня с Наташей.

**Джон:** Мы с ней давно не .... И вообще не спрашивай меня о ней.

**Ахмед:** **Вы** что...?

**Джон:** Да, мы .... Должен тебе сказать, что это ты ... меня с Наташей. Я обещал Наташе, что я... её подругу Веру, которая должна была приехать из Санкт- Петербурга. А ты сказал, что на Ленинградский вокзал надо ехать до метро «Киевская». Конечно, я её не ....

**Ахмед:** Если я вас..., то я должен вас .... Пойдём сейчас в кино. Мы с Наташей около метро.... Там будет и её подруга, которую ты не смог.... Я тебя с ней....

**б) Прочитайте диалог ещё раз и расскажите эти истории от лица Ахмеда, Джона, Наташи или Веры.**

#### **5.Прочитайте и восстановите диалог, используя слова в скобках в нужной форме. Передайте содержание диалога в монологической форме.**

**Антон:** Пойдём сегодня в кино! В нашем кинотеатре идёт один

старый, но очень хороший фильм, комедия. Фильм вышел очень давно. Его (снять) известный режиссёр И. А. Пырьев. В фильме (сниматься) очень хорошие актёры.

**Рауль:** Извини, не пойду. Я не люблю старые фильмы. По-моему, они очень примитивные и сентиментальные. У современной молодёжи другие вкусы.

**Антон:** Может быть, ты и прав, на вкус и цвет товарища нет. Но моя бабушка его очень (хвалить). Раньше этот фильм имел большой успех. Он произвёл на неё большое впечатление. В этом фильме рассказывается о том, как в Москву на ВДНХ (сейчас ВВЦ) приехали девушка из Украины и молодой человек с Кавказа. Они (встретиться, познакомиться), долго гуляли по Москве и, конечно, полюбили друг друга. Скоро им пришлось расстаться. Каждый должен был уехать домой. Но они (договориться) опять (встретиться). По разным причинам они долго не могли (увидеться). Но в конце концов они (встретиться и пожениться).

**Рауль:** Вообще-то я люблю старые музыкальные комедии.

**Антон:** А это и есть музыкальная комедия. Музыка к этому фильму написал популярный композитор И. О. Дунаевский. Если ты хочешь знать историю кино, то я тебе [советовать(ся)] посмотреть этот фильм. У нас многие хорошо знают песню из этого фильма:

И в какой стороне я ни буду,  
По какой ни пройду я тропе,  
Друга я никогда не забуду,  
Если с ним [подружить(ся)] в Москве.

Хорошо на московских просторах,  
Светят звезды Кремля в синеве,

И как реки [встречать(ся)] в море,  
Так [встречать(ся)] люди в Москве.

Нас весёлой толпой окружила,  
Подказала простые слова,  
[Познакомить(ся)] нас, [подружить(ся)]  
В этот радостный вечер Москва.

**Рауль:** Хорошо. На какой сеанс ты хочешь пойти?

**Антон:** На семь часов. А в какой ряд купить билеты?

**Рауль:** Я не люблю сидеть далеко. Купи ряд седьмой—девятый,  
лучше середину.

### **В. Конструкции с глаголами, выражающими внутреннее состояние, чувство**

Если к некоторым глаголам, обозначающим чувства, внутреннее состояние человека, добавить частицу **-ся**, то в этом случае глагол выражает чувства самого субъекта. Слово, обозначающее субъект, употребляется в предложении в форме именительного падежа.

**Сравните:**

Мои письма радуют маму.	Мама радуется письмам.
Меня интересует история России.	Я интересуюсь историей России.

**Обратите внимание на управление глаголов эмоциональной оценки с частицей -ся.**

Падеж	Глагол
<b>Родительный</b> кого? чего? из-за кого? из- за чего?	пугаться - испугаться. бояться - побояться, стесняться - постесняться, (НВ) огорчаться - огорчиться, волноваться - разволноваться, расстраиваться - расстроиться
<b>Дательный</b> кому? чему?	нравиться - понравиться, радоваться - обрадоваться, удивляться - удивиться, поражаться - поразиться, жаловаться - пожаловаться
<b>Винительный</b> на кого? на что? в кого? во что? за кого? за что?	влюбляться – влюбиться, надеяться - понадеяться, обижаться – обидеться, сердиться – рассердиться, бояться – побояться, беспокоиться (НВ), волноваться (НВ)
<b>Творительный</b> кем? чем?	любоваться — залюбоваться интересоваться – заинтересоваться, увлекаться – увлечься, хвалиться – похвалиться, восхищаться — восхититься
<b>Предложный</b> о ком? о чём? в ком? в чём?	сомневаться - засомневаться, беспокоиться — забеспокоиться, волноваться — заволноваться, разочаровываться — разочароваться, заботиться — позаботиться, нуждаться

## Задания

**1. Напишите предложения, употребляя глаголы, данные в скобках, в нужной форме.**

1. Все (удивляться) молодости исполнителя.
2. Когда мы были на спектакле, мы (поражаться) мастерству, с которым артист играл главную роль.
3. После концерта они долго говорили о дирижёре оркестра и (восхищаться) его талантом.
4. Слушателям (нравиться) неповторимый голос певца.
5. Девушка (рассердиться) на друга за опоздание.
6. Он (шутить), весело (смеяться) и совсем никого не (стесняться) в новой компании.

**2. Напишите предложения, употребляя слова, данные в скобках, в нужной падежной форме. Обратите внимание на управление глаголов. Где нужно, употребите предлоги.**

1. Мы восхищались (картины) художника.
2. Она не говорила, почему он обиделся (она).
3. При встрече Вера не испугалась (Андрей).
4. Он всегда удивлялся её (доброта).
5. Вера поссорилась (друг) и уехала.
6. При встрече Вера сначала застеснялась, а потом улыбнулась (непрощенные гости).
7. Она жила тихо и ни на что не жаловалась (Андрей).

**3. Прочитайте предложения. Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.**

1. Не всем нравится (такая жизнь).
2. Я люблю советоваться (мой сосед).
3. Трудно расставаться (любимые люди, родной дом).
4. В каждой поездке он надеялся (встреча с новым и необычным).
5. При

встрече он всегда вежливо здоровался (мы), а когда уходил, никогда не забывал попрощаться (мы). 6. Она часто сомневается (люди).

**4. Используя глаголы *интересоваться*, *увлекаться* — *увлечься*, объясните, что значит: книголюб, филателист, театрал(ка), меломан(ка).**

**5. Восстановите диалог, используя нужную форму глагола.**

**Али:** Анна Ивановна, пойдёмте с нами на концерт. Сегодня выступает одна из самых популярных рок-групп.

**Анна Ивановна:** Нет! Нет! Не [обижать(ся)] на меня! Я не хочу вас [обидеть(ся)]. Я не только не люблю рок-музыку, но меня просто [пугать(ся)] ваше увлечение. Меня [беспокоить(ся)], что молодёжь, когда слушает современную музыку, уже ни о чём не думает, совсем теряет голову.

**Али:** Вы не правы. Просто, как говорят русские, у каждого времени свои песни. Нас [волновать(ся)] современная музыка, она [объединять(ся)] нас, защищает от сложной современной жизни.

**6. а) Закончите предложения, используя подходящие по смыслу глаголы.**

1. Она ничем не .... 2. Мы ни о ком не .... 3. Я ни в ком не .... 4. Не надо ни на кого .... 5. Не будем из-за этого .... 6. Не стоит на это ....

**Глаголы:** *надеяться* (на что?), *обижаться* (на кого?), *беспокоиться* (о ком?), *ссориться* (с кем? из-за чего?), *сомневаться* (в ком?), *увлекаться* (чем?).

**б) Приведите примеры ситуаций, когда можно использовать данные выше предложения.**

**7. Прочитайте реплики и русские пословицы. Приведите ситуации, в которых их можно употребить.**

1. Проходите, не стесняйтесь! 2. Не стесняйтесь, почувствуйте себя как дома. 3. Кто чужой радости не рад, тот сам себе враг. 4. Делу время — потехе (веселью) час. 5. Жениться — не всё веселиться. 6. Все видят, как веселюсь, а никто не видит, как плачу.

**8. Объясните значение следующих понятий.**

Стеснительный человек, увлекающийся человек, обидчивый человек, беспокойный человек, эмоциональный человек, сердитый человек, весёлый человек, симпатичный человек, трусливый человек.

**Охарактеризуйте своих друзей, используя данные определения.**

**Аргументируйте свою точку зрения.**

**Г. Конструкции с возвратными глаголами, выражающими временные границы действия, изменения состояния, качества, количества, характеристики**

Возвратные глаголы этой группы означают начало, продолжение или конец действия. Такие глаголы с частицей **-ся** употребляются только с неодушевлённым субъектом, обозначающим, как правило, процесс или действие.

**Сравните:**

<b>В. п.</b> <b>КТО?</b> ----- ► <b>ЧТО?</b> <b>Мы</b> начинаем концерт.	<b>Им. п.</b> <b>что?</b> <b>Концерт</b> начинается.
--	--

<b>Профессор</b> продолжает лекцию.	<b>Лекция</b> продолжается.
-------------------------------------	--------------------------------

**Обратите внимание на управление глаголов. Сравните и сделайте выводы.**

<b>что? (В. п.) + инф.</b>	<b>когда?</b>
начинать - начать	начинаться — начаться
кончать - кончить	кончаться — кончиться
оканчивать - окончить	оканчиваться — окончиться
заканчивать - закончить	заканчиваться — закончиться
завершать - завершить	завершаться — завершиться
прекращать - прекратить	прекращаться - прекратиться
	<b>сколько времени?</b>
продолжать-продолжить	*продолжаться (только НСВ)

### Задания

**1. Составьте с глаголами начать, продолжить, завершить, прекратить, кончить и существительными, данными ниже, словосочетания, а затем измените их по образцу.**

**Образец :** борьба — начать борьбу — борьба началась

**Существительные:** дискуссия, спор, концерт, лекция, фильм, спектакль, обсуждение, игра, матч, война, переговоры, работа, (совместное) производство, (химическая) реакция, (культурное) сотрудничество.

**2. Поставьте подходящие по смыслу глаголы в скобках в нужной форме с частицей -ся или без неё.**

1. Занятия на подготовительном факультете [кончать(ся)] —

кончить(ся)] в июне, а потом [начинать(ся) — начать(ся)] каникулы. 2. Несмотря на трудности в стране, учёные [продолжать(ся)] исследовать космос. 3. Картина не понравилась художнику, и он решил [начинать(ся) — начать(ся)] всё сначала. 4. Лекция известного профессора [продолжать(ся)] два часа. 5. Когда лекция [заканчивать(ся) — закончить(ся)], студенты [начинать(ся) — начать(ся)] задавать вопросы.

**3. Вспомните, что написано на билетах в кинотеатр, в театр, на концерт, на вечер, на афише в клубе и т. п.**

**Скажите, когда начинаются и кончаются спектакли, концерты и т. п., сколько времени они продолжаются.**

К переходным глаголам, выражающим качественные или количественные изменения, может присоединяться частица **-ся**, которая указывает, что изменения касаются самого субъекта действия.

**Сравните :**

Мы расширяем культурные связи. Жизнь очень изменила его.	Культурные связи расширяются. Он очень изменился.
--	---

**4. Знаете ли вы глаголы? Если нет, обратитесь к словарю.**

**Составьте с ними словосочетания по образцу.**

**Образец:** расширять(ся) — расширить(ся)

расширять репертуар театра — репертуар театра расширяется

Изменять(ся) — изменить(ся), развивать(ся) — развить(ся), увеличиваться(ся)—увеличить(ся), уменьшать(ся) — уменьшить(ся),

сокращать(ся) — сократить(ся), повышать(ся) — повысить(ся),  
понижать(ся) — понизить(ся), нагревать(ся) — нагреть(ся),  
охлаждать(ся) — охладить(ся), ускорять(ся) — ускорить(ся),  
замедлять(ся) — замедлить(ся), улучшать(ся) — улучшить(ся),  
ухудшать(ся) — ухудшить(ся), усиливать(ся) — усилить(ся),  
превращать(ся)— превратить(ся), ослаблять(ся) — ослабить(ся),  
обновлять(ся) — обновить(ся).

### **5. Прочитайте словосочетания и измените их по образцу.**

**Составьте с ними предложения, объясняя причину изменений.**

**Образец:** изменить план работы — план работы изменился

В этом году изменился план работы, потому что специалисты использовали новую технологию.

Изменить систему образования, увеличить число школ и вузов, сократить плату за обучение, повысить уровень жизни, развивать экономические и культурные связи с другими странами, ускорить реставрацию памятников культуры, прекратить войну, уменьшить армию, обновить музыкальные программы.

### **6. Дополните предложения необходимыми по смыслу глаголами из упражнений. 4.5.**

1. После реконструкции центр Москвы.... 2. В этом году число студентов .... 3. Экзаменационные требования в университете .... 4. Количество памятников и музеев в нашем городе .... 5. После разговора по телефону он повеселел. Его настроение .... 6. Все заметили, что движение на дорогах ....

### **7. Используя глаголы из упражнения. 5, скажите:**

**а) Что нужно изменить в вашей стране, чтобы повысить уровень**

**жизни?**

**Образец:** В нашей стране нужно развивать производство.

**б) Что изменилось в жизни вашей страны за последние годы?**

**Образец:** В нашей стране улучшилась система образования.

**8. Скажите, что изменилось в вашем отношении к жизни, к учёбе, в ваших взглядах, в вашем характере с приездом в Минск. Изменились ли ваши привычки в последнее время?**

#### **Д. Безличные конструкции с глаголами на –ся**

Сочетания безличного глагола с частицей **-ся** с существительным или местоимением в дательном падеже широко используются в русском языке. По сравнению с личными конструкциями безличные конструкции с глаголами на **-ся** звучат менее категорично.

**Сравните:**

Он хочет купить ей эти цветы. Я думаю, что это правильно. Вчера брат не спал всю ночь.

Ему хочется купить ей эти цветы. Мне думается, что это правильно. Вчера брату не спалось всю ночь.

**Обратите внимание на особенность при употреблении отрицательной частицы *не***

Если в безличной конструкции перед глаголом на **-ся** стоит отрицание, то данная конструкция выражает неспособность или нежелание субъекта совершить какое-либо действие.

**Сравните:**

<p>В эту ночь Виктору не спалось. Сегодня мне не работается.</p>	<p>В эту ночь Виктор не спал. (В эту ночь Виктор не мог спать.) Сегодня я не работаю. (Сегодня я не хочу работать.)</p>
--	---

## Задания

**1. Придумайте безличные предложения с глаголами, данными в таблице ниже, в настоящем и прошедшем времени. Обратите внимание на употребление с глаголами отрицательной частицы *не*.**

**Образец:** Мне хочется (хотелось) пойти в театр. Мне не спится (не спалось).

Глаголы без отрицания:	Глаголы с отрицанием:
хотеться — захотеться	не хотеться
думаться — подуматься	не вериться
вспоминаться — вспомниться	не работаться
вериться — повериться	не читаться
помниться	не писаться
представляться - представиться	не сидеться
житься	не лежаться
считаться	не петься

**2. Прочитайте предложения. Замените безличные конструкции личными. При отрицании используйте глаголы *мочь* или *хотеть*.**

1. Мне помнится, что я видел эту книгу у своего соседа. 2. Виктору давно хотелось купить такой фотоаппарат. 3. Мне не верится, что он придет. 4. Нам не хочется говорить об этом. 5. Вчера ему плохо работалось, хотя никто ему не мешал. 6. Ей всегда жилось легко и просто. 7. Детям не сидится, не лежится на одном месте. 8. «Сегодня мне не пишется», — сказал поэт. 9. Мне думается, что эту проблему можно решить другим путём. 10. Мне часто вспоминается, как я жил.

**3. Составьте предложения с глаголами *считать* (кого?), *считаться* (кем?).**

**Образец:** М. Глинка — основоположник русской музыкальной школы.  
— Все *считают* М. Глинку основоположником русской музыкальной школы. М. Глинка *считается* основоположником русской музыкальной школы.

1. В. Серов — талантливый русский живописец. 2. И. Репин — гордость русской портретной живописи. 3. П. Чайковский — знаменитый русский композитор. 4. А. Пушкин — первый поэт России.

**4. Ответьте на вопросы, используя глаголы *считать себя, чувствовать себя***

1. Каким человеком вы считаете себя? 2. Каким человеком считает себя ваш друг? 3. Как вы чувствуете себя по утрам и вечерам? 4. От чего зависит ваше самочувствие? 5. Как чувствуют себя ваши знакомые? 6. Что вы им советуете, если они чувствуют себя плохо?

**5. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы *казаться, оказаться, считаться, показаться, прийти***

1. Голос человека ... мне знакомым. 2. Её глаза ... тёмными и большими. 3. Мой сосед ... человеком очень принципиальным. 4. Старший брат ... большим специалистом по искусству. 5. На первый взгляд он... мне серьёзным человеком. 6. В России и за рубежом этот музыкант... прекрасным скрипачом. 7. Ему ... покинуть родину и жить в Италии.

#### **Тема 4. Выражение предикативных отношений.**

##### **Виды глагола (обобщение)**

##### **А. Основные значения и способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида**

1. Главным отличием глаголов НСВ (несовершенного вида) от глаголов СВ (совершенного вида) является ограниченность действия. Неограниченность действия характерна для глаголов НСВ. У глаголов СВ действие носит ограниченный характер. Поэтому почти все процессуальные глаголы образуют видовые пары, имеющие оппозиционные значения.

**Сравните:**

Глаголы НСВ	Глаголы С В
<p>1) констатация факта: Вчера мы <i>обсуждали</i> один вопрос.</p>	<p>1) завершённость, результативность действия: Мы опоздали. Этот вопрос уже <i>обсудили</i>.</p>
<p>2) повторяемость, регулярность действия: Мы всегда <i>обсуждали</i> вместе все вопросы и, как правило, приходили к общему выводу.</p>	<p>2) единичность действия: Вчера мы <i>обсудили</i> этот вопрос, а потом подготовили заключение.</p>
<p>3) процесс, ограниченный временем: Я <i>решал</i> задачи <b>2 часа</b>.</p>	<p>3) количественная характеристика: Я <i>решил</i> <b>5</b> задач.</p>

В предложениях однородные сказуемые могут выражаться не только глаголами одного вида, но и глаголами разных видов.

**Например:** Вчера мы долго *обсуждали* один вопрос, но так и не *пришли* к единому мнению.

## Основные способы образования видовых пар:

1) глаголы СВ имеют префиксы: у-, с-, на-, вы-, по-под-, при-, про-, раз-, за- и др.

играть — сыграть

учиться — научиться

ставить — поставить

готовиться — подготовиться

2) глаголы НСВ и СВ имеют разные суффиксы:

а) глаголы НСВ имеют суффиксы -а-/-я-, -ыва-/-ива-, -ва-;

б) глаголы СВ имеют суффиксы -и-, -ну-

прекращать — прекратить

привыкать — привыкнуть

поражать — поразить

уставать — устать

придумывать — придумать

3) глаголы НСВ и СВ имеют разные основы

брать — взять

класть — положить

говорить — сказать

искать — найти

4) глаголы НСВ и СВ имеют изменения в корне

ложиться — лечь

умирать — умереть

садиться — сесть

выбирать — выбрать

## Задания

**1. Проверьте себя, как вы знаете глаголы. Образуйте видовые пары. Определите группу (модель) и способы образования глаголов, подчеркнув префиксы и суффиксы. Приведите примеры употребления глаголов НСВ и СВ.**

**Образец:** открывать 1 (что?) — открыть 1 (что?)

Обсуждать (что?), убеждать (кого? в чём?), запоминать (что? кого?), узнавать (что? о чём?), соглашаться (в чём? с кем?), добиваться (чего? в чём?), интересоваться (чем? кем?), учиться (+инф.), посещать (что?), замечать (что?), получать (что?), записывать (что?), оканчивать (что?), удивлять (кого?), создавать (что?), уставать (от чего?), удаваться (кому? + инф.), находить (что?), хватать (кому?), приводить (что?), составлять (что?), преодолевать (что?), искать (что?).

**2. Прочитайте предложения. Измените их так, чтобы речь шла о повторяющихся действиях в настоящем времени. Выполните задание письменно. Используйте глаголы НСВ и данные ниже слова.**

1. Этот математик поразил всех нас своими способностями. 2. Мне удалось найти оригинальный способ решения задачи. 3. Эта работа потребовала от него огромных интеллектуальных и физических сил. 4. Этот учёный привёл в своём докладе интересные факты. 5. Эта интересная тема сильно увлекла нас. 6. Мне самому пришлось решать эти серьёзные проблемы. 7. Талант учёного сыграл не последнюю роль в его научных открытиях. 8. Мне не хватило времени закончить свою работу. 9. Мой друг не успокоился, пока не добился своей цели. 10. Он быстро нашёл выход из трудной ситуации. 11. Я запомнил сразу имена и фамилии студентов.

**Слова:** всегда, иногда, редко, каждый раз, часто, обычно, много раз, никогда не.

**3. Дайте устные или письменные ответы на вопросы.**

1. Как долго вы решали задачи на контрольной работе? Сколько задач вы

решили?

2. Как долго вы читали книгу? Сколько страниц вы прочитали?
3. Как долго вы учили новые слова? Сколько слов вы выучили?
4. Как долго вы составляли программу для компьютера? Сколько программ вы составили?
5. Как долго участники конференции слушали доклады? Сколько докладов они прослушали?
6. Как долго вы выполняли лабораторную работу? Сколько заданий вы выполнили?
7. Как долго вы переводили эти фразы? Сколько фраз вы перевели?

**4. Прочитайте предложения. Передайте их содержание по-другому, заменив глаголы НСВ глаголами СВ. Обратите внимание на то, что в данном контексте глаголы НСВ указывают на продолжительность совершения действия, а глаголы СВ — за сколько времени был достигнут результат.**

**Образец:** Учёный разрабатывал эту теорию несколько лет. — Учёный разработал эту теорию за несколько лет.

1. Мы обсуждали эту статью два часа. 2. Спортсмен несколько лет добивался высоких результатов. 3. Д. И. Менделеев создавал новый курс по органической химии 2 месяца. 4. Товарищ обдумывал эту проблему пять дней. 5. Я запоминал новые слова 30 минут. 6. Художник рисовал эту картину два года. 7. Она составляла эту таблицу полчаса. 8. Здание строилось 8 лет. 9. Студент готовился к экзаменам три недели.

**5. Составьте диалоги по образцу, используя глаголы НСВ и СВ. Обратите внимание, что глаголы НСВ используются в вопросе о том, было или не было само действие; глаголы СВ используются в**

**репликах о количественной или качественной оценке результата действия.**

**Образец :**

— Ты писал сегодня диктант?

— Да, писал.

— Ну и как написал?

— Очень хорошо.

— Ты учил вчера новые слова?

— Да, учил.

— Ну и сколько слов выучил?

— 50 слов.

Сдавать — сдать экзамены; переводить — перевести статьи; готовиться — подготовиться к зачёту; решать — решить задачи; объяснять — объяснить новый материал; делать — сделать доклад; оформлять — оформить визы.

**Обратите внимание,** что в прошедшем времени некоторые глаголы НСВ могут указывать на то, что результат действия к моменту речи аннулируется, глаголы СВ — на то, что результат действия к моменту речи сохраняется.

**Сравните:**

НСВ	СВ
Вчера вечером ко мне <i>приезжал</i> мой друг. (Он приехал и уже уехал. Сейчас его у меня нет.)	Вчера вечером ко мне <i>приехал</i> мой друг. (Он и сейчас у меня.)

**6. Прочитайте предложения и прокомментируйте описываемую ситуацию.**

1. Он ненадолго приезжал в Европу. — Только что он приехал в Европу. 2. Сосед давал нам этот журнал лишь на два дня. — Сосед дал

нам этот журнал лишь на два дня. 3. Он открывал окно на несколько минут. — Он открыл окно на несколько минут. 4. Он брал словарь на полчаса. — Он взял словарь на полчаса. 5. Во время каникул друг уезжал на родину. — Он кончил институт и уехал на родину.

**7. Прочитайте предложения. Вставьте глаголы НСВ или СВ в зависимости от контекста. Укажите предложения, в которых можно использовать разные варианты.**

1. Я очень рад, что ты наконец (заходить — зайти) ко мне в гости. Я давно хотел тебя увидеть. 2. Мы (открывать — открыть) окно только утром, поэтому в комнате сейчас опять душно. 3. Андрей был у тебя сегодня? — Да, он (заходить — зайти) ненадолго сегодня утром. 4. Вчера мы посмотрели новый спектакль. Он всем нам очень (нравиться — понравиться). 5. Когда он учился в университете, (брать — взять) книги в библиотеке. 6. Сейчас мне надо пойти в милицию, так как я (терять — потерять) свой паспорт. 7. Почему ты ещё не (вставать — встать)? — Я (вставать — встать), но потом лёг опять, потому что плохо себя почувствовал. 8. Когда тебя не было дома, почтальон (приносить — принести) тебе бандероль. Сейчас ты должен сам пойти за ней на почту. 9. Рассказу учёного долго не (верить — поверить), но потом (понимать — понять), что он говорил правду.

**Б. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в инфинитиве**

1. Инфинитив **НСВ** в процессном значении употребляется с фазисными глаголами: *начинать — начать, стать (в значении «начать»), кончать — кончить, переставать — перестать, бросать — бросить, прекращать — прекратить, завершать —*

*завершить, приниматься — приняться.*

*Он перестал посещать консультации по физике.*

2. Инфинитив **НСВ** в многократном значении употребляется с глаголами: *учиться — научиться, привыкать — привыкнуть, любить — полюбить, нравиться — понравиться, уметь* и др.

*Я привык всё делать по-своему.*

3. Инфинитив **НСВ** в общефактическом значении употребляется: а) после глаголов, выражающих отрицательное отношение к названному действию: *запрещать — запретить, уставать — устать, надоедать — надоесть, ненавидеть*; б) после слов, выражающих запрет, нежелательность действия: *опасно, плохо, довольно, хватит, достаточно, вредно, стыдно, незачем, бесполезно* и др.

*Я устал повторять вам одно и то же. Плохо часто опаздывать на занятия.*

4. Инфинитив **СВ** употребляется с глаголами: *забыть, успеть, удаться, спешить.*

*Ему удалось быстро решить все задачи.*

### Задания

**1. Приведите ситуации, в которых можно было бы использовать глаголы, указанные в пунктах 1, 2, 3.**

**2. Прочитайте предложения, вставив подходящий инфинитив НСВ или СВ. Объясните ваш выбор вида глагола.**

1. Студент перестал (посещать — посетить) консультации. 2. Ты забыл (передавать — передать) ему мою просьбу. 3. Хорошо, что ты успел (встречаться — встретиться) с преподавателем до занятий. 4. Я не привык так рано (вставать — встать). 5. Мы с ним так давно дружим, что научились (понимать — понять) друг друга без слов. 6. Я думаю, что глупо его (убеждать — убедить) в этом. 7. Мне надоело (повторять — повторить) вам одно и то же. 8. От матери (переходить — перейти) к нему любовь к родному языку. 9. Мне не удалось (видеть — увидеть) его. 10. Ты умеешь (готовить — приготовить) обед? — Да, я не люблю (обедать — пообедать) в столовой. 11. Немногим удавалось (добиваться — добиться) успехов сразу в нескольких областях науки. 12. Он всегда умел (стоять — постоять) за себя. 13. Эта встреча (определять — определить) будущие интересы учёного.

**3. Составьте и запишите предложения, употребив инфинитив НСВ или СВ после глаголов *научиться, уметь, продолжать, прекратить, запрещаться, забыть*.**

**Обратите внимание:** после глаголов *просить, предлагать, думать, собираться, советовать, обещать, решить* употребляется инфинитив НСВ с отрицательной частицей *не*, если выражается нежелание или отсутствие намерения совершать действие.

**Сравните:**

НСВ	СВ
-----	----

Он <i>решил</i> больше <i>не встречаться</i> с ней.	Он <i>решил</i> <i>встретиться</i> с ней завтра.
---	--

#### 4. Возразите в ответ на данные вопросы.

**Образец:**— Вы советуете мне принять их предложение?

— Нет, я советую не принимать его.

1. Вы просите меня сказать ему об этом?
2. Вы решили обсудить это со мной?
3. Вы обещаете взять детей с собой?
4. Вы предлагаете прочитать чужие письма?
5. Вы советуете показать ему эту статью?
6. Вы предлагаете зайти за ним?

**Обратите внимание:** после слов *надо, нужно, необходимо, следует, должен, можно*, а также после глаголов *хотеть, мочь, советовать, просить, разрешать, собираться* может употребляться инфинитив **НСВ** и **СВ**. Инфинитив **НСВ** указывает на повторяющееся действие, а инфинитив **СВ** — на единичное действие.

**Сравните:**

<b>НСВ</b>	<b>СВ</b>
Надо каждый день <i>читать</i> по-русски.	Надо <i>прочитать</i> эту статью.

#### 5. Прочитайте предложения, вставив инфинитив **НСВ** или **СВ**.

**Объясните свой выбор.**

1. Ваше предложение интересно, его надо (обсуждать — обсудить).

2. Прошу вас завтра (приходить — прийти) на работу на полчаса раньше.
3. Советую вам всегда (покупать — купить) книги в этом магазине.
4. Вам необходимо (готовиться — подготовиться) к следующему уроку более серьёзно.
5. Вы можете сейчас (предлагать — предложить) что-нибудь другое?
6. Мне хочется (продолжать — продолжить) нашу беседу завтра.
7. Разрешите (благодарить — поблагодарить) вас за тёплый приём.
8. Вам следует регулярно (посещать — посетить) его лекции.

### В. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида с отрицанием

1. Глаголы **НСВ** с отрицанием указывают на отсутствие факта действия, а глаголы **СВ** с отрицанием указывают на отсутствие результата действия или на его незавершённость.

**Сравните:**

НСВ	СВ
Студенты <i>не выполняли</i> эту работу. Учёный <i>не отвечал</i> на вопросы из-за отсутствия времени.	В этой работе студенты <i>не выполнили</i> последнее задание. Учёный <i>не ответил</i> на все вопросы из-за отсутствия времени.

### Задания

1. Скажите, что вы не совершали эти действия. Для этого используйте глаголы **НСВ**, с помощью которых обозначается отсутствие факта действия.

**Образец:** — Кто оставил учебник в аудитории? — Не знаю, я не оставлял.

1. Это вы принесли сюда магнитофон?
2. Ты уже сдал экзамены?
3. Кто закрыл окно?
4. Это вы пригласили его на встречу?
5. Кто выключил свет?
6. Кто рассказал ему новости?
7. Это ты передал мне статью?
8. Это вы написали записку?
9. Это вы разрешили ему уйти?
10. Кто показал ему фотографии?

**2. Прочитайте предложения. Вставьте глаголы НСВ или СВ. Укажите случаи, где можно употребить оба вида.**

1. Студенты не знают эту тему, потому что преподаватель не (объяснять — объяснить) её на уроке.
2. Времени было мало, и мы не (обсуждать — обсудить) все вопросы, указанные в программе.
3. Вчера декан не (принимать — принять) студентов, потому что был занят.
4. Его не приняли на первый курс, так как он не (сдавать — сдать) последний экзамен.
5. Хотя учёный давно занимался этой проблемой, он не (разбираться — разобраться) в ней до конца.
6. Друзья поссорились и после этого долго не (видеть — увидеть) друг друга.
7. Жаль, что он ушёл и не (оставлять — оставить) мне записку.

**Обратите внимание:** после слов *не надо, не нужно, не следует, не стоит* всегда употребляется инфинитив НСВ.

**3. Прочитайте реплики, выражающие просьбу или приглашение к**

действию. Дайте отрицательный ответ по образцу. Объясните причину отказа.

**Образец:** — *Остановите* (СВ) такси. Мы опаздываем в театр.

— *Не надо останавливать* такси. У нас ещё есть время.

1. Вызовите быстрее скорую помощь.
2. Давайте обсудим эту проблему сейчас.
3. Прочитайте записку вслух.
4. Возьмите эти деньги.
5. Давайте прекратим наш спор.
6. Купим Виктору политехнический словарь.
7. Придите завтра утром.
8. Расскажите эту историю.
9. Выключите радио.
10. Давайте ему что-нибудь подарим.

**Обратите внимание:** после слова *нельзя* употребляются глаголы **НСВ** для выражения запрета, а глаголы **СВ** употребляются для выражения невозможности действия.

**Сравните:**

НСВ	СВ
Нельзя <i>входит</i> в аудиторию во время экзамена.	Нельзя <i>войти</i> в аудиторию, так как дверь закрыта на ключ.

**4. Прочитайте предложения. Вставьте глаголы НСВ или СВ, выражая запрет или невозможность. Прокомментируйте употребление этого глагола.**

1. У него нет телефона, ему нельзя (звонить — позвонить).
2. Уже слишком поздно, ему нельзя (звонить — позвонить).
3. Сумка очень тяжёлая, её нельзя (поднимать — поднять) на пятый этаж.
4. Он очень болен, ему нельзя (поднимать — поднять) такой тяжёлый чемодан.
5. У него болит горло, ему нельзя (есть — съесть) мороженое.
6. Он купил так много продуктов, что их нельзя (есть — съесть) за несколько дней.
7. Нельзя было (верить — поверить) в то, что он

выживет. 8. Нельзя ему (верить — поверить), он всегда говорил неправду.

**5. Придумайте предложения со словом *нельзя* и прокомментируйте употребление этого слова. В своих примерах используйте следующие глаголы.**

Открывать — открыть (*что?*); читать — прочитать (*что?*); помогать — помочь (*кому?*); соглашаться — согласиться (*с кем?*); забывать — забыть (*что? кого?*); верить — поверить (*во что?*); ошибаться — ошибиться (*в чём?*); оставлять — оставить (*что?*); расставаться — расстаться (*с кем? с чем?*).

**6. Скажите:**

1. Какие действия, по-вашему, следует запретить?

**Например:** нельзя курить, нельзя забывать друзей ...

2. Какие действия, по-вашему, следует приветствовать?

**Например:** надо помогать друзьям, надо заниматься спортом

**Г. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в императиве**

**Глаголы НСВ в императиве выражают:**

а) длительные или повторяющиеся действия

*Регулярно занимайтесь спортом! Гуляйте на свежем воздухе!*

б) побуждение начать или продолжить действие:

*Вы всё поняли? Теперь пишите! Продолжайте ваш рассказ!*

в) побуждение изменить характер действия:

*Говорите медленнее! Пишите аккуратнее!*

г) приглашение совершить действие:

*Проходите, пожалуйста, раздевайтесь, садитесь! Снимай куртку,*

*давай мне сумку!*

д) разрешение совершить действие:

*Можно посмотреть книгу? — Смотрите! Можно вам задать вопрос?*

*— Задавайте!*

### **Глаголы СВ в императиве выражают:**

а) просьбу, приказ, требование выполнить конкретное действие

*Дайте, пожалуйста, словарь! Откройте окно! Позвоните мне вечером!*

### **Задания**

#### **1. Прочитайте предложения, вставив глаголы НСВ или СВ в императиве.**

1. (писать — написать) родителям письма хотя бы раз в месяц. 2. Будьте добры, (говорить — сказать), который час. 3. Всегда (переходите — перейдите) улицу на зелёный свет! 4. Мы вас слушаем, (отвечать — ответить) на вопрос! 5. (знакомить — познакомить) меня с вашим другом! 6. (рассказывать — рассказать) мне подробно, о чём говорится в этом тексте. 7. Почему вы перестали читать? (читать — прочитать)! 8. Виктор сейчас дома, (звонить — позвонить) ему! 9. (говорить — сказать) громче, он плохо слышит. 10. (вставать — встать) завтра пораньше, и ты успеешь сделать всё. 11. Пожалуйста, (передавать — передать) ему письмо.

#### **2. Прочитайте предложения, где слово *можно* с инфинитивом НСВ выражает просьбу разрешить действие. Выразите согласие на выполнение действия, употребив форму императива НСВ.**

**Образец:** — Можно оставить записку Ивану Ивановичу?

— Оставляйте, пожалуйста.

1. Можно войти? 2. Можно позвонить от вас по телефону? 3. Можно зайти к тебе сегодня вечером? 4. Можно мне сесть? 5. Можно задать вам один вопрос? 6. Можно взять у вас мел? 7. Можно мне уйти сегодня пораньше? 8. Можно посмотреть эти журналы? 9. Можно вас спросить?

**Глаголы НСВ в императиве с отрицанием выражают просьбу, совет не делать чего-либо или запрет:**

*Не говори ему об этом! Не жди меня!*

**Глаголы СВ в императиве с отрицанием выражают опасение, предупреждение о нежелательности действия:**

*Смотри, не опоздай на урок! Смотри, не скажи ему об этом!*

**3. Измените предложения, выразив запрет действия. Укажите его причину.**

**Образец:** Позвони Виктору! — **Не звони, он очень занят.**

1. Посмотри этот фильм! 2. Помоги сестре с английским языком. 3. Вызови милицию! 4. Подумай о том, что произошло! 5. Открой окно! 6. Позови соседа в гости!

**4. Составьте предложения, выразив предупреждение.**

**Образец:** **Смотри, не упади, здесь очень скользко!**

1. забыть билеты в театр; 2. потерять ключи; 3. опоздать на поезд; 4. разбить окно; 5. оставить сумку в вагоне; 6. уронить вазу.

**5. Прочитайте предложения, вставив глаголы НСВ или СВ в императиве.**

1. Не (забывать — забыть) словарь, он завтра мне будет нужен. 2. До свидания, не (забывать — забыть) нас, ждём писем. 3. Смотри, не (терять — потерять) эту книгу, она чужая. 4. Не (давать — дать) ребёнку мороженое, у него болит горло. 5. Смотри, не (закрывать — закрыть) случайно дверь на ключ, я не смогу войти. 6. Не (выключать — выключить) телевизор, я хочу посмотреть концерт. 7. Не (подходить — подойти) близко к этой собаке, она очень злая. 8. Уже поздно, не (опаздывать — опоздать) на самолёт, собирай быстро вещи. 9. Не (рассказывать — рассказать) об этом матери, она расстроится.

#### Д. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в простом и сложном предложениях

1. В простом и сложном предложениях два и более сказуемых, выраженных глаголами **НСВ**, обозначают параллельные (одновременные) действия:

*Он писал письмо и вспоминал свою семью, своих друзей. Когда я писал письмо, мой друг слушал музыку.*

2. В простом и сложном предложениях два и более сказуемых, выраженных глаголами **СВ**, обозначают последовательные, законченные действия:

*Он написал письмо и отнёс его на почту. Когда я написал письмо, я отнёс его на почту.*

3. Если в предложении используются одновременно глаголы **НСВ** и **СВ**, то глагол **НСВ** обозначает длительное действие, на фоне которого происходит результирующее (мгновенное) действие:

*Когда он писал письмо, он вспомнил слова отца. Когда я писал*

*письмо, пришёл мой друг.*

## Задания

**1. Прочитайте предложения. Перепишите предложения, распределив их по трём группам в соответствии с выражаемыми в них значениями: а) одновременности действий, б) последовательности действий, в) результативного действия, происходящего на фоне другого, длительного действия.**

1. Когда обсуждалась эта проблема, участники дискуссии высказывали противоположные мнения.
2. Когда Андрей узнал об уходе Веры, он очень огорчился.
3. Когда Л. Ландау занимался любимой работой, он испытывал истинное наслаждение.
4. Они посмотрели друг на друга и улыбнулись.
5. Когда Владимир выполнял это сложное задание, он ошибся в расчетах.
6. Каждый человек по-разному воспринимает происходящие события и переживает их по-своему.
7. Молодые люди спустились к реке и сели на скамейку.
8. Когда юноша признавался девушке в любви, он забыл все слова от волнения.

**2. Прочитайте предложения. Напишите их, используя один из глаголов, данных в скобках. Свой выбор прокомментируйте.**

1. Когда А. Нобель (создавать — создать ) динамит, он (думать — подумать), что его изобретение будет служить прогрессу.
2. Когда Л. Ландау (принимать — принять) экзамены у студентов, он (придумывать — придумать) интересные задачи.

3. Когда Андрей (возвращаться — возвратиться) домой в первом часу ночи, он (видеть — увидеть) на детской площадке плачущую девушку.
4. Художник В. Серов (бросать — бросить) Академию художеств и (начинать — начать) самостоятельно работать.
5. Когда В. Серов (рисовать — нарисовать) портреты, он (стараться — постараться) показать характер человека со всеми его плюсами и минусами.
6. Когда Д. И. Менделеев (сравнивать — сравнить) свойства элементов, он (замечать — заметить), что они периодически повторяются.
7. А. С. Пушкин (дарить — подарить) В. И. Далю идею создания толкового словаря и (убеждать — убедить) его в необходимости этой работы.

### **Е. Виды глагола и способы выражения действия**

В русском языке значения начала или длительности действия могут быть выражены специальными префиксами. В этом случае в значении глагола СВ появляется дополнительное значение и создаётся новый глагол определённого способа действия.

1. Начало действия обозначается глаголами СВ, которые образуются от глаголов НСВ при помощи:
  - а) префикса за-: заплакать, заболеть, запеть, заговорить, замолчать, закричать, засмеяться, заинтересовать(ся) и др.;
  - б) префикса по- (от однонаправленных глаголов движения): пойти, поехать, побежать, полететь и др.
2. Непродолжительность действия выражается префиксом по-: поспать, постоять, походить, поговорить и др. Продолжительность действия выражается префиксом про-: простоять, проговорить, просидеть, проболтать и др.

## Задания

### 1. Прочитайте предложения, измените в них вид глаголов, данных в скобках, используя префиксы за-, по-, про-.

1. Неожиданно (шуметь) ветер, (идти) дождь. 2. Он услышал мой голос и (молчать). 3. Он (сидеть) несколько минут у меня и ушёл домой. 4. Телефон (звонить), и сестра (бежать) к телефону. 5. Он (интересоваться) этой проблемой и начал читать специальную литературу. 6. Мой друг (болеть) весь семестр и не сдал экзамены. 7. Он взял гитару и (петь) песню. 8. Когда он рассказал этот анекдот, все вокруг (смеяться). 9. Если вы будете ходить зимой без шапки, вы (болеть). 10. Эта грустная новость так поразила её, что она (плакать) всю ночь.

## И. Выражение временных отношений

### Выражение времени в простом предложении

При обозначении срока действия следует различать выражения, отвечающие на вопросы: *сколько времени?* *за сколько времени?* *на сколько времени?*

### Сравните:

	Сколько времени?	<i>В. п.</i>
делал	Фактический срок	день (целый, весь)
решал	(без указания на	месяц
переводил	результативность	год
изучал	действия).	неделю (целую, всю)
разрабатывал		несколько лет, дней
	За сколько времени?	<i>За + В. п.</i>
сделал		за день

решил	Срок, необходимый	за месяц
перевёл	для достижения ре-	за год
изучил	зультата действия.	за неделю
разработал		за последние годы, дни
На	сколько времени?	На + <i>В. п.</i>
приехал		на день
уехал	Перспективный срок	на месяц
ездил	действия.	на год
взял		на неделю
дал		на несколько лет, дней

### Краткие прилагательные (образование и значение)

Качественные прилагательные, характеризующие цвет, вкус, запах, величину, эмоции, характер и пр., могут иметь краткую форму. В отличие от полной формы, которая в предложении выполняет функцию *определения*, краткая форма прилагательных является *сказуемым* и согласуется с субъектом действия в роде и числе.

#### Сравните:

Все знают этого известного писателя.      Этот писатель известен всем.

Обратите внимание на способ образования краткой формы

прилагательных: *известный* => известен, -а, -о, -ы, *красивый* ->

*красив*, -а, -о, -ы.

Число	Настоящее время	Прошедшее	Будущее время
-------	-----------------	-----------	---------------

<b>Единственное</b>	<i>М. р.</i> — Фильм интересен.	Фильм был интересен.	Фильм будет интересен
	<i>Ж. р.</i> — Выставка интересна.	Выставка была интересна.	Выставка будет интересна
	<i>Ср. р.</i> — Письмо интересно.	Письмо было интересно.	Письмо будет интересно
<b>Множественное</b>	Фильмы. Выставки. Письма.	были интересны	будут интересны

### Задания

#### 1.Образуйте краткие прилагательные по образцу.

а) **Образец:** красивый — красив, -а, -о, -ы

Необходимый, приветливый, знакомый, похожий, твёрдый, свежий, добрый, готовый, строгий, знаменитый, счастливый, богатый, сердитый, пустой, глупый, молчаливый.

б) **Образец:** известный — известен, -тна, -тно, -тны

Важный, сложный, нужный, способный, удобный, верный, прозрачный, удачный, довольный, свободный, нежный, грустный, виновный, спокойный, прекрасный, равнодушный, скучный, благородный.

#### 2. Замените словосочетания, используя краткие прилагательные по образцу.

**Образец:** красивая игра — игра красива

Простой ответ, сложный вопрос, верное решение, популярный фильм,

известный писатель, готовая работа, прекрасная погода, свободное место.

**3. Ответьте на вопросы, используя краткие формы, образованные от прилагательных, указанных справа.**

Что можно сказать: - о человеке, который не любит музыку? - о человеке, которому ничего не жалко? - о фильме, который имеет успех? - о писателе, романы которого многие знают? - о студентке, которая не любит много говорить? - о студенте, у которого хорошее настроение? - о бесцельной жизни? - о девушке, которой исполнилось 18 лет? - о человеке с высокими идеалами, целями? - о работе, которая многому научила? - о лунной ночи? - об осеннем дне?	равнодушный добрый популярный известный знаменитый довольный счастливый молодой красивый прекрасный полезный прохладный пустой благородный эгоистичный
--	--

## Тема 5. Квалификация предмета, явления, процесса.

Обратите внимание на схемы конструкций, которые реализуются в текстах-описаниях для выражения квалификации лица, предмета или явления.

ТИПЫ КОНСТРУКЦИИ			ПРИМЕРЫ
кто	-(это)	КТО	Пушкин - великий русский поэт.
что	---(это) есть	ЧТО	Философия - это наука. Конституция есть
что		ЧТО	основной закон.
кто	был, -а, -о, -и	КЕМ	Пушкин был великим поэтом.
что	будет (будут)	ЧЕМ	Киев был столицей Киевской Руси.
кто	является	ЧЕМ	Он является автором многих теорий.
что			Минск является столицей Беларуси.
что	представляет собой	ЧТО	В XI веке Минск представлял собой небольшую деревянную крепость.
что	служит	ЧЕМ	Солнце служит основным источником жизни на Земле.

### Задания

**1. Из данных ниже слов и словосочетаний составьте предложения, используя конструкции, выражающие квалификацию лица, предмета или явления.**

1. Россия, крупнейшая страна мира. 2. Белорусский государственный университет, крупнейшее высшее учебное заведение Беларуси. 3. Минск, столица Беларуси. 4. Солнце, источник жизни на Земле. 5. Киев, один из древнейших городов мира. 6. Философия, наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления. 7. Столица Древней Руси, Киев. 8. Саша, умный человек и хороший товарищ. 9. Этот институт, крупный научный центр.

10. Этот инженер, хороший специалист. 11. Медь, металл светло-красного цвета.  
 12. Основной закон государства, конституция. 13. Песок и цемент, ценный строительный материал.

**2. Определите, какие грамматические конструкции лежат в основе следующих предложений**

1. Петр Ильич Чайковский – великий русский композитор. 2. Чайковский является автором известного во всём мире балета «Лебединое озеро». 3. Д. И. Менделеев был известным русским химиком. 4. Менделеев является создателем периодической системы элементов. 5. Аристотель - великий мыслитель Древней Греции. 6. ДНК представляет собой длинную молекулу-полимер. 7. Рибосома - это длинная нить, свёрнутая в виде шара. 8. Организм живого существа представляет собой сложнейшую самоорганизующуюся систему. 9. Палеонтология - отрасль геологии, занимающаяся изучением давно исчезнувших организмов. 10. Чувства представляют собой продукт социального воздействия. 11. Человеческие эмоции представляют собой многогранные и тонкие реакции личности на физическую и социальную среду. 12. Вегетативные реакции человека являются результатом изменения характера деятельности вегетативной нервной системы. 13. Психозы - это группа заболеваний, при которых у человека наблюдается расстройство психики.

**Тема 6. Выражение атрибутивных отношений**

**Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения**

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ПО ЦВЕТУ			
Предикативные конструкции		Определительные конструкции	
БЫТЬ	какого цвета	ПРЕДМЕТ	какого цвета, с каким оттенком

ИМЕТЬ	какой цвет, какой оттенок		
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ПО ФОРМЕ</b>			
ИМЕТЬ	какую форму, какую структуру, какое строение	ПРЕДМЕТ	какой формы, какой структуры, какого строения
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ПО СВОЙСТВАМ И ПРИЗНАКАМ</b>			
ИМЕТЬ	какие свойства, какие признаки, какой вкус какой запах	ПРЕДМЕТ	с какими свойствами (признаками), с каким вкусом (запахом)

### Задания

#### 1. Передайте содержание данных ниже предложений, употребляя синонимичные определительные конструкции

<b>Образец А</b>	Изумруд - ярко-зелёный драгоценный камень.	Изумруд - драгоценный камень ярко-зелёного цвета.
<b>Образец Б</b>	Аквамарин - камень, имеющий зеленоватый оттенок.	Аквамарин - это камень с зеленоватым оттенком.

А. 1. Золото - жёлтый драгоценный металл. 2. Алюминий - серебристо-белый металл. 3. Аметист - полудрагоценный фиолетовый камень. 4. Йод - кристаллическое тёмно-серое вещество.

Б. 1. Хлор - жёлтый газ, имеющий зеленоватый оттенок. 2. Кобальт - это белый металл, имеющий красноватый оттенок. 3. Лабрадор - минерал, имеющий синий или зеленоватый оттенок.

**2. Используя конструкции с прилагательными, обозначающими цвет и оттенки основного цвета, опишите:**

1. Море (озеро, реку) утром, днём, вечером.
2. Море (озеро, реку) в солнечную или пасмурную погоду.
3. Цветы, растущие в саду или в поле.
4. Деревья летом, ранней и поздней осенью.
5. Небо в солнечную погоду летом и в пасмурную - осенью.

**3. Обратите внимание на способ образования прилагательных, обозначающих форму предмета.**

1. Круг - круглый, овал - овальный, квадрат - квадратный
2. Прямоугольник - прямоугольный, треугольник - треугольный.
3. Цилиндр - цилиндрический.
4. Шар – шарообразный или шаровидный, конус - конусообразный или конусовидный, кольцо - кольцеобразный или кольцевидный.

**4. Преобразуйте предикативные конструкции (*предмет имеет какую форму*) в определительные (*предмет какой формы*).**

1. Этот предмет имеет форму треугольника.
2. Этот предмет имеет форму квадрата.
3. Этот предмет имеет форму кольца.
4. Это здание имеет форму прямоугольника.
5. Обычно вулканы имеют форму конуса.
6. Этот сосуд имеет форму цилиндра.
7. Футбольный мяч имеет форму шара.
8. Астероиды имеют неправильную форму.

**5. Замените в данных ниже предложениях предикативные конструкции определительными.**

1. Здания и сооружения, имеющие овальную и круглую форму, лучше переносят землетрясения. 2. Лимон - цитрусовый плод, имеющий приятный запах и кислый вкус. 3. Хлор - жёлто-зелёный газ, имеющий резкий запах. 4. Литий - металл, имеющий небольшой удельный вес. 5. Железо - это металл, имеющий сильные магнитные свойства. 6. Метеориты - это космические тела, имеющие неправильную форму.

**6.**

**А. Проанализируйте и прокомментируйте таблицу.**

**Способы образования прилагательных, характеризующих предметы по материалу, из которого они изготовлены.**

<b>Суффикс -Н-</b>	<b>Суффиксы -АН- (-ЯН-)</b>	<b>Суффикс -ОВ-</b>
сталь – стальной,	кожа – кожаный,	бронза – бронзовый,
камень – каменный,	глина – глиняный,	резина – резиновый,
мрамор – мраморный,	серебро – серебряный,	шёлк – шёлковый,
кирпич - кирпичный	дерево - деревянный	фарфор - фарфоровый

**Б. Образуйте от данных ниже существительных прилагательные.**

1. Суффикс -н-: железо, бетон, медь, жемчуг (г/ж), алмаз.
2. Суффиксы -ан- (-ян-): стекло, шерсть, кожа.
3. Суффикс -ов-: платина, свинец, пластмасса, дуб, берёза.

**7. Проанализируйте и прокомментируйте таблицу. Обратите внимание на случаи, когда взаимная замена конструкций невозможна.**

**Соотнесение конструкций с несогласованными и согласованными определениями и возможность их замены друг другом.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ПО МАТЕРИАЛУ			
Несогласованное определение		Согласованное определение	
ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМЫЕ СИНОНИМИЧНЫЕ КОНСТРУКЦИИ			
	1. На столе стоит посуда из пластмассы. 2. На диване лежит сумочка из кожи.		1. На столе стоит пластмассовая посуда. 2. На диване лежит кожаная сумочка.
НЕВЗАИМОЗАМЕНЯЕМЫЕ КОНСТРУКЦИИ			
из +	Для проведения химических опытов необходима посуда из прочного металла.	•	Конструкция с предлогом <i>из</i> не заменяется конструкцией с прилагательным, если в состав этой конструкции входит прилагательное.
из +	При строительстве использовались конструкции из бетона, гранита и металла.	•	Конструкция с предлогом <i>из</i> не заменяется конструкцией с прилагательным, если есть указание на комбинированный материал предмета.

**Конструкции с причастиями и причастными оборотами  
Образование активных (действительных) причастий.**

АКТИВНЫЕ ПРИЧАСТΙΑ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ (образуются от глаголов НСВ)	
Способ образования	Примеры
<p>Образуются от основы настоящего времени при помощи суффиксов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -ущ-, -ющ- (глаголы I спряжения);</li> <li>• -ащ-, -ящ- (глаголы II</li> </ul>	<p>идти - идут - идущий создавать - создают - создающий бороться - борются - борющийся строить - строят - строящий молчать - молчат - молчащий</p>

спряжения)	
<b>АКТИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ</b> (образуются от глаголов НСВ и СВ)	
Образуются от основы прошедшего времени при помощи суффиксов: • -вш- (если основа на гласный); • -ш- (если основа на согласный)	работать - работал - работавший начать - начал - начавший вырасти - вырос – выросший достигнуть - достиг - достигший
Особые случаи образования активных причастий прошедшего времени	вести - привёл - приведший; идти - шёл – пришел-пришедший

### Задания

**1. Проанализируйте и прокомментируйте таблицу. Дополните её своими примерами.**

**2. От данных ниже глаголов образуйте активные (действительные) причастия настоящего времени.**

1. Соединять, отвечать, решать, спрашивать, предлагать, утверждать.

2. Строить, выходить, стоять, любить, говорить, молчать.

3. Бороться, защищаться, усиливаться, расширяться, сужаться, улучшаться, ухудшаться, увеличиваться, уменьшаться.

4. Создавать, передавать, узнавать, отстаивать, требовать, существовать, признавать, регулировать, функционировать, пользоваться.

5. Идти, расти, вести, везти.

**3. Передайте содержание двух простых предложений простым предложением с причастным оборотом.**

**Образец:** Вчера в газете я прочитал статью об одном человеке. Этот человек говорит на двадцати двух языках. Вчера в газете я прочитал статью об одном человеке, говорящем на двадцати двух языках.

1. Недалеко от центрального парка стоит небольшое старинное здание. Это здание выделяется своей необычной архитектурой.

2. Человек, считающий себя специалистом, должен быть профессионалом. Он должен творчески владеть своим предметом.

3. Воспитание - это длительный и трудоемкий процесс. Этот процесс протекает в форме взаимодействия воспитателя и ребёнка.

4. Земной шар состоит из ряда концентрических зон. Эти зоны имеют различную протяжённость и плотность.

**4. От данных ниже глаголов образуйте активные (действительные) причастия прошедшего времени.**

1. Изучать, ждать, искать, начать, решать, решить, соединить.

2. Находиться, бояться, бороться, случиться, встретиться, усилиться, вернуться, интересоваться, увлекаться.

3. Идти, пройти, дойти, войти, перейти.

**5. Прочитайте данные ниже предложения. Обратите внимание на особенности образования выделенных причастий. Назовите инфинитив и прошедшее время глаголов, от которых образованы причастия.**

1. Изменения, происшедшие за последние сорок лет в области космонавтики, поистине грандиозны.

2. Одним из первых, дошедших до нас, древнерусских литературных памятников была летопись «Повесть временных лет».

3. Студенты шли по парку и громко смеялись. Шедшие впереди люди оглядывались и недоумённо пожимали плечами.
4. Первым комическим кораблём, достигшим поверхности Луны, был советский космический аппарат.
5. Человечество никогда не забудет вторую мировую войну, принесшую людям столько горя, страдания и слёз.

### Пассивные причастия настоящего времени

Инфинитив	Основа настоящего времени	Спряжения	Суффиксы	Окончания причастий
читать рисовать	чита+ем рису+ем	I	- ем	чита+ем-ый (-ая, -ое, ые) рису-ем-ый
любить	люб+им	II	- им	люб+им-ый

**Обратите внимание** на причастия от глаголов типа *давать, узнавать, признавать* = *даваемый, узнаваемый, признаваемый*.

Пассивные причастия изменяются по родам и числам, как прилагательное **новый**, и отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?

**Пассивное причастие можно заменить конструкциями со словом *который*.**

**Слово *который* в активной конструкции стоит в форме винительного падежа, а в пассивной конструкции — в форме именительного падежа.**

*Журнал, читаемый студентом* = *который читает студент* = *читается студентом*

*Письмо, читаемое студентом* = *которое читает студент* = *читается студентом*

*Книга, читаемая студентом* = *которую читает студент* = *которая читается*

*студентом*

*Статьи, читаемые студентами = которые читают студенты = которые читаются студентами*

## **Задания**

### **1. Определите, от каких глаголов образованы пассивные причастия настоящего времени.**

**Образец** : видимый — видеть

Читаемый, решаемый, предоставляемый, проводимый, посылаемый, изучаемый, организуемый, повторяемый, передаваемый, используемый, называемый, присуждаемый, получаемый, изменяемый, отмечаемый, исследуемый, признаваемый, оказываемый, открываемый.

### **2. Выполните упражнение по образцу**

**Образец**: премия, присуждаемая за лучшую работу —

а) премия, которая присуждается за лучшую работу

б) премия, которую присуждают за лучшую работу

рассказы, публикуемые в сборнике —

роман, экранизируемый режиссёром —

законы, открываемые учёными —

премия, вручаемая лауреату —

стихи, переводимые на разные языки --

метод, используемый в экономике —

### **3. Замените пассивные причастия настоящего времени конструкцией со словом *который***

1. Нобелевские премии, присуждаемые в области литературы, физики, химии, медицины и физиологии, вручаются королём Швеции.

2. Программы по исследованию космоса, осуществляемые учёными разных стран, помогают лучше узнать нашу планету (планету, на которой мы живём).

3. Метод американского экономиста В. Леонтьева, называемый «затраты—выпуск», считается классическим в современной экономике.
4. Произведения русского писателя А. Солженицына, читаемые в разных странах, вошли в антологию современной литературы.
4. Рассказы М. Шолохова, публикуемые в его первом сборнике, понравились читателям и критикам.

### **Пассивные причастия прошедшего времени**

**Пассивные причастия прошедшего времени** образуются от переходных глаголов совершенного вида, они сохраняют те же чередования в корне слова, которые есть в краткой форме.

**Образуются от основы прошедшего времени при помощи суффиксов:**

- **-нн-** или **-т-** (если основа оканчивается на гласный, кроме -и-)
- **-енн-** (если основа оканчивается на -и- или согласный)

**Образец:** читать - прочитать – прочитан**н**ый, получать – получить – получен**н**ый, покупать – купить – куплен**н**ый.

**Примечание.** Пассивные причастия с суффиксом **-т-** образуются:

- от многих односложных глаголов (с приставкой - двусложных): битый, разбитый, вымытый, взятый, снятый, занятый;
- от глаголов с суффиксом **-ну-**: достигнутый, завернутый, перевернутый;
- от глаголов с элементами **-ере-** и **-оло-** в основе: запереть - запертый, вытереть - вытертый, расколоть - расколотый.

### **Задания**

**1. Определите, от каких глаголов образованы пассивные причастия прошедшего времени. С данными причастиями составьте словосочетания с существительными и дайте к ним лексические эквиваленты со словом *который*.**

**Образец:** прочитанный — прочитать, прочитанная книга — книга,

которая(была) прочитана — книга, которую прочитали

Написанный, оставленный, организованный, посвященный, напечатанный, названный, изобретённый, спасённый, изученный, проведённый, открытый, составленный, запрещённый, полученный, подготовленный, награждённый, выполненный, произведённый, исследованный, купленный, приглашённый, построенный, поставленный, заказанный, предложенный, опубликованный, взятый, открытый, занятый, начатый.

## **2. Выберите нужное причастие.**

*открывший, открытый, открыт*

I.

1. Периодическая система химических элементов ... русским учёным Д. И. Менделеевым.
2. Явление искусственной радиоактивности ... учёным Кюри.
3. Периодический закон, ... русским учёным Д. И. Менделеевым, помог развитию химии.
4. А. Нобель, ... динамит, мечтал, чтобы его открытие использовалось в мирных целях (не хотел, чтобы его открытие использовалось для войны).

*создавший, созданный, создан*

II.

1. После смерти А. Нобеля ... специальная организация, которая называется «Фонд Нобеля».
2. Известный физик Л. Ландау, ... «Курс теоретической физики», много лет преподавал в университете.
3. В созданной Н. Бором научной лаборатории прошли обучение многие будущие лауреаты Нобелевской премии.

## Тема 7. Признак и свойство. Предназначение предмета. Состав и строение.

**Выражение характеристики содержания, структуры и состава предмета или явления**

Типы конструкций	Примеры
ЧТО включает в себя ЧТО	Банковская система многих государств включает в себя Национальный банк и коммерческие банки
ЧТО состоит ИЗ ЧЕГО	Любая научная публикация состоит из введения, основной части и заключения
ЧТО входит в состав ЧЕГО	В состав Республики Беларусь входит шесть областей
ЧТО составляет ЧТО	Мировоззрение составляет основу философского мышления
ЧТО делится на ЧТО	Химические соединения делятся на неорганические и органические

### Задания

**1. Составьте предложения, используя данные ниже конструкции, слова и словосочетания.**

**Что включает в себя что:** 1. Атмосфера планеты Сатурн - большое количество метана. 2. Бюджетная система Республики Беларусь - республиканский и местный бюджеты. 3. Банковская система многих государств - национальный банк и коммерческие банки. 4. Биология - цикл наук, изучающих растительные и животные организмы.

**Что состоит из чего:** 1. Любая научная публикация - введение, основная часть и заключение. 2. Всеобщая декларация прав человека - преамбула и тридцать статей. 3. Живые организмы восемьдесят химических элементов.

4. Молекулы веществ - атомы. 5. Молекула воды - атомы кислорода и водорода.

**Что (кто) входит в состав чего:** 1. Татарстан - Российская Федерация. 2. Вода - все живые организмы. 3. Азот - атмосфера Земли. 4. Лучшие спортсмены страны - национальная олимпийская команда, которая будет участвовать в летних Олимпийских играх. 5. Лучшие молодые учёные - делегация, которая примет участие в научной конференции.

**Что составляет что:** 1. Недра, вода и леса в Республике Беларусь - исключительная собственность государства. 2. Средства и предметы труда - средства производства. 3. Мирозрение - основа философского мышления. 4. Цель и предмет археологии - историческое прошлое человечества. 5. Язык - важнейшее средство человеческого общения.

**Что делится на что:** 1. Государства - монархии и республики. 2. Монархии - абсолютные монархии и конституционные монархии. 3. Республики - парламентские, президентские и республики со смешанными формами правления. 4. Химические соединения - неорганические и органические. 5. Металлы - лёгкие и тяжёлые.

**2. Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на сходство и различие конструкций с глаголами *обладать* и *иметь*.**

ЧТО (КТО) ОБЛАДАЕТ ЧЕМ	ЧТО (КТО) ИМЕЕТ ЧТО (IV)
1. Этот научный проект обладает множеством достоинств.	1. Этот научный проект имеет множество достоинств.
2. Мой товарищ обладает поразительной памятью.	2. Мой товарищ имеет поразительную память.
3. Новая модель автомобиля обладает множеством достоинств.	3. Новая модель автомобиля имеет множество технических недостатков.
4. Он обладает хорошими организаторскими способностями.	4. Он имеет недостаточные организаторские способности.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкция с глаголом <i>обладать</i> обычно употребляется только для описания положительных свойств предмета или качеств лица.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкция с глаголом <i>иметь</i> употребляется как для описания положительных, так и отрицательных свойств предмета или качеств лица.</li> </ul>
--	--

**3. Замените данные ниже предложения синонимичными, используя вместо конструкции *кто обладает чем* конструкцию *у кого (есть) что*.**

1. Я бывал с ним в разных ситуациях и убедился, что он обладает сильным характером. 2. Я проработал с ней два года и убедился, что она обладает опытом работы с детьми. 3. Мы знакомы с ним несколько лет и знаем точно, что он обладает всеми качествами, которые необходимы руководителю предприятия. 4. Мне кажется, что ваша дочь обладает хорошим слухом и чувством ритма, и поэтому я считаю, что ей нужно обязательно учиться музыке. 5. Я видел рисунки вашего сына и считаю, что он обладает всеми необходимыми способностями к рисованию.

### **Выражение применения, использования, предназначения.**

О назначении объекта сообщают с помощью глаголов *применять, использовать, пользоваться, употреблять*. В некоторых контекстах они являются синонимами. Однако между ними есть и отличия, которые зависят от условий употребления и сочетаемости с другими словами.

*Использовать, применять* можно:

- а) технику, приборы, аппаратуру;
- б) вещества, материалы (нефть, жидкий кислород, цемент...);
- в) явления (солнечную энергию, нанотехнологии, сверхпроводимость, исследовательский опыт...)

## **Обратите внимание!**

Глагол **использовать** употребляют, если речь идет об эффективности, рациональности применения того или иного объекта. **Использовать** можно рационально, эффективно, часто, хорошо, плохо.

**Например:** В современных производственных процессах *все чаще используются* нанотехнологии.

Глагол **применять** позволяет информировать о распространенности объекта, широте его использования (*применять широко*).

### **Например:**

*Как это ни удивительно, кефир применяется в медицине для лечения многих болезней.*

Глаголом **использовать** передаются следующие значения:

- а) расходовать что-либо, например: *За два дня был использован весь строительный раствор.*
- б) использовать в роли, например: *Решетки из этого материала обычно используют в роли ограждения для стройплощадок.*

Глагол **пользоваться** обозначает следующее:

- а) использование какого-либо вспомогательного инструмента, например: *пользоваться калькулятором, словарем, феном;*
- б) умение обращаться с чем-либо, например: *Видеокурс для «чайников: и вам пора научиться пользоваться компьютером!*
- в) кроме того, этот глагол встречается в устойчивых словосочетаниях, которые стоит запомнить: *пользоваться спросом, авторитетом, любовью, уважением, поддержкой, известностью, успехом.*

Глагол **употреблять(-ся)** потребует вам, чтобы рассказать о питании и составляющих того или иного блюда: *Вегетарианцы не употребляют мяса. Медики советуют употреблять меньше соли.*

## Задания

### 1. Выберите нужный глагол (*применять, использовать, пользоваться, употреблять*).

1. Алюминий чаще всего ... в магниевых сплавах в качестве добавки. 2. Волоконная оптика уже давно ... как коммуникационная среда, соединяющая электронные устройства. 3. Сегодня лазеры ... в косметологии. 4. Какие новые методы ... в стоматологии? 5. Электронные учебники в последнее время ... все большим спросом. 6. Во время поста верующие не ... мясо. 7. Моя подруга никогда не ... косметикой. 8. В целях охраны природы мы должны рационально ... водные ресурсы. 9. Во время экзамена нельзя ... словарем. 10. Токи высокой частоты (от 10 тыс. до 1 млн Гц и больше) не опасны для человека и широко ... медицинской практике.

## Тема 8. Выражение обстоятельственных отношений.

### Выражение временных отношений

#### А. Выражение времени в простом предложении

При обозначении срока действия следует различать выражения, отвечающие на вопросы: *сколько времени? за сколько времени? на сколько времени?*

## Задания

### 1. Скажите

1. Сколько времени	вы осматривали выставку? вы ехали? вы оформляли визу? вы готовились к экзамену? запоминали новые слова? составляли программу на компьютере?
2. За сколько времени можно	составить программу на компьютере?

	осмотреть выставку? запомнить новые слова? доехать до центра?
--	---

**2. Ответьте на вопросы. Обратите внимание на употребление видов глагола.**

1. За сколько времени вы пообедали? 2. За какое время вы прочитали страницу научного текста? 3. За какое время вы решили последнюю контрольную работу по математике? 4. За какое время вы подготовили сообщение? 5. За сколько времени вы выполнили лабораторную работу? 6. За сколько времени вы перевели статью? А за какое время вы делаете это обычно?

**3. Напишите предложения в правильной форме, используя, где необходимо, предлог *за*.**

1. Со студенческих лет Д. И. Менделеев искал связь между элементами, (15лет) он собирал материалы и факты. 2. (Несколько лет) писатель объехал разные страны Европы. 3. Работая, Э. Хемингуэй забывал о еде и сне, нередко он спал (4—5 часов) в сутки. 4. Первый космонавт мира Юрий Гагарин облетел Землю на космическом корабле «Восток» (108 минут). 5. (Последние годы жизни) он часто болел и не мог работать, как раньше. 6. Д. И. Менделеев написал учебник «Основы химии», который стал настоящей химической энциклопедией, (шестьдесят дней). 7. После автомобильной катастрофы (несколько месяцев) известный физик Л. Ландау находился между жизнью и смертью.

**Б. Выражение времени в сложном предложении**

1. Придаточные предложения времени присоединяются к главному союзами *когда, пока, как только*. Если действия носят одновременный характер, употребляются союзы *когда* и *пока*.

**Сравните:**

<b>Когда</b>	<b>Пока</b>
Когда шёл экзамен, студенты стояли около аудитории.	Пока я сдавал экзамен, Виктор ждал меня около аудитории.

**Обратите внимание,** что в предложении с союзом *когда* выражается полное или частичное совпадение двух действий по времени их протекания. В предложении с союзом *пока* указывается, что действие главной части строго ограничено временем, в течение которого происходит действие придаточной.

2. Для выражения одновременности глаголы-сказуемые в предложениях с союзами *когда*, *пока* употребляются в следующих формах: а) в форме несовершенного вида в главной и придаточной части, если действия главной и придаточной частей полностью или частично совпадают по времени.

**Сравните:**

*Когда*

шел эксперимент, ученые вели наблюдения

*Пока*

б) в одной части предложения глагол-сказуемое употребляется в форме совершенного вида, в другой части — в форме несовершенного вида, если мгновенное или результативное действие, выраженное глаголом СВ, происходит на фоне длительного действия, выраженного глаголом НВ.

**Сравните:**

Когда мы смотрели футбол, дождь кончился.

Пока студенты будут решать задачи, преподаватель проверит их тетради.

3. Различие и употреблении союзов *пока* и *пока не* заключается в том, что после союза *пока не* обычно употребляется глагол совершенного вида, а после союза *пока* — глагол несовершенного вида.

### **Сравните:**

а). Пока шёл дождь, мы сидели дома. Я буду жить в Минске, пока учусь в университете.

б) Пока не кончился дождь, мы сидели дома (т.е. дождь кончился, и мы вышли из дома). Я буду жить в Минске, пока не окончу университет.

### **Задания**

**1. Поставьте глаголы в нужной по смыслу форме так, чтобы действия в первой и второй частях предложения происходили одновременно, полностью или частично совпадая, или когда одно действие служило бы фоном для другого.**

1. Студент (конспектировать — законспектировать) статью, когда (приходить — прийти) его друг. 2. Пока он (читать — прочитать) условие задачи, он (вспоминать — вспомнить) возможные варианты её решения. 3. Пока я (буду сдавать — сдать) экзамены, я (стараться — постараться) купить билет домой. 4. Он (рассказывать — рассказать) об интересной дискуссии в Доме учёных, когда мы (возвращаться — вернуться) домой. 5. Пока М. В. Ломоносов (жить — прожить) в Германии, он (изучать — изучить) разные науки. 6. Пока учёный (собирать — собрать) и (изучать — изучить) материалы по экономике, он работал в Центре экономических исследований.

**2. Дайте ответы на вопросы, используя временную конструкцию с союзом *пока не*.**

**Образец:** — Сколько времени ты будешь решать задачи?

— Я буду решать задачи до тех пор, пока не решу все.

1. Сколько же раз ты будешь сдавать экзамен? 2. Сколько времени ты будешь переводить статью? 3. Сколько времени они будут проводить эксперимент? 4. Сколько времени ты собираешься учить слова, читать текст, писать

упражнения? 5. Сколько времени ты будешь работать в читальном зале? 6. Сколько времени ты пробудешь в Санкт-Петербурге?

### **Выражение причинно-следственных отношений**

Кроме известных вам конструкций, выражающих причину с союзами *потому что* и *так как*, в русском языке имеются конструкции, выражающие благоприятную (позитивную) и нежелательную (негативную) причину в простом и сложном предложениях с союзами *благодаря (кому, чему)*, *благодаря тому что*; *из-за (кого, чего)*, *из-за того, что*.

### **Задания**

**1. Дайте письменные ответы на вопросы. Объясните причину некоторых позитивных или негативных явлений.**

1. Почему в школах и институтах необходимо изучать экологию?
2. Почему парки Лондона прекрасно сохранились?
3. Почему мы уверены в том, что возможна экологизация промышленных предприятий?
4. Почему японские автомобильные фирмы должны были искать новые источники энергии?
5. Почему погибают большие реки и озёра?
6. Почему «тепло» планеты постоянно нагревается?
7. Почему на Земле могут возникнуть такие негативные явления, как потепление климата, миграция населения, новые неизвестные заболевания?
8. Как можно в настоящее время предупредить пожары в лесу?
9. Почему учёные думают о возможности переселения людей на другие планеты?
10. Почему мир может прийти к экологической катастрофе?
11. Почему реален выход из экологического кризиса?

**2. Прочитайте предложения, передайте их содержание другими словами, используя сочетание существительного с предлогами *благодаря* и *из-за*.**

1. Различные организации, созданные для защиты природы, помогают людям решать экологические проблемы нашей планеты.

2. Учёные-экологи ведут большую работу, чтобы очистить реки от вредных веществ.

3. Эгоизм человека мешает природе, поэтому она погибает.

4. Автомобили выбрасывают в атмосферу огромное количество углекислого газа, который мешает Земле излучать тепло в окружающее пространство, поэтому создаётся «парниковый эффект».

**3. Прочитайте предложения. Замените их синонимичными, используя предлоги *из-за* и *благодаря* и союзы *из-за того что* и *благодаря тому что*.**

1. Если учёные не смогут найти правильных решений, мир придёт к экологической катастрофе, потому что ресурсы природы ограничены.

2. Человечество может погибнуть, потому что загрязняется и погибает окружающий мир.

3. Парки Лондона прекрасно сохранились, потому что все жители города заботятся о них.

4. Автомобильные фирмы Японии создали двигатели, которые выбрасывают в атмосферу на 96% меньше вредных газов, потому что они используют для них энергию Солнца, электричество, природный газ.

### **Выражение условных отношений**

В русском языке имеются конструкции в простом и сложном предложениях, выражающие условие.

**Сравните:**

а) При определении уровня загрязнения воды используются специальные

приборы.

б) Если необходимо определить уровень загрязнения воды, следует использовать специальные приборы.

### Задания

**1. Выразите содержание другими словами, используя союз *если*.**

1. При полном взаимопонимании они достигнут больших успехов.
2. При точном выполнении всех условий эксперимента он получит интересные результаты.
3. При совместном решении экологических проблем люди смогут найти выход из экологического кризиса.
4. При внимательном чтении вы можете найти в статье нужную информацию.
5. При серьёзном отношении к учёбе он станет отличником.
6. При помощи друзей ты сдашь этот экзамен.
7. При ясной погоде можно увидеть комету.

### Выражение уступительных отношений

В русском языке в простых и сложных предложениях имеются конструкции, указывающие на противоречивый характер отношений между двумя событиями (фактами).

**Сравните:**

- а) Несмотря на актуальность проблем экологии, им уделяется мало внимания.
- б) Хотя проблемы экологии весьма актуальны, им еще мало уделяется внимания.

### Задания

**1. Прочитайте предложения. Выразите их содержание другими словами, используя конструкции с союзами *хотя* или *несмотря на то что*.**

А. 1. Многие понимали значение экологического образования, но долгое время никто не занимался этим. 2. Проблемы экологии очень актуальны, но им

уделялось мало внимания. 3. Уже много сказано о вреде строительства заводов на месте лесов, на берегах уникальных озёр, рек, но иногда это строительство продолжается. 4. Многие интересуются проблемами экологии, но не все представляют себе размеры экологической катастрофы. 5. Наша Земля богата, но её ресурсы не бесконечны. 6. В настоящее время существует экологический кризис, но мы не теряем надежды найти из него выход. 7. Специального аппарата ещё не было, но учёные уже исследовали подводный мир. 8. Ещё не кончилась война, но учёный уже думал о сохранении океана.

Б. 1. Несмотря на реальную опасность для жизни, Ж.-И. Кусто начал снимать фильм о подводном мире. 2. Несмотря на тяжёлую болезнь в последние годы жизни, учёный делал всё возможное для защиты природы.

### **Выражение целевых отношений**

#### **А. Выражение цели в простом предложении**

Обстоятельства цели отвечают на вопросы: *зачем? для чего? с какой целью?*

Целевые отношения в простом предложении могут выражаться:

- 1) Инфинитивом + глаголы движения: *Он поехал в посольство получить визу.*
- 2) Существительным в родительном падеже с предлогом *для*: *Он поехал в посольство для получения визы.*
- 3) Существительным в творительном падеже с предлогом *за*: *Он поехал в посольство за визой.*

### **Задания**

**1. Слова в скобках поставьте в нужном падеже, используя целевые конструкции.**

1. Экологи всего мира объединяются в борьбе (сохранение окружающей среды).
2. Из разных стран в Москву приезжают молодые люди (поступление в институт).
3. Мы ходили в интерклуб (пригласительные билеты на вечер).
4. Он собрал интересный материал (написание романа).
5. Она пришла в сад (розы).
6. Как говорил А. П. Чехов, живому человеку, особенно писателю, нужен (жизнь)

весь земной шар. 7. Она пошла (магазин, подарки).

**2. Прочитайте предложения и передайте их содержание другими словами, используя существительное в творительном падеже с предлогом *за*.**

**Образец:** Он пошёл в библиотеку взять книги. — Он пошёл за книгами в библиотеку.

1. К кому мне пойти посоветоваться? 2. Я всегда могу попросить друга помочь мне. 3. Вы приехали сюда получать знания. 4. Вам необходимо зайти в деканат и взять зачётную книжку. 5. Мы знаем, что перед экзаменом мы можем пойти к преподавателю получить консультацию. 6. Я зайду к тебе, и мы вместе пойдём в оргкомитет конференции взять программу и тезисы докладов. 7. По дороге домой я зашёл в магазин купить продукты.

## **Б. Выражение цели в сложном предложении**

1. Придаточные предложения цели указывают на цель действия главного предложения и присоединяются к главному при помощи союза *чтобы*. В предложении могут быть слова *для того*, которые стоят перед союзом *чтобы*.

2. Если целевые действия совершаются одним субъектом, то в придаточной части глагол-сказуемое употребляется в форме инфинитива. Если целевые действия совершаются разными субъектами, то в придаточной части глагол-сказуемое употребляется в форме прошедшего времени.

### **Задания**

**1. Составьте предложения, используя конструкции с союзами *чтобы*, *для того чтобы*.**

Мы изучаем русский язык,...

Студенты должны много работать,...

Я вернулся домой,...

Я пришёл к другу,...

..., ты должен много работать.

**Обратите внимание на то**, что после глаголов движения, а также глаголов *класть* — *положить*, *ставить* — *поставить*, *вешать* — *повесить*, *сесть* — *садиться*, *лечь* — *ложиться*, *отправляться* — *отправиться*, *оставаться* — *остаться*, *останавливаться* — *остановиться* и др. (со значением движения и изменения положения в пространстве) цель действия может обозначаться инфинитивом без союза *чтобы*.

## **2. Прочитайте предложения, опуская там, где возможно, союз *чтобы*.**

Я просмотрел новую статью, *чтобы* иметь о ней представление. Я пошёл в читальный зал, *чтобы* почитать новые журналы. Прочитай ещё раз это упражнение, *чтобы* лучше понять его. Приходи ко мне, *чтобы* поговорить о последних событиях. Он купил альбом с видами Москвы, *чтобы* послать его своему другу. Мой брат написал много открыток в разные города, *чтобы* поздравить своих друзей с праздником. Я сел за стол, *чтобы* позаниматься математикой. Мы остановились, *чтобы* немного отдохнуть.

## **Тема 9. Сравнение и сопоставление.**

### **А. Выражение сравнительных отношений (в простом предложении)**

Сравнительные отношения в русском языке выражаются как в простом, так и в сложном предложении. В зависимости от характера сравнения выделяются два их типа.

1. Реальное сравнение. Оно основывается на реальном сходстве предметов, на том, что действительно происходило, происходит или будет происходить.

**Пример:** *Помогай жене, как ты всегда помогал матери.*

2. Нереальное (предполагаемое) сравнение. Оно основывается на чём-либо похожем, напоминающем сравниваемое, но при этом только возможном, не реальном, а лишь воображаемом.

*Пример: Я волновался, будто ученик, который впервые сдаёт экзамен. Указанное различие в характере сравнения выражается различными союзами.*

### **Выражение реального сравнения.**

Реальное сравнение в простом предложении выражается с помощью:

1. Союза *как*, указывающего на сходство, подобие лиц, предметов, явлений.

*Примеры: Девушка была красавицей, как её мать в молодости. На соревнованиях он выступил, как опытный спортсмен.*

2. Союзов *как и...*; *такой же, как и...*; *так же как и...*, указывающих на подобие лиц и предметов по одному и тому же признаку.

*Примеры: Он такой же человек, как и все. Оля, как и её сестра, учится в медицинском институте. Она такая же красивая, как и её старшая сестра. За обедом он ел так же быстро, как и говорил.*

3. Союза *как, так и*, указывающего на полное сходство лиц, предметов, признаков, действий.

*Примеры: Русская природа прекрасна как летом, так и зимой. Как в молодости, так и в зрелые годы, я отдыхаю летом в родной деревне.*

4. Сравнительных конструкций, указывающих на наличие признака или качества в большей или меньшей степени:

а) сравнительная степень прилагательных и наречий + Р. п. существительного (личного местоимения).

*Примеры: Сестра была старше брата. Классическая музыка нравится мне больше современной музыки.*

б) сравнительная степень прилагательных и наречий + чем + И. п. существительного (личного местоимения).

**Примеры:** *Сестра была старше, чем брат. Классическая музыка нравится мне больше, чем современная.*

Союз *чем* стилистически нейтрален, данная конструкция употребляется в разных стилях речи.

в) сравнительная степень прилагательных и наречий + *нежели* + И. п. существительного (личного местоимения).

**Пример:** *В спорах этот человек был более убедителен, нежели его оппоненты.*

Союз *нежели* по своей стилистической характеристике является книжным. Конструкции с этим союзом употребляются в письменных текстах, в официально-деловом стиле речи. Они малоупотребительны.

## 5. Лексических средств:

а) *похож (-а, -е, -и) + на + В.п. существительного (личного местоимения);*

**Пример:** *Ребенок был похож на отца. Здание похоже на огромную стеклянную пирамиду.*

Конструкции со словом *похож на кого, на что* указывают на сходство предметов, лиц, действий + *д. п. существительного (личного местоимения);*

**Примеры:** *Эта незнакомая девушка напоминает мне мою школьную подругу  
Природа этой страны напомнила нам родину.*

Конструкция с глаголом *напоминать/напомнить кого, что кому-либо* указывает на отдалённое сходство предметов, лиц, фактов.

б) *подобно + Д. п. существительного (личного местоимения).*

**Пример:** *Подобно старшему брату он выбрал профессию лётчика. Озеро Байкал, огромное и глубокое, подобно морю.*

Конструкция со словом *подобно кому, чему* указывает на подобие лиц, предметов по одному и тому же признаку.

## **Выражение нереального (предполагаемого) сравнения**

Для выражения предполагаемого, возможного сравнения используются союзы *будто бы, как будто, словно, точно*. Эти союзы могут взаимно заменять друг друга и употребляются обычно в сравнительных оборотах образного характера.

**Примеры:** *Природа вдруг затихла, будто перед грозой. Отец посмотрел на меня вопросительно, как будто строгий судья. Озеро блестело на солнце, словно зеркало. От страха он дрожал, точно лист на ветру.*

Союзы *будто* или *как будто* указывают на приблизительное сравнение и чаще встречаются в живой разговорной речи. Союзы *словно* и *точно* указывают на значительное сходство явлений, предметов, они более характерны для книжной речи.

**Запомните!** Устойчивые сравнительные обороты (сравнение с животным), характеризующие человека, его состояние, поведение, которые традиционно используются в речи.

*Голодный как волк. Трусливый как заяц. Коварная как змея.*  
*Упрямый как осёл. Хитрый как лиса. Важный как индюк.*  
*Здоровый как бык. Злой как собака. Трудолюбивый как пчела.*

## **Б.Выражение сравнительных отношений (в сложном предложении)**

В сложных (сложноподчинённых) предложениях со значением сравнения то, о чём говорится в главной части, поясняется при помощи сравнения в зависимой части предложения. При этом используются те же сравнительные союзы, что и в простом предложении. Зависимая часть, которая называется сравнительной, присоединяется к главной части с помощью союзов.

### **Выражение реального сравнения.**

Реальное сравнение в сложном предложении выражается с помощью:

1. Сравнительного союза *как*, указывающего на достоверное, реальное сравнение; на сходство, подобие предметов, лиц, фактов, действий. Союз *как* является наиболее употребительным для выражения реального сравнения.

**Примеры:** *Я хочу учиться на медицинском факультете, как учился мой брат. Россия стремится развивать рыночную экономику, как это делают все развитые страны мира.*

Сравнительные зависимые предложения с союзом **как** могут стоять перед главным предложением или следовать за ним. Обычно они ставятся перед главным предложением, когда к ним необходимо привлечь особое внимание.

**Пример:** *Как это часто бывает с незнакомыми людьми, после поездки в одном купе поезда они расстаются добрыми знакомыми.*

2. Союзы *как, так и*, указывающего на полное сходство лиц, предметов, признаков, действий. Зависимое сравнительное предложение с этим союзом всегда стоит перед главным предложением.

**Примеры:** *Как ребёнок доверчив к новому миру, так и этот человек доверял всем людям. Как грубое слово обижает человека, так и несправедливость убивает веру человека в добро.*

3. Союзы *так..., как; так же..., как (и)...* Для усиления к объекту сравнения могут быть присоединены слова *так, так же*, а к союзу *как* — союз *и*:

**Примеры:** *Трава зеленела так ярко, как это бывает только весной. Никто так громко не смеялся, как смеялся этот человек. Он спорил и возмущался, так же как возмущались другие люди. После окончания университета девушка уехала работать в деревню, так же как и её родители уехали в сибирский посёлок 25 лет назад.*

4. Союзы *подобно тому как*, выражающего сравнительные отношения в предложениях, имеющих книжный характер. Эти конструкции малоупотребительны.

**Примеры:** *Советская империя распалась, подобно тому как распались другие империи в истории человечества. Люди стремятся к постижению неизвестного, подобно тому как ребёнок стремится узнать незнакомый мир.*

5. Союзы *чем и нежели*, присоединяющих зависимое предложение, которое поясняет объект сравнения в главной части, выраженный формой сравнительной

степени наречия или прилагательного, а также наречиями *прежде, раньше, лучше, скорее*. Зависимое предложение указывает на то, с чем сравнивается объект в главном предложении.

**Примеры:** *Мой собеседник оказался интереснее, чем мне показалось вначале. Туристы хотели прийти в лагерь прежде, чем скроется солнце. Ситуация после наводнения оказалась хуже, нежели предполагали районные руководители.*

Союз *чем* по своей стилистической характеристике является нейтральным, тогда как союз *нежели* характерен для книжной речи и в разговорной речи он малоупотребителен.

Сравнительные предложения с союзами *чем* и *нежели*, когда в главном предложении имеется сравнительная степень прилагательного или наречия, всегда следуют за главным предложением.

### **Выражение нереального (предполагаемого) сравнения**

Для выражения не реального, а лишь возможного, предполагаемого сравнения зависимое предложение присоединяется к главному с помощью следующих союзов: *будто, как будто, словно, точно*. Эти союзы могут взаимно заменять друг друга. Союзы *будто* или *как будто* чаще встречаются в живой разговорной речи. Союзы *словно* и *точно* более характерны для книжной речи.

**Примеры:** *Многие люди не думают о своём здоровье, будто надеются жить вечно. Отец посмотрел на меня вопросительно, как будто спрашивал меня о чём-то важном. Голос певца звучал, словно (точно) соловей пел в саду.*

В главном предложении возможны указательные слова *так, такой* для усиления сравнения.

**Примеры:** *Он разговаривал с людьми так, как будто был виноват перед ними. Я шёл в театр с таким чувством, как будто ожидал праздника.*

Сравнительные зависимые предложения с союзами *будто, как будто, словно, точно* обычно следуют за главным предложением.

**Запомните!**

Устойчивые образные выражения русского языка — *идиомы* со значением сравнения, которые русские люди традиционно используют в речи.

**Как ветром сдуло** — говорят, когда кто-то мгновенно исчез, пропал. **Как грибы после дождя** — говорят когда что-то появляется, возникает очень быстро, стремительно. **Как гром среди ясного неба** — говорят, когда что-то неприятное случается неожиданно, внезапно. **Как две капли воды** — говорят, когда кто-то или что-то очень сильно похожи. **Как за каменной стеной** — говорят, когда кто-то находится под чьей-либо надёжной защитой, покровительством (обычно о жене под защитой мужа). **Как из ведра** — говорят, когда идёт очень сильный дождь. **Как из-под земли вырос** — говорят, когда кто-то появляется внезапно, неожиданно. **Как кошка с собакой** — говорят, когда люди живут в постоянной ссоре, вражде, конфликте. **Как небо и земля** — говорят, когда хотят подчеркнуть полную противоположность сравниваемых людей или предметов. **Как рыба в воде** — говорят, когда кто-то чувствует себя свободно, комфортно, непринуждённо в непривычной обстановке. **Как свои пять пальцев** — говорят, когда кто-то знает человека, проблему или ситуацию очень хорошо, во всех деталях. **Как снег на голову** — говорят, когда кто-то приходит совершенно неожиданно. **Как сквозь землю провалился** — говорят, когда человек или вещь пропали, потерялись, бесследно исчезли.

### Задания

#### 1. Употребите слова в скобках в правильной форме.

Он похож на кого?(отец, мама, дедушка, бабушка, дядя, сестра, брат). Она напоминает кого? что? (героиня романа, кошка, березка, маленький ребёнок; шар, старое дерево; родной дом, море, цветущий сад). Оно подобно чему? (море, океан, буря, ветер, прекрасный цветок).

#### 2. Сравните два объекта, употребив конструкцию с союзом *чем* вместо конструкции со сравнительной степенью прилагательного.

**Модель:** *Я старше сестры. — Я старше, чем сестра.*

Москва мне кажется красивее Петербурга. Физика сложнее биологии.

Телебашня выше моего дома. Куст ниже этого дерева. Лес больше городского парка. Рыба полезнее мяса. Самолёт движется быстрее скорого поезда. Россия расположена севернее Украины. Территория России больше территории Индии.

### **3. Сравните два объекта, объединив два предложения в одно.**

**Модель:** *Сегодня весь день идёт дождь. Вчера тоже весь день шёл дождь. — Сегодня, как и вчера, весь день идёт дождь.*

1. Я люблю острую пищу. Все в нашей семье любят острую пищу.
2. Корейцы во время обеда едят палочками. Все жители стран Юго-Восточной Азии пользуются палочками.
3. Моя бабушка очень любит своих внуков. Все бабушки обожают своих внуков.
4. Он стал всемирно известным учёным. Все ученики этого профессора стали известными учёными.
5. В России численность населения уменьшается. В большинстве стран Европы численность населения уменьшается.
6. Успешное развитие российской экономики зависит от иностранных инвестиций. Во всех странах успех развития экономики зависит от инвестиций.
7. Выпускник музыкальной школы поступил в консерваторию. Многие выпускники музыкальных школ поступают в консерваторию.
8. Этот человек всегда мечтал жить в столице. Многие жители провинции мечтают жить в столице.

### **4. Дополните предложения, употребив соответствующие стилю (разговорному или официально-деловому, научному) сравнительные союзы *чем и нежели*.**

**Модель:** *Здание университета больше, ... здание школы. — Здание университета больше, чем здание школы.*

1. В нашей семье младшая сестра выше,... старшая.
2. Принцип государственной целостности страны важнее, ... принцип нации на самоопределение.
3. Психологические проблемы романа оказываются не менее значимыми для писателя,... его сюжет.
4. Реальные усилия человека для достижения цели часто оказываются важнее,... простая удача.
5. Мой дом выше, ... соседний.
6. Обычно импортные товары стоят дороже,... отечественные.
7. По мнению учёных, психологические факторы жизни в мегаполисе более губительны для человека,... экологические или криминогенные.
8. Кино более популярно,... театр, у массового зрителя.
9. Как правило, молодёжь страны легче принимает всё новое,... представители старшего поколения.
10. Давно замечено, что оптимисты достигают большего успеха в жизни,... пессимисты.

## **Тема 10. Средства сжатого описания текста**

### **Структура и особенности оформления реферата.**

**Реферат.** Слово *реферат* происходит от латинского *referre*, что значит «докладывать, сообщать». В настоящее время рефератом называют прежде всего краткое, чаще всего письменное изложение научной работы – статьи или книги (или нескольких научных работ). Изложение одной работы обычно содержит указание на тему и композицию реферируемой работы, перечень ее основных положений с приведением аргументации, реже – описание методики и проведение эксперимента, результатов и выводов исследования. Такой реферат называется простым информационным. Издаются специальные реферативные журналы, которые содержат подобного рода рефераты и тем самым знакомят с

новой литературой в различных областях научных знаний: в физике, философии и др.

Студенты вузов обычно пишут рефераты на определенные темы, которые предлагаются им на специализированных кафедрах (например, на кафедре общепрофессиональных дисциплин, кафедре общественных дисциплин и т.д.). Для написания таких тематических рефератов может быть необходимо привлечение по крайней мере двух научных работ. Если в реферате используется несколько научных работ, то в таком случае он является не только информативным, но и обзорным. Простой информационный реферат может содержать оценку тех или иных положений, высказываемых автором реферируемой работы. Эта оценка чаще всего выражает согласие или несогласие с точкой зрения автора.

В состав реферата входят:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (не обязательная часть).

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

*Библиографическое описание электронных ресурсов.*

При оформлении работы с использованием персонального компьютера необходимо руководствоваться следующими правилами:

1) Реферат печатается на стандартных листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением полей:

- слева — 20 мм;
- справа — 10 мм;

- сверху — 15 мм;

- снизу — 15 мм.

2) Текст реферата набирается шрифтом Times New Roman. Размер шрифта — 14 pt, межстрочный интервал — полуторный. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки абзаца (красная строка) — 12,5 мм. Интервал перед и после абзаца — 0 пунктов. Висячие строки запрещены. Функция переноса обязательна.

3) Каждый новый раздел реферата печатается с новой страницы жирным шрифтом, начиная с прописной (заглавной) буквы. Заголовки и подзаголовки разделов отделяются от основного текста сверху и снизу интервалом 6 пунктов.

4) Номера страниц проставляются в нижнем правом углу. Нумерация страниц должна быть сквозной, включая приложения. Первым считается титульный лист, но на нём номер не ставится.

5) Точный объем реферата зависит от темы и задачи, которая стоит перед автором-студентом. Объем реферата – от 10 до 20 листов формата А4.

В исключительных случаях допускается написание реферата от руки, но четким и понятным почерком.

**Титульный лист.** Титульный лист – первая страница реферата, которая должна содержать основные сведения о работе и ее авторе. В верхней части листа указывается название учебного заведения в полном объеме, без сокращений.

В центре – изучаемая дисциплина и тема реферата. Ниже темы справа указывается Ф.И.О. студента, группа, Ф.И.О. руководителя.

Внизу титульного листа указывается город и год написания реферата.

**Содержание.** Содержание следует после титульного листа реферата. В содержании указываются основные части реферата (введение, основная часть с разделами и подразделами, заключение, список литературы) с указанием страниц записки, с которых они начинаются.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (по центру) с прописной буквы. В конце заголовка точку не ставят.

Разделы и подразделы нумеруются арабскими цифрами.

**Введение.** Введение – это вступительная часть реферата. Во введении должна быть обоснована актуальность темы реферата, ее теоретическая и практическая значимость, степень научной разработанности темы и наличие различных подходов в ее решении.

Слово «Введение» записывают в виде заголовка (с абзацного отступа) с прописной буквы. В конце заголовка точку не ставят.

Объем введения обычно составляет 1, 2 страницы текста.

**Основная часть.** Основная часть реферата содержит материал, отобранный студентом для рассмотрения выбранной им проблемы. В этой части автор реферата решает задачи, поставленные во введении. Основная часть должна включать в себя развитие научных представлений о проблеме. Целесообразно показать связь проблемы с современной деятельностью. Кроме того, она должна содержать собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на соответствующие факты.

По ходу изложения материала автор должен ссылаться на всевозможные источники (справочники, статьи, интернет-источники и т.д.). Ссылки на источники информации в тексте реферата представляют собой их номера в списке литературы, заключённые в квадратные скобки: например, [1], [2-4], [2,5,7]. Рекомендуется указывать в квадратных скобках номер конкретной страницы, на которую ссылается автор реферата: [5, с. 27].

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Названия разделов, подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих необходимую смысловую нагрузку.

Особое внимание должно быть уделено языку и стилю написания реферата. Стил ь написания свидетельствует об уровне подготовки-будущего специалиста, его общих и профессиональных компетенциях.

Правила оформления текстовых документов подробно изложены в разделе 4.

Общий объем основной части – 8, 12 страниц.

**Заключение.** Заключение подводит итог работы. Оно должно содержать основные выводы автора по решению проблем, поставленных в основной части реферата.

Из текста заключения должно быть понятно, что цель и задачи реферата полностью выполнены. Последовательность изложенных выводов должна соответствовать порядку представления материала в тексте работы. Заключение — это связный, четкий, компактный текст.

Заключение может содержать и предложения о дальнейшей научной разработке вопроса.

Слово «Заключение» записывают в виде заголовка (с абзацного отступа) с прописной буквы. В конце заголовка точку не ставят.

По объему заключение должно превышать введение (1, 2 страницы).

**Список литературы.** Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы.

Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 5 до 10. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-технические документы.

Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

- Законодательные и нормативно-технические документы (ГОСТы, ОСТы и т.д.);
- Специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи, энциклопедии, справочники и т.п.);

- Статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается:

- автор (или группа авторов);
- полное название книги или статьи;
- место и наименование издательства (для книг и брошюр);
- год издания.

Для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер.

По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Слова «Список литературы» записывают в виде заголовка (с абзацного отступа) с прописной буквы. В конце заголовка точку не ставят.

**Приложения.** Приложение – это часть реферата, имеющая дополнительное справочное значение, необходимое для более полного освещения темы. По форме и содержанию приложения разнообразны: таблицы, схемы, графики, рисунки, карты, фотографии, образцы, описание аппаратуры и приборов, описание алгоритмов программ и задач, решаемых на ЭВМ и т.д.

### **Задания**

**1. Расскажите о структуре и особенностях оформления реферата**

**2. Подготовьте реферат.**

**Темы рефератов:** 1. Важнейшие научные открытия XX века.

2. Система высшего и последиplomного образования в Республике Беларусь. Современные тенденции в развитии высшего образования в Беларуси.

3. Перспективы развития науки в XXI веке.

4. Европейская система высшего образования. Болонский

процесс

5. Выдающиеся ученые современности.
6. Эволюция науки от античности и до наших дней.
7. Новые информационные технологии. Нанотехнологии.

## Тема 11. Средства развернутого описания текста

### Средства развернутого описания текста с включением анализа и оценки информации

Смысловые отношения	Лексические средства
Характеристика авторского изложения информации	<p>Автор говорит, анализирует, характеризует, раскрывает, (недостатки, противоречия, сущность, суть), описывает, называет, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, подчеркивает, выделяет, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...</p> <p>Автор считает, полагает, стоит на точке зрения, придерживается точки зрения, отстаивает (разделяет) точку зрения...</p> <p>Автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет... Автор соглашается (согласен), возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения, аргументы, доказательства...</p> <p>Автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду; объясняет это тем, что; видит причину этого в том, что...</p>

Обобщение авторской информации	<p>Сущность проблемы сводится к тому, что (чтобы)... Основная (главная) цель (задача) автора заключается (состоит) в том, чтобы...</p> <p>Важно отметить..., необходимо подчеркнуть, особо следует выделить (следующие положения): В заключение следует сказать (отметить, подчеркнуть, остановиться)...</p>
Оценка информации	<p>Достоинством (недостатком) работы является..., Главная ценность работы заключается (состоит)</p> <p>К достоинствам (недостаткам) работы относятся... Заслуга автора состоит (заключается) в том, что... Работа имеет большое (теоретическое, практическое) значение.</p> <p>С теоретической (практической) точки зрения важно (существенно).</p> <p>Нельзя (не) согласиться с, вызывает возражения (сомнения), не совсем ясно (спорно, дискуссионно)..... Желательно (полезно, целесообразно) было бы ...</p> <p>Можно предложить...</p>

## II. УСТНОЕ ОБЩЕНИЕ

### Тема 1. Система образования в Республике Беларусь

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю.**

Гармоничная и разносторонне развитая личность, ведущие принципы, базироваться, индекс образования, обязательный, общее среднее образование, источник финансирования, базовая школа, колледж, лицей, профессионально-техническое училище, «облачная» информационно-образовательная среда,

страны постсоветского пространства, Болонский процесс, взаимодействие, интегрировать, электронный дневник, профильное обучение.

**Задание 2. Прочитайте текст. Подготовьтесь к ответам на вопросы по содержанию текста.**

### **Система образования Республики Беларусь.**

Образование в Республике Беларусь – обучение и воспитание в интересах человека, общества, государства, направленное на формирование гармоничной и разносторонне развитой личности.

Государственная политика в сфере образования базируется на укреплении ведущих принципов развития национальной школы, среди которых: государственно-общественный характер управления; обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию; повышение качества образования каждого.

Беларусь занимает 32 место по Индексу образования в рейтинге Индекса человеческого развития и имеет лучший результат среди стран СНГ. По показателю «Доступ к базовым знаниям» в Индексе социального прогресса за 2020 год Беларусь занимает 17 место среди 163 стран мира.

Уровень грамотности взрослого населения Беларуси всегда был одним из самых высоких в мире, сейчас он достигает 99,9%. В последние годы на образовательную систему государством выделяется около 5% ВВП, что не уступает объёмам финансирования сферы образования в развитых европейских странах.

Система образования в Республике Беларусь обеспечивает образование на основном, дополнительном и специальном уровнях. Всего насчитывается свыше 8 тыс. учреждений основного, дополнительного и специального образования, в которых обучение и воспитание более 2млн. детей, учащихся, студентов и слушателей обеспечивают свыше 400 тыс. работников (каждый 10-й занятый в экономике).

Основное образование включает дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское. Дополнительное подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых. Таким образом, в стране на практике обеспечивается реализация принципа «образование через всю жизнь». В 2015 году Республика Беларусь вошла в Европейское пространство высшего образования (Болонский процесс), что подчеркивает высокий уровень качества образования в стране. Однако наряду со вступлением в Болонский процесс республика не отказалась и от лучших приобретений единой советской системы образования (интернациональность, государственная поддержка, доступность, бесплатность, стабильность функционирования, учёт социально-экономических условий).

Основным источником финансирования системы образования по-прежнему является бюджетное финансирование, рассматриваемое как государственные инвестиции в человеческий капитал.

Белорусское образование включает в себя как процесс обучения, так и воспитания, в котором на первое место ставится любовь и уважение к своему Отечеству, народу, языку, культуре, традициям и обычаям. Образование в интересах устойчивого развития обеспечивает возможность участия каждого человека в повышении качества собственной жизни и жизни общества.

### **Дошкольное и общее среднее образование**

В Беларуси хорошо развита система дошкольного образования. И хотя оно не является обязательным, большинство детей, прежде чем пойти в школу, посещают учреждения дошкольного образования.

Общее среднее образование начинается в Беларуси с 6 лет и предусматривает 2 уровня: общее базовое и общее среднее. Курс базовой школы рассчитан на 9 лет, средней – на 11 лет. Успешно окончив базовую школу, молодые люди имеют возможность продолжить обучение в колледжах, лицеях, профессионально-технических училищах, где одновременно получают среднее

образование и профессиональную подготовку. Желающие могут получить общее среднее образование, продолжив обучение в школе. Аттестат об общем среднем или среднем специальном образовании является основным документом, дающим право на поступление в высшее учебное заведение.

Среди последних тенденций системы общего среднего образования – введение профильного обучения.

В настоящее время в учебно-образовательный процесс общего среднего образования прочно вошли современные информационные технологии. В ряде гимназий и школ проводится эксперимент по внедрению электронных дневников, идёт формирование «облачной» информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информации.

На международных предметных олимпиадах белорусские школьники постоянно занимают призовые места.

### **Профессиональное и высшее образование**

Предметом особой гордости Беларуси является система профессионально-технического образования, которая в отличие от других стран постсоветского пространства сохранена и успешно функционирует. Наш опыт используется в России и других государствах.

Профессионально-техническое образование включает 166 учреждений профессионально-технического образования (профессиональные лицеи, профессионально-технические училища и 40 учреждений образования других видов, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования).

Среднее специальное образование включает 119 учреждений среднего специального образования (колледжи), в том числе 12 – частной формы собственности, и 94 учреждения образования других видов, реализующих образовательные программы среднего специального образования.

### **Высшее образование**

Высшее образование включает учреждения высшего образования (университеты, академии, институты), в том числе и частной формы собственности.

Высшее образование в Республике Беларусь может быть получено в очной (дневной, вечерней) или заочной (в том числе дистанционной) формах.

Учреждения высшего образования организуют образовательный процесс на русском и белорусском языках. Для иностранных граждан обучение может быть организовано на английском языке.

Также в организациях Республики Беларусь, имеющих аспирантуру (адъюнктуру) и докторантуру, осуществляется подготовка научных работников высшей квалификации.

Национальные учреждения высшего образования сотрудничают более чем с 300 предприятиями внутри страны, экспортируют научно-техническую продукцию более чем в 30 государств мира: Францию, Финляндию, Австрию, Бельгию, Польшу, Чехию, Великобританию, Латвию, Литву, США и другие страны.

### **Дополнительное образование детей и взрослых**

Национальную систему дополнительного образования детей и молодёжи сегодня представляют 318 учреждений (3 республиканских и 315 региональных).

Традиции белорусского образования в сочетании с постоянным развитием, а также использование современных подходов и привлекательные цены на обучение способствуют популяризации белорусского образования среди иностранных граждан.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы по содержанию прочитанного текста.**

1. На каких принципах базируется государственная политика в сфере образования в Беларуси? 2. Какое место занимает Беларусь по Индексу образования в рейтинге Индекса человеческого развития? 3. Каков уровень

грамотности взрослого населения Беларуси? 4. На каких уровнях обеспечивает образование система образования в Республике Беларусь? 5. Что входит в основное образование в Республике Беларусь? 6. Как на практике в республике реализуется принцип «образование через всю жизнь»? 7. От каких приобретений советской системы не отказалась Республика Беларусь, войдя в 2015 году в Болонский процесс? 8. Какие ценности ставятся на первое место в процессе воспитания в системе белорусского образования? 9. Где могут продолжить обучение молодые люди, успешно окончив базовую школу? 10. Какой документ является основным документом, дающим право поступать в высшее учебное заведение? 11. О каких последних тенденциях системы общего среднего образования идёт речь в тексте? 12. Что является предметом особой гордости системы образования Беларуси? 13. Как можно получить высшее образование в Республике Беларусь? 14. Какие организации осуществляют подготовку научных работников высшей квалификации? 15. Как представлена в республике система дополнительного образования детей и молодёжи?

## **Тема 2. Единое образовательное пространство Европы (Болонский процесс)**

**Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите, что вы узнали о формировании Европейского пространства высшего образования.**

Европейское пространство высшего образования (ЕПВО, англ. European Higher Education Area, EHEA) — единое европейское образовательное пространство всех стран, участвующих в Болонском процессе, в области высшего образования.

Болонский процесс – это процесс гармонизации европейского пространства высшего образования.

Он включает создание системы легко понимаемых и сопоставимых степеней (квалификаций), общей системы измерения зачетных единиц обучения

(«кредитов»), содействия академической мобильности, европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования.

Говоря простыми словами, это попытка сделать системы высшего образования европейских стран понятными друг другу, сделать легкодоступными для каждого учебу и впоследствии работу в разных странах Европы, а не только в той, где он/она родились или учились в университете.

Свое название этот процесс получил от старейшего в Европе университета, с 1088 года работающего в итальянском городе Болонья. Именно там в 1999 году прошла первая конференция министров образования тридцати европейских стран. Они приняли декларацию «Зона европейского высшего образования», в которой обозначили основные цели, ведущие к гармонизации национальных систем высшего образования в странах Европы. Болонская декларация стала переходным моментом в процессе, начавшемся гораздо раньше.

Еще в 1986 году, готовясь к своему тысячелетию, Болонский университет предложил вузам Европы подписать Великую Хартию Университетов (*Magna Charta Universitarum*). В ней провозглашались универсальные ценности университетского образования и необходимость тесных связей между университетами. В 1988 году ее подписали ректоры 80 европейских университетов.

В 1998 году, к юбилею теперь уже Сорбонского университета, министры образования Франции, Великобритании, Германии и Италии подписали в Париже Сорбонскую декларацию «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования». В ней впервые прозвучала стратегическая цель создания общей зоны европейского высшего образования. Сорбонская декларация через год и дала старт Болонскому процессу, целей которого предполагалось достичь к 2010 году. Получается, Болонский процесс завершился в 2010 году?

И да, и нет.

В марте 2010 года в Вене министры образования стран-участниц Болонского процесса объявили об официальном создании Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). В этом смысле Болонский процесс можно считать завершенным, так как именно к этому он и должен был привести.

В то же время, министры образования признали, что далеко не все цели Болонского процесса полностью реализованы, поэтому было решено продолжить работу над ними для более полной гармонизации образовательных систем, улучшения мобильности и занятости, обеспечения доступа к качественному высшему образованию всем желающим. Поэтому до сих пор используются оба термина: и Болонский процесс, и ЕПВО, зачастую – как синонимы.

«Европейское пространство высшего образования» – это университеты не только стран Евросоюза. Хотя у истоков Болонского процесса и стояли государства ЕС, но сегодня в него входит 48 стран – почти в два раза больше, чем в Евросоюз.

В ЕПВО также входят не состоящие в ЕС Швейцария и Норвегия, шесть стран Восточного партнерства (в их числе и Беларусь), Россия, Турция и Казахстан. Условия вступления – ратификация Европейской культурной конвенции и готовность реализовывать цели Болонского процесса в собственной системе высшего образования.

Первоначально предполагалось путем развития академической мобильности и создания единого европейского рынка труда усилить конкурентоспособность и привлекательность европейского образования; в качестве базовых шагов предполагалось создание общей системы двух ступеней образования и сопоставимых степеней и квалификаций, а также прозрачность образовательных программ и документов об образовании при обеспечении качества последнего. Однако последующие встречи министров образования стран-участниц Болонского процесса вносили коррективы. В частности, идея

двух ступеней преобразовалась в идею трех ступеней обучения (бакалавр – магистрант – докторант); основной упор был сделан на результаты обучения.

Одной из центральных и нерешенных проблем осталась проблема взаимного признания полученных дипломов и квалификаций. Приоритетами развития Единого Европейского пространства высшего образования названы следующие: социальное измерение процесса; обучение в течение жизни; занятость выпускников; студентоцентрированное образование; соединение образования, исследований и инноваций; развитие академической мобильности; сбор и обработка данных; обеспечение прозрачности; финансирование.

Республика Беларусь присоединилась в Болонскому процессу в 2015 году на условиях выполнения «дорожной карты». Однако в самой «дорожной карте» нет никаких специфических требований для Беларуси – всё в соответствии с ценностями, целями и принципами ЕПВО.

Участие в Болонском процессе создает для выпускников университетов новые возможности на рынке труда. Опыт студенческих и академических обменов актуализирует их образование для глобализированного мира, а с единым европейским дипломом легче устроиться на работу.

### **Тема 3. Роль науки в развитии общества**

**Задание 1. Познакомьтесь с текстами и напишите рефераты по их содержанию.**

#### **Наука и мораль**

Наука возникла и развивалась в древнейших цивилизациях нашей планеты. В то время наука полностью отождествлялась с культурой. Первой наукой принято считать философию. Именно она изначально выступала в качестве универсальной науки, изучающей и пропагандирующей гуманистическое содержание жизнедеятельности античного человека, его богатый внутренний мир, познавательные способности. В таком понимании философия целиком

относилась к сфере культуры. Но уже в те древние времена многие научные открытия применялись в обычной жизни с практическими целями. Например, астрономия помогала людям заниматься прибрежным судоходством и земледелием, математика использовалась в строительном деле, в музыке.

Наука может оказывать двойственное влияние на культуру, приводить как к позитивным, так и к негативным результатам. Положительна роль науки в создании технической базы культуры, в расширении её разнообразных форм (изобразительного искусства, музыки, театрального искусства, искусства кино), в распространении культуры в обществе и влиянии её на общество. Научные достижения в этой области положительно влияют на культурный процесс.

Особенно важную роль в этом процессе сыграли такие научно-технические достижения, как средства массовой коммуникации: пресса, радио, кинематограф, телевидение, Интернет. Они превратили частные связи между отдельными людьми и социальными группами в глобальные, всемирные.

Развитие информационных технологий очень характерно для современного мира. Коммуникационные сети расширили прежние пространственно-временные границы. Но этот на первый взгляд позитивный аспект имеет и негативную сторону. Средства массовой коммуникации, предоставляя обществу информацию, имеют возможность её трактовать, оценивать и в конечном счёте доводить до массового потребителя в особом, не всегда объективном виде.

Проблема взаимодействия морали и средств массовой информации (СМИ) сегодня является чрезвычайно актуальной в мире. Средства массовой информации, воздействуя на общество, не только предоставляют возможность получить информацию, но часто способствуют выработке к ней особого отношения, формируя определённым образом общественное мнение.

Открытия учёных всегда привлекали внимание общества, особенно политиков и руководителей государств, которые стремились использовать новые достижения науки в интересах своих стран. Например, в конце второй мировой войны многие учёные и политики считали важным шагом на пути

сохранения мира создание нового оружия массового поражения для устрашения фашистской Германии. США предоставили самым известным учёным-физикам из Европы и Америки научный центр в Лос-Анджелесе для проведения научных исследований в области ядерной физики. Среди приглашённых физиков были такие всемирно известные учёные, как Оппенгеймер, Бор и другие. Физик Н. Бор до конца жизни испытывал глубокие нравственные переживания из-за того, что он как гениальный учёный участвовал в создании самого разрушительного оружия на планете. Поэтому столь логичен вывод, сделанный им в конце 1950-х годов в одном из писем своему другу: «Квантовая теория больше не влечёт меня к своим проблемам. Ныне первостепенна проблема этическая — поиски пути к ядерному миру».

Такая же нравственная проблема стояла и перед выдающимся советским учёным-физиком А.Д. Сахаровым, по проекту которого была создана первая термоядерная бомба и который впоследствии стал известным диссидентом, борцом за права человека в Советском Союзе, лауреатом Нобелевской премии Мира. Как и Нильса Бора, Андрея Сахарова волновал вопрос: с какой целью будет использовано научное открытие — на благо общества или для его уничтожения? Поэтому А.Д. Сахаров постоянно напоминал обществу об огромной ответственности учёных перед будущими поколениями людей.

В конце XX в., когда стало возможно клонирование живых существ, популярной темой научных дискуссий в мире стала проблема возможности подобного эксперимента над человеком. Общество стал волновать вопрос: клонирование принесёт пользу человеку или грозит несчастьем, размеры которого общество ещё не в состоянии оценить? В процессе научной дискуссии высказывались мнения «за» и «против». Очевидно, решать подобные вопросы следует с точки зрения нравственности, общественной морали.

Остановить развитие науки, прогресс невозможно. Однако наука и мораль в современном мире всё чаще вступают в конфликт, в противоречие. Многие ученые считают, что естественно-научное знание сегодня становится

агрессивным. Это ведёт к разрыву между культурой и цивилизацией, развитие которой основано на научно-техническом прогрессе. Науки о природе, естественные науки стали в большей степени тяготеть к цивилизации с её утилитарно-прагматическими потребностями. Современная наука, имеющая доступ к ключевым вопросам жизни и смерти, теснейшим образом связана с моралью. В современных условиях проблема нравственного выбора в науке является очень важной.

Наука динамична, устремлена вперёд, для неё в большей степени характерны бескомпромиссность и радикализм. На рубеже XIX-XX вв. человечество узнало два новых слова, два новых научных термина: «квант» и «ген», и именно они стали ключевыми моментами в развитии двух направлений современной науки о строении пространства и человека — квантовой физики и генетики. В отличие от науки, для нравственности как порождения культуры характерны стабильность, здоровый консерватизм, компромисс. Наука имеет строгие границы, в рамках которых может развиваться рациональное знание. Культура же представляет собой более открытую систему; она может включать вместе с научным знанием и другие формы культурного бытия, например мифологические.

У многих людей, которых волнует будущее нашей планеты, вызывает опасение тот факт, что достижения науки могут использоваться некоторыми безнравственными учёными и политиками не на пользу, а во вред человечеству.

### **Самые важные научные открытия XXI века**

За более чем 20 лет с начала нового тысячелетия люди и не заметили, что попали в иной мир: мы живем в другой Солнечной системе, умеем ремонтировать гены и управлять протезами силой мысли. Ничего этого в XX столетии не было.

#### **Генетика**

Проект «Человеческий геном» (The Human Genome Project) начался в 1990 году, в 2000-м был выпущен рабочий черновик структуры генома, полный геном — в 2003 году. Однако и сегодня дополнительный анализ некоторых участков еще не закончен. В основном он был выполнен в университетах и исследовательских центрах США, Канады и Великобритании. Исследование генома имеет решающее значение для разработки лекарств и понимания того, как устроено человеческое тело. Генная инженерия вышла на новый уровень. В последние годы был разработан революционный метод манипуляции ДНК при помощи так называемого CRISP-механизма. Эта методика позволяет избирательно редактировать определенные гены, что раньше было невозможно.

## **Математика**

Доказана теорема Пуанкаре

В 2002 году российский математик Григорий Перельман доказал теорему Пуанкаре, одну из семи задач тысячелетия (важные математические проблемы, решение которых не найдено в течение десятков лет). Перельман показал, что исходная трехмерная поверхность (если в ней нет разрывов) обязательно будет эволюционировать в трехмерную сферу. За эту работу он получил престижную «медаль Филдса», аналог Нобелевской премии в математике.

## **Астрономия**

Открыта карликовая планета Эрида

Впервые Эриду сфотографировали еще 21 октября 2003 года, но заметили на снимках только в начале 2005-го. Ее открытие стало последней каплей в спорах о судьбе Плутона (продолжать ли его считать планетой или нет), что изменило привычный образ Солнечной системы.

Обнаружена вода на Марсе

В 2005 году аппарат «Марс Экспресс» Европейского космического агентства обнаружил большие залежи водяного льда недалеко от поверхности — это очень важно для последующей колонизации Красной планеты.

## **Физика**

Глобальное потепление — быстрее, чем ожидалось

В 2015 году ученые из Всемирного центра мониторинга ледников при Цюрихском университете (Швейцария) под руководством доктора Михаэля Цемпа, работая совместно с коллегами из 30 стран, установили, что темп таяния ледников на Земле к настоящему времени, по сравнению с усредненными показателями за XX век, вырос в два-три раза.

Обнаружена квантовая телепортация

Такая телепортация отличается от телепортации, о которой любят говорить фантасты, — при ней материя или энергия не передаются на расстояние. Эксперименты по передаче квантовых состояний на большие расстояния были удачно проведены за последние 15 лет не менее чем десятком научных групп. Квантовая телепортация очень важна для создания сверхзащищенных шифров и квантовых компьютеров.

Экспериментально подтверждено существование графена

Его двумерная (толщиной в один атом) кристаллическая решетка проявляет необычные электрофизические свойства. Впервые графен был получен Андреем Геймом и Константином Новоселовым в 2004 году (Нобелевская премия за 2010-й). Его планируется использовать в электронике (в сверхтонких и сверхбыстрых транзисторах), композитах, электродах и т. д. Кроме того, графен — второй по прочности материал на свете (на первом месте — карбин).

Найден бозон Хиггса

Существование этой элементарной частицы, отвечающей за массу всех прочих частиц, теоретически было предсказано Питером Хиггсом еще в 1960-х годах. А найдена она была во время экспериментов на Большом адронном коллайдере в 2012-м (за что Хиггс, совместно с Франсуа Энглером, получил Нобелевскую премию 2013 года).

## **Биология**

Людей поделили на три энтеротипа

В 2011 году ученые из Германии, Франции и нескольких других исследовательских центров доказали, что по генетике населяющих нас бактерий люди делятся на три категории, или энтеротипа. Энтеротип человека проявляется в разной реакции на еду, лекарства и диеты, и потому стало ясно, что никаких универсальных рецептов в этих областях существовать не может.

Удачно записаны и перезаписаны воспоминания

Начиная с 2010 года несколько исследовательских групп (США, Франция, Германия) научились записывать в мозг мышей ложные воспоминания, стирать реальные, а также превращать приятные воспоминания в неприятные. До человеческого мозга дело пока не дошло, но осталось недолго.

## **Палеонтология**

Впервые обнаружены мягкие ткани динозавра

Молекулярный палеонтолог Университета Северной Каролины Мэри Швейцер в 2005 году в окаменевшей конечности подростка-тираннозавра из Монтаны (возрастом 65 млн лет) обнаружила мягкие ткани. Ранее считалось, что любые белки разложатся максимум за несколько тысяч лет, поэтому никто их в окаменелостях и не искал. После этого мягкие ткани (коллаген) были обнаружены и в других древнейших образцах.

У людей обнаружены гены неандертальцев и «денисовского человека»

Из работ двух научных групп стало ясно, что от 1 до 3% генома среднестатистического европейца или азиата восходит к неандертальцам. Но у каждого современного индивидуума присутствуют несхожие неандертальские аллели (различные формы одного и того же гена), поэтому общая сумма «неандертальских» генов куда выше, до 30%. «Наследники» неандертальцев (скрещивание происходило около 45 тысяч лет назад) — в основном европейцы; у азиатов в геноме присутствуют следы скрещивания с еще одним гоминидом — «денисовским человеком». Самые «чистые» *Homo sapiens* — уроженцы Африканского континента.

## **Медицина**

По дыханию распознана ранняя стадия рака легких

Группа израильских, американских и британских ученых разработала устройство, которое способно точно идентифицировать рак легких и определить, в какой стадии он находится. Основой устройства стал анализатор дыхания со встроенным наночипом NaNose, способный «вынюхать» раковую опухоль с 90-процентной точностью, даже когда раковый узелок практически незаметен. В скором времени стоит ожидать анализаторов, которые смогут по «запаху» определять и другие виды рака.

Разработано первое полностью автономное искусственное сердце

Специалисты американской компании Abiomed разработали первое в мире полностью автономное постоянное искусственное сердце для имплантаций (AbioCor). Искусственное сердце предназначено для пациентов, у которых невозможно лечение собственного сердца или имплантация донорского.

## **Бионика**

Созданы биомеханические устройства и протезы, контролируемые усилием мысли

В 2013 году появились первые опытные образцы «умных» протезов с обратной связью, которые позволяют человеку чувствовать то, что «ощущает» протез. В 2010-х годах созданы и отдельные от человека устройства, управляемые только через мысленный интерфейс — компьютерные игры и компьютерные игры и тренажеры, манипуляторы, транспорт и пр.

## **Электроника**

В 2008 году новый суперкомпьютер в Лос-Аламосе (США) заработал со скоростью более квадриллиона (тысяча триллионов) операций в секунду. Следующий барьер (квинтиллион операций в секунду) будет достигнут в ближайшие годы. Системы с такой невероятной скоростью необходимы в первую очередь для высокопроизводительных вычислений — обработки данных

научных экспериментов, климатического моделирования, финансовых операций и т. д.

## **Задание 2. Познакомьтесь с правилами написания аннотации к научной статье.**

Написание аннотации далеко не простое дело. Ее содержание должно полностью соответствовать предназначению самой аннотации и одновременно быть кратким, понятным и эффективным. Поэтому, несмотря на то, что аннотация располагается перед содержанием научной статьи, пишется она по окончании работы над основным текстом. Чтобы избежать ошибок, воспользуйтесь нашими советами о том, как написать аннотацию к научной статье правильно. Поскольку аннотация отражает не только суть статьи, ее актуальность и содержание, но и результаты проведенного исследования, писать ее необходимо обладая четким пониманием поставленной проблемы, ее глубоким знанием и имея конкретные решения по поставленным задачам.

Для правильного написания аннотации к научной статье рекомендуется следовать некоторым правилам:

- писать научным, но понятным и доступным языком;
- кратко и четко излагать необходимые характеристики статьи;
- строго соблюдать требования, предъявляемые к содержанию по структуре, сущности и объему.

Для наглядного примера вы можете ознакомиться с аннотациями к научным статьям, допущенным к публикациям. По ним вы увидите, какими должны быть суть и структура текста. Любая предложенная аннотация к научной статье дает именно практический результат, поскольку написана к реальной статье.

## **Задание 3. Прочитайте текст. Напишите аннотацию к данному тексту.**

## Наука и ее роль в развитии общества

Понятие «наука» имеет несколько основных значений.

Во-первых, под наукой (греч. episteme, лат. scientia) мы понимаем сферу человеческой деятельности, направленную на выработку и теоретическую схематизацию объективных знаний о действительности.

Во втором значении наука выступает как результат этой деятельности – система полученных научных знаний.

В-третьих, термин "наука" употребляется для обозначения отдельных отраслей научного знания.

В-четвертых, науку можно рассматривать как отрасль культуры, которая существовала не во все времена и не у всех народов. В ходе исторического развития наука превратилась в производительную силу общества и важнейший социальный институт.

Непосредственные цели науки – это получение знаний об окружающем мире, предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов. В широком смысле ее цель – теоретическое отражение действительности. Наука создана для непосредственного выявления существенных сторон всех явлений природы, общества и мышления. К основным задачам науки можно отнести:

- 1) открытие законов движения природы, общества, мышления и познания;
- 2) сбор, анализ, обобщение фактов;
- 3) систематизацию полученных знаний;
- 4) объяснение сущности явлений и процессов;
- 5) прогнозирование событий, явлений и процессов;
- 6) установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Не всякое знание можно рассматривать как научное. Нельзя признать научными те знания, которые получает человек лишь на основе простого наблюдения. Эти знания играют в жизни людей важную роль, но они не

раскрывают сущности явлений, взаимосвязи между ними, которая позволила бы объяснить, почему данное явление протекает так или иначе, и предсказать дальнейшее его развитие.

Правильность научного знания определяется не только логикой, но прежде всего обязательной проверкой его на практике. Научные знания принципиально отличаются от слепой веры, от беспрекословного признания истинным того или иного положения, без какого-либо логического его обоснования и практической проверки. Раскрывая закономерные связи действительности, наука выражает их в абстрактных понятиях и схемах, строго соответствующих этой действительности.

Будучи неотъемлемой от практического способа освоения мира, наука как производство знания представляет собой весьма специфическую форму деятельности, отличную как от деятельности в сфере материального производства, так и от других видов духовной деятельности.

От эстетического (художественного) способа освоения действительности, носителем которого является искусство, науку отличает стремление к обезличенному, максимально обобщённому объективному знанию, в то время как в искусстве результаты художественного познания неотделимы от индивидуально-неповторимого личностного элемента. Часто искусство характеризуют как "мышление в образах", а науку - как "мышление в понятиях", имея целью подчеркнуть, что первое развивает преимущественно чувственно-образную сторону творческой способности человека, а наука - в основном интеллектуально-понятийную. Однако эти различия не означают непроходимой грани между наукой и искусством, которые объединяет творчески-познавательное отношение к действительности. С одной стороны, в построениях науки, в частности в конструкции теории, в математической формуле, в схеме эксперимента или его идее, существенную роль нередко играет эстетический элемент, что специально отмечали многие учёные. С другой стороны,

произведения искусства несут, помимо эстетической, и познавательную нагрузку.

Преемственность науки приводит к единой линии её поступательного развития и необратимому его характеру. Она обеспечивает также функционирование науки как особого вида "социальной памяти" человечества, теоретически кристаллизующей прошлый опыт познания действительности и овладения её законами.

Всю историю науки пронизывает сложное диалектическое сочетание процессов дифференциации и интеграции; освоение всё новых областей реальности и углубление познания приводят к дифференциации науки, к дроблению её на всё более специализированные области знания; вместе с тем потребность в синтезе знания постоянно находит выражение в тенденции к интеграции науки. Первоначально новые отрасли науки формировались по предметному признаку - сообразно с вовлечением в процесс познания новых областей и сторон действительности. Для современной науки становится всё более характерным переход от предметной к проблемной ориентации, когда новые области знания возникают в связи с выдвиганием определённой крупной теоретической или практической проблемы. Так возникло значительное количество стыковых (пограничных) наук типа биофизики и т.п. Их появление продолжает в новых формах процесс дифференциации науки, но вместе с тем даёт и новую основу для интеграции прежде разобщённых научных дисциплин.

Важные интегрирующие функции по отношению к отдельным отраслям науки выполняют философия, которая обобщает научную картину мира, а также отдельные научные дисциплины типа математики, логики, кибернетики, вооружающие науку системой единых методов.

Науку можно рассматривать как систему, состоящую: из теории; методологии, методики и техники исследований; практики внедрения полученных результатов. Если науку рассматривать с точки зрения взаимодействия субъекта и объекта познания, то она включает в себя

следующие элементы: объект – то, что изучает конкретная наука. Например, объектом теории финансов являются основные закономерности возникновения и развития финансов, их сущность, назначение и функционирование; субъект – конкретный научный работник, специалист, исследователь, научная организация; научная деятельность субъектов, применяющих определенные приемы, методы для обнаружения законов действительности.

Развитие науки идет от сбора фактов, их изучения и систематизации, обобщения и раскрытия отдельных закономерностей к связанной, логически стройной системе научных знаний, которая позволяет объяснить уже известные факты и предсказать новые.

Путь познания определяется от живого созерцания к абстрактному мышлению и от последнего к практике.

Процесс познания включает накопление фактов. Без систематизации и обобщения, без логического осмысления фактов не может существовать ни одна наука. Но хотя факты — это необходимый материал для ученого, сами по себе они еще не наука. Факты становятся составной частью научных знаний, когда они выступают в систематизированном, обобщенном виде.

Важнейшим составным звеном в системе научных знаний являются научные законы, отражающие наиболее существенные, устойчивые, повторяющиеся объективные внутренние связи в природе, обществе и мышлении. Обычно законы выступают в форме определенного соотношения понятий, категорий.

Наиболее высокой формой обобщения и систематизации знаний является теория. Под теорией понимают учение об обобщенном опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют обобщить и познать существующие процессы и явления, проанализировать действие на них разных факторов и предложить рекомендации по использованию их в практической деятельности людей.

## **Тема 4. Наука и новые технологии**

**Задание 1. Познакомьтесь с содержанием текста. Расскажите о перспективах развития науки в современном мире.**

### **Перспективы развития науки и инновации**

Современный мир находится в преддверии очередного кардинального изменения экономико-технической парадигмы. Происходит становление нового технологического уклада, основу которого на этот раз составят термоядерная энергетика, геновая инженерия, фотоника, био- и нанотехнологии, робототехника.

Именно в пределах такой модели получит дальнейшее развитие гибкая автоматизация, будет происходить процесс дальнейшего совершенствования глобальных информационных сетей и высокоскоростных интегрированных транспортных систем. Значительно более расширятся сферы потребления экологически чистых энергоносителей и применения возобновляемых источников энергии.

Главным, основополагающим фактором, который обеспечивает дальнейшие перспективы развития науки должно стать глобальное снижение энергоемкости и материалоемкости производства, а также возможность создавать конструкционные материалы с изначально заданными свойствами.

### **Перспективы развития современной науки**

Крупномасштабные преобразования в системе воспроизводства невозможны без целенаправленного широкого развития и внедрения инноваций и скорейшей реализации на практике максимального числа научных достижений. Решающее значение в ходе становления экономико-технической парадигмы имеют новые технологии, создаваемые на основе фундаментальных научных исследований. Нужно понимать, что внедрение инновационных знаний всегда проводится в несколько этапов. Знания, которые были получены в процессе экспериментирования и исследований в фундаментальной науке, ориентированы на перспективу, и в ближайшем будущем на этой основе могут разрабатываться

прорывные технологии, внедрение и использование которых приведет к созданию принципиально новых видов продукции.

Выбор приоритетных направлений для научных исследований должен стать одним из главных факторов государственной политики относительно создания всех соответствующих условий для перехода к шестому технологическому укладу. Долгосрочные программы, такие как «Стратегия инновационного развития», определяют перспективы развития науки в 21 веке и, следовательно, приоритеты инвестирования. Таким образом, бизнес получает возможность принимать важное участие в решении многих проблем. Необходимо учитывать особенности российской специфики, которые заключаются в том, что все же основной стратегический инновационный потенциал сосредоточен в государственном секторе. Доля научно-технической базы, которая находится в государственной собственности, составляет 70% и более — таким образом, именно госсектор по-прежнему остается главным источником инноваций.

Вот почему для того, чтобы перейти к новому укладу, нужны фундаментальные изменения форм и методов организации, управления и финансирования любых форм научной деятельности. Существующая в данное время административная схема далеко не всегда дает возможность установить эффективное взаимодействие академической и отраслевой науки. Как считает большинство крупнейших ученых, на данном этапе развития как никогда необходима структурная перестройка инновационной сферы и глобальной модернизации управления, которая будет возможна только при том условии, если наука получит статус самостоятельной отрасли.

**Задание 2. Прочитайте текст. Приготовьтесь отвечать на вопросы.**

### **Нанотехнологии**

В Санкт-Петербурге прошла Международная конференция по одному из самых перспективных направлений науки — нанофизике. О фантастических возможностях, которые открывает перед человечеством нанофизика, о

перспективах науки и передовых технологий в нашей стране корреспондент беседует с главным научным сотрудником Физико-технического института имени А.Ф. Иоффе Вениамином Козубом и руководителем Института теории материалов Национальной лаборатории в Аргоне (США) Валерием Винокуром.

Представление о ядерной физике, есть у каждого. А что такое нанофизика?

Нанофизика - это новое направление, которое возникло как ответ на потребность в новых технологиях, в новых материалах. Скажем, есть микроэлектроника. Мы разрабатываем основу для наноэлектроники. То есть изучаем, по каким законам взаимодействуют друг с другом кусочки материи размером в нанометр, состоящие из нескольких сотен атомов, как составить из них электронное устройство. Грубо говоря, представьте себе транзистор, состоящий всего из нескольких атомов. Принцип его работы будет совершенно иной, чем у полупроводникового или лампового транзистора.

-- Но ведь с атомами физики работают уже давно. С атомом физики научились работать на ядерном уровне. Нанофизика работает не с атомом, а с кусочком материала, только очень маленьким. Мы знаем, что при определенных условиях с ним происходит то-то и то-то.

Что это дает на практике?

Прежде всего создание новых материалов с заранее заданными свойствами, которые можно «собирать», складывая атомы друг за другом, как кирпичики. Существует так называемое «явление самосборки». Всем известно, как репродуцируются ДНК. Есть одна молекула, а другая выстраивается по ней как по матрице. Теперь представим, что мы растворили в биологическом бульоне соль металла. При этом органические молекулы будут самостоятельно выстраивать из атомов металла определенную структуру. Живое строит неживое. Таким образом можно вырастить, например, искусственную сетчатку человеческого глаза. Капаем в глаз капельки, раствор проникает внутрь и начинает строить новую сетчатку! Присоединить ее к главному нерву — уже дело техники. Эксперименты в этой области идут полным ходом, правда, пока

мы не можем контролировать процесс «самосборки» в полной мере. Много делается на уровне интуиции.

Нанотехнологии — это не только новые материалы. Мы вплотную подошли к созданию квантового компьютера. Принцип действия квантового компьютера совершенно иной, чем у существующих сегодня. Он способен мгновенно обрабатывать такое количество информации, на которое сегодня ушли бы годы. Такой компьютер сможет, например, предсказывать погоду. С современной техникой нельзя узнать, какая погода будет на месяц вперед. А с появлением квантового компьютера можно будет даже управлять климатом. Например, выдать рекомендацию, что если сегодня разогнать тучи на севере Европы, то это предотвратит засуху где-нибудь в Америке.

Уже перестала быть фантастикой перспектива создания медицинских нанороботов, которые будут «путешествовать», по организму человека и, скажем, чистить сосуды от вредных веществ. Это уже реальность завтрашнего дня.

-- Можете дать прогноз, когда произойдет научный прорыв в нанотехнологиях?

Давать прогнозы в нашей области — неблагоприятное дело. Помните, как много говорили об управляемой термоядерной реакции? Казалось, еще чуть-чуть, и все получится. Результата до сих пор нет. Так и с нанотехнологиями.

Возможно, уже через год квантовый компьютер станет реальностью, а возможно, ученым придется работать еще не один десяток лет.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы:**

- 1) Как называется статья? Как вы понимаете это название?
- 2) Кто отвечает на вопросы корреспондента?
- 3) Что такое нанофизика? В чем ее основное отличие от фундаментальной физики?
- 4) Что дает на практике новое направление в науке?

- 5) Могут ли ученые сейчас полностью контролировать процесс «самосборки» атомов?
- 6) Чем будет отличаться квантовый компьютер от тех, что существуют сейчас? Что он сможет делать?
- 7) Что смогут делать медицинские нанороботы?
- 8) Какой прогноз делает ученый о дальнейшем развитии нанофизики? Когда, по его мнению, произойдет научный прорыв в нанотехнологиях?

## **Тема 5. Предмет научного исследования магистранта**

### **Задание 1. Изучите требования к квалификационной работе.**

#### **Требования к квалификационной работе**

Выпускная работа должна представлять собой квалификационную работу исследовательского или научно-методического характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для высшего профессионального образования. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки, полученные за период обучения.

Работа должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну решаемой задачи, аналитический обзор состояния проблемы, обоснование выбора методов исследования, изложение и анализ полученных результатов, выводы, список использованной литературы и оглавление. По своему содержанию и уровню выпускная работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям в реферируемых научных изданиях. Автор должен показать умение кратко и аргументированно излагать материал в письменной форме. Оформление работы

должно соответствовать требованиям, устанавливаемым образовательным учреждением. Рекомендуемый объем работы – не более двух печатных листов, включая таблицы, рисунки и графики. Работа подлежит публичной защите на заседании Государственной аттестационной комиссии. В процессе публичной защиты слушатель должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненных исследований, аргументированно отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

Таким образом, научный текст имеет следующую композицию: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения и иллюстрации.

Введение – это формулирование проблемы исследования, изложение необходимых исходных данных о предмете речи, задаче исследования, авторской оценке путей ее решения. На фоне старого знания автор формулирует новое, что определяет дальнейшее восприятие адресатом содержания текста.

Во введении необходимо:

обосновать актуальность темы (она определяется необходимостью получения нового знания для дальнейшего развития науки), например: Одной из наиболее актуальных проблем является...; В настоящее время особую актуальность приобретает...; Большую актуальность (особую актуальность) приобретает...; Все большее внимание уделяется... и т. д.;

сформулировать цель и задачи работы (обычно в форме перечисления: изучить, исследовать, описать, обосновать, установить, провести, выявить, определить, разработать и т. д.);

определить объект и предмет исследования (явление, порождающее проблемную ситуацию, и ту его часть, на которую будет направлено внимание автора);

указать избранные методы исследования (способы получения нового знания);

сформулировать научную новизну работы;

сообщить о теоретической и практической значимости исследования.

Основная часть посвящена раскрытию, детализации, доказательству, аргументации основных положений работы, выраженных во введении тезисно. Как правило, в начальных разделах содержится информация обзорного характера, в центральной же части помещается главная информация, отвечающая требованиям новизны, полноты и достоверности. Освещается процесс исследования, дается анализ и обобщение полученных результатов, их толкование и объяснение.

Заключение (выводы) – это итоговое изложение основного, концептуального содержания работы, краткая формулировка главных выводов.

Выводы должны:

- содержать новую информацию (новое знание), полученную в результате исследования, отражать научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы;
- содержать обобщение результатов исследовательской работы;
- быть согласованными с задачами исследования;
- быть обоснованными в соответствующих разделах работы.

Выводы не должны быть просто перечислением выполненных работ, а также полностью повторять выводы отдельных разделов.

В заключении можно (но не обязательно):

- перечислить все то, что сделано в исследовании;
- написать о том, чего пока еще не удалось реализовать, обозначить направления дальнейших исследований.

Таким образом, все изложение в тексте подчинено решению одной научной проблемы, самостоятельность и отдельность каждого композиционного элемента являются относительными: любой раздел научного текста выполняет свою задачу только в единстве с другими. В связи с этим основная идея и проблема научной работы, сформулированные во введении в общем виде, затем развертываются в основной части (опровергаются, доказываются, объясняются, уточняются и т. д.). В заключении автор обобщенно на более высоком уровне

(уровне синтеза научного знания) еще раз повторяет основные концептуальные мысли, содержащиеся в научном тексте.

При создании научного текста следует обращать внимание на оформление заголовков. Название (заголовок) научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста. Существует несколько типов заголовков: название общего характера; название, конкретизирующее разрабатываемые автором вопросы научной теории и практики; названия, отражающие особенности авторской постановки вопроса. Далее приведены рекомендации по созданию и оформлению заголовков.

Заголовок не должен сокращать или расширять объем информации, которая заключена в тексте. Заголовки глав и параграфов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста.

Заголовок не должен включать:

- лишние (избыточные) слова
- общие понятия, не имеющие прямого отношения к тексту;
- узкоспециальные термины и термины местного характера;
- сокращенные слова и условные обозначения;
- химические, физические и технические формулы.

В заголовках не допускаются переносы слов. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок и начало текста не должны оказаться на разных страницах. Разделы квалификационной работы должны иметь сквозную порядковую нумерацию. Номер указывается арабскими цифрами с точкой в конце (Пример: 1. – первый раздел, 1.2. – второй подраздел первого раздела, 1.2.1. – первый пункт второго подраздела первого раздела). Все структурные части квалификационной работы, а также разделы, имеющие подразделы, располагают с новой страницы.

**Задание 2. Прочитайте текст. Используя полученную информацию, подготовьте презентацию по ключевой проблеме своего научного исследования.**

### **Условия создания успешной презентации**

#### **Подготовка**

Успешную презентацию можно назвать тщательно подготовленной импровизацией. С одной стороны, требуется педантичность. Очень важен отбор и подготовка материалов - нельзя вывалить на слушателей весь известный фактический материал. Кроме того, необходимо проанализировать будущую аудиторию - чего она, собственно, хочет, чего ожидает. Важно прийти на место проведения презентации заранее и осмотреться - как задуманное сочетается с обстановкой. Подготовить технику. Провести репетицию. С другой стороны, заорганизованность вредит делу - поэтому план должен предоставлять возможность для маневра, особенно, если контакт со слушателями будет активным.

#### **Ритм**

Задача презентации держится на трех китах – «внимание, понимание, принятие». Для организатора это означает заинтересовать аудиторию, доходчиво объяснить, чтобы люди ушли со встречи сторонниками высказанных идей. Человеческое внимание нелегко привлечь, но еще труднее удержать. Поэтому чрезвычайно важен ритм. Различают презентации с одной «ударной точкой» и несколькими. В первом случае вы постепенно взбираетесь на пик (где-то посередине мероприятия), подводите слушателей к самому важному. Удачной бывает и следующая комбинация: ударный элемент в самом начале, через некоторое время еще, менее сильный, и под конец, когда аудитория ничего уже не ожидает, - самый мощный.

#### **Время**

Выступать с презентацией лучше всего во второй половине дня, в 15-16 часов. Для презентации лучше всего подходит временной отрезок в 30 минут.

Если нужно потратить больше, то скажите сразу главное. В первые 45 минут внимание слушателей максимально.

### **Эффекты**

В прикладной психологии есть утверждение, что людей привлекают только события, все, что выделяется на фоне монотонности. Изменение тембра голоса, темпа музыки, стилистики, формата подачи материала, переход со сцены в зал, эффектная анимация означают, что в презентации что-то происходит, а значит, есть смысл сохранять к ней интерес.

### **Изюминка**

За время работы нам приходится выслушивать сотни и даже тысячи выступлений, но лишь немногие остаются в памяти. Благодаря нестандартным ходам, содержащимся в них, изюминкам. Приятные сюрпризы и неожиданности доставляют нам радость и прочно ассоциируются с предметом, который нам эту радость принес. Чтобы придумать изюминку для презентации, надо покорпеть, изучить успешные образцы. Советуем провести мозговой штурм, а лучше всего прибегнуть к помощи детей - их сознание не так зашорено, как у взрослых.

### **Интерактив**

Даже если аудитория молчит, все равно на презентации происходит общение. Только на невербальном уровне. Чем больше доверия вы вызываете, тем больше общения, а именно оно приводит к главному - принятию тех идей, ради которых вы все и затеваете. Как добиться доверия? Лучшие докладчики всегда знают несколько людей в зале, и одно-два персональных обращения к ним очень оживляют процесс. «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - может быть, я запомню; вовлеки меня - и я пойму», - писал Конфуций. Вовлечение аудитории в действие вашей презентации всегда разрушает естественный барьер и уж точно разбудит всех заснувших после обеда. Диалог помогает контролировать обратную связь по ходу презентации. Вполне возможно,

необходимо поменять сценарий: слушатели могут оказаться более подготовленными или их, скажем, интересует прикладной характер ваших идей.

### **Технические средства**

Закон успешной презентации гласит: не умеете использовать технические средства, не беритесь. Техника - коварная штука, любая неисправность может испортить любое впечатление. В большинстве случаев для объяснения можно использовать флипчарт, обычную доску или бумагу, на которой можно нарисовать все что угодно. Хорошее подспорье - компьютерная презентация, но и здесь не надо увлекаться, максимум 15 слайдов - и вы не переборщите.

### **Ведущий**

К ведущему презентации предъявляются особые требования. Приятный голос, хорошая дикция, артикуляция, пластика, отсутствие дурных привычек и косноязычия - все идет в плюс.

Самоконтроль и владение собой, импровизация всегда помогут выйти из трудной ситуации.

### **Работа над ошибками**

Презентация состоялась, пора подвести итоги. Ответив самому себе на вопросы, вы позволите избежать ошибок в будущем. Итак, получили ли удовольствие? Оказались ли убедительными, краткими и ненавязчивыми? Были ли честными и искренними? Состоялась ли обратная связь с аудиторией? Запомнят ли люди то, что вы сообщили? Отличается ли ваша презентация от прежних? Не увлеклись ли внешними эффектами, раскрыли ли содержание?

Типичные ошибки презентаторов: не соблюдено единство места, действия и времени, за формой забыто содержание, информационный блок перегружен цифрами, фактами и наукообразен. Участники презентации не были готовы к неожиданностям со стороны аудитории и не импровизировали.

## **Тема 6. Система и социокультурные особенности подготовки магистрантов в Республике Беларусь и за рубежом**

**Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите об особенностях подготовки научных кадров за рубежом.**

### **Особенности подготовки научных кадров за рубежом**

В последнее время в международном научном сообществе интенсивно обсуждаются национальные системы подготовки кадров высшей квалификации (Ph.D. Degree Student). Эксперты из разных стран едины в том, что эти системы устарели и требуют серьезного пересмотра. Аргументы следующие: во-первых, получение Ph.D. создает иллюзию карьерного роста, которая ничем не обоснована, т.к. рынок труда не нуждается в таком количестве специалистов высокой квалификации ввиду общего сокращения академических вакансий.

Как полагает М. Тэйлор, эту иллюзию создают университеты, вводя в заблуждение соискателей научных степеней и преследуя собственный корыстный интерес, поскольку аспирантов можно использовать для выполнения университетских исследовательских проектов;

во-вторых, узкая специализация, получаемая в аспирантуре, дает мало шансов для маневра на рынке труда. Эксперты считают, что образовательный менеджмент должен сократить число соискателей Ph.D., а аспирантские исследования сделать междисциплинарными.

В этой связи показателен опыт Японии, которая в 1990-х гг. поставила цель утроить число аспирантов. Но подготовленные специалисты оказались без работы, число студентов уменьшилось, спрос на преподавателей упал. Промышленные компании в это время охотнее брали на работу бакалавров.

### **Германия, Франция, Великобритания**

Анализ структуры подготовки кадров высшей квалификации показывает, что сформировавшаяся белорусская система подготовки научных кадров весьма похожа на немецкую, где упор делается на научную работу аспирантов, но в вузе последовательно не обучают ведению научной работы.

В Германии, как и в Беларуси, существует двухступенчатая система: кандидата (promotion) и доктора (habilitation) наук. Однако имеется степень доктор-инженер, которая соответствует одновременно и кандидату, и доктору технических наук и позволяет занимать профессорскую должность.

Во Франции формирование ученого-исследователя происходит в магистратуре при выборе направления - профессионального или исследовательского. Однако выпускники обоих направлений имеют возможность продолжить обучение в докторантуре. Для магистрантов исследовательского направления исследование, проводимое на первом курсе магистратуры, является учебным, но базовым для перехода на второй год обучения. Для выполнения некоторых учебных исследований характерна особая (командная) организация работы магистрантов, когда исследование проводится группой из нескольких человек по всем стандартам научного исследования (определяется актуальность, предмет, гипотеза, задачи исследования и др.). При этом результаты исследования оформляются в статью, а в ряде случаев в коллективную учебную монографию с соблюдением всех требований к оформлению произведений этого вида. Со второго года обучения французские магистранты в исследовательском направлении магистратуры начинают участвовать в работе исследовательской школы со своими научными руководителями.

Особенность французской магистратуры исследовательского направления - то, что на второй год обучения могут поступить не все студенты первого курса, а лишь те, кто успешно защитит исследовательскую работу первого курса, «досье» которых (в досье отражены учебные достижения магистранта) пройдет отбор специальной комиссией. В Великобритании - трехступенчатое образование (бакалавр, магистр и доктор по соответствующей специальности). На всех уровнях происходит обучение традиционное (лекции и практические, семинарские занятия) плюс самостоятельная работа. Однако достаточно большое разнообразие наблюдается в квалификациях. Подготовка студента в

английском университете, ведущая к получению первой степени, осуществляется в трехгодичный срок.

После степеней бакалавра и магистра следует степень магистра философии (M. Phil). Данная степень предусматривает значительный объем самостоятельной исследовательской работы в течение двух полных лет. По окончании этого периода учащийся должен представить диссертацию к защите. Степень доктора философии (Ph.D.) - самая высокая степень, присуждаемая в британских университетах. По существующим правилам приема на курс доктора философии могут быть зачислены выпускники университета, имеющие степень магистра искусств или наук, в редких случаях степень бакалавра (диплом с отличием). Также на этот курс могут быть зачислены аспиранты, прошедшие курс магистра философии в течение 5-ти триместров (не менее полутора лет). При зачислении на курс доктора философии аспирантов, имеющих степень магистра, срок обучения устанавливается не менее 12 месяцев с момента поступления. В случае, если аспирант обладает более низкой квалификацией, минимальный срок обучения устанавливается в 24 месяца.

Существует три основные разновидности докторской степени: академическая докторская степень, профессиональная докторская степень, почетная докторская степень (определяются по уровню вклада в науку): академическая докторская степень присуждается соискателям, которые провели научные исследования и представили свою работу в опубликованном виде.

Важным условием является то, что результаты исследований должны внести вклад в науку; профессиональная докторская степень присуждается в тех случаях, когда большинство соискателей занимаются не столько фундаментальными исследованиями, сколько непосредственно своей профессиональной деятельностью (например, правом, медициной, музыкой или пастырством); почетная докторская степень присуждается за значительный вклад в какую-нибудь область, не связанную с наукой. Сегодня степень Ph.D. является общепризнанной квалификацией для тех, кто делает карьеру в научной

области. Согласно нормам европейского права, обладателям академических докторских степеней, получивших степень в любом государстве ЕС, не требуется ее подтверждение в других странах ЕС.

### **Специфика Соединенных Штатов**

В организационном отношении подготовка научных кадров в США значительно отличается от европейских моделей и практики, принятой в странах СНГ. В высшей школе США принято выделять три уровня образования:

первый уровень достигается в двухгодичных общеобразовательных учебных заведениях, имеющих право на присвоение профессиональной степени ассоциата;

второй уровень достигается в четырехлетних колледжах гуманитарных и естественных направлений и сопровождается присуждением степени бакалавра;

третий уровень достигается в аспирантских и высших профессиональных школах колледжей и университетов и сопровождается присуждением степени магистра и доктора.

Вместо аспирантуры и докторантуры в США функционируют самостоятельно или в составе исследовательских университетов специальные структурные подразделения, имеющие статус колледжа или школы (Graduate Schools), которые организуют научную работу магистрантов и докторантов. Они не имеют своих кафедр, лабораторий, штата преподавателей, на них возлагаются лишь организационно-административные и координационные функции.

Необходимость в подобной структурной единице может быть связана с тем, что учащиеся Graduate Schools в американских вузах составляют существенную часть контингента студентов - от 15 до 50%. Например, О.В. Макарова отмечает, что «в Массачусетском технологическом институте число аспирантов равно половине всего состава студентов».

Важно отметить, что в магистратуру или докторантуру можно поступить с практически любым набором курсов бакалавриата. Чтобы поступить в докторантуру, скажем, по экономике, вовсе не обязательно до этого

специализироваться в этой дисциплине в колледже. Как правило, достаточно просто прослушать два-три эклективных курса в зависимости от предпочтений приемной комиссии каждой Graduate School. Таким образом, магистерские и докторские программы совершенно не являются естественным продолжением бакалавриата: это отдельные самостоятельные программы, на которые поступают выпускники колледжа со всевозможными специализациями. Традиционно каждому студенту после зачисления назначается советник из числа профессоров профилирующей кафедры.

Будущий магистр совместно с советником разрабатывает индивидуальный план обучения, включающий определение направления специализации, перечень подлежащих изучению курсов, распределение их по семестрам, примерный объем в зачетных единицах диссертации или проекта (если это предусматривается требованиями). На докторскую программу формально отводится 3-4 года, однако практически этот процесс растягивается на 6-8 лет после получения степени бакалавра. Многие американские университеты установили ограничение - 10 лет обучения по докторской программе или от учащихся требуется повторная сдача квалификационного экзамена, если они не защитят свои диссертации в течение 5-ти лет с момента сдачи этого экзамена.

После изучения всех или большей части предусмотренных планом курсов, сдачи экзамена по иностранным языкам и при положительной характеристике комитет Graduate School (или декан школы) утверждает тему диссертации и назначает докторский комитет в составе 4-5 профессоров профилирующего департамента под председательством руководителя аспиранта. Роль комитета - направлять работу учащегося, контролировать выполнение плана, принимать квалификационный экзамен, давать заключения о диссертации и организовывать ее публичную защиту.

Многие исследователи также обращают внимание на дидактические особенности подготовки научных кадров в США, т.к. обучение научной деятельности студентов ведется с момента поступления в вуз.

В американских университетах четко прослеживается преемственность образовательных программ, где учебный процесс имеет модульную структуру и разрабатывается как сквозной для всех уровней - бакалавра, магистра и доктора. Студент с помощью консультанта-преподавателя выбирает курсы в зависимости от будущей карьеры, цели и интересов. Таким образом, создается индивидуальный пакет курсов студента. С каждым последующим годом обучения выбор расширяется. Чтобы составить правильный индивидуальный учебный план, студенту необходимо определиться с целью его обучения, уровнем (бакалавр, магистр, доктор), т.к. от этого будет зависеть, какие курсы нужно выбрать из огромного перечня, предлагаемого университетом.

На уровне бакалавра, кроме общеобразовательных курсов по письму, дается так называемый Интенсивный курс письма (WIC), где развивается навык научного стиля, а именно составление научных отчетов, ведение журналов наблюдений, грамотное составление письменной документации по описанию и анализу проблем, написанию научных статей, докладов для устных презентаций, диссертаций. Уже с этими навыками студенты приходят в магистратуру и затем докторантуру.

В США видное место в самостоятельной работе студентов занимает исследовательская деятельность. Она не сводится к работе в учебных лабораториях и повторению простейших опытов. Студенты младших курсов привлекаются к участию в выполнении серьезных исследовательских проектов. Считается необходимым уже на ранней стадии обучения дать каждому студенту возможность поработать над реальными проблемами, используя при этом методику, находящуюся на вооружении профессионального ученого. Более того, американские преподаватели считают целесообразным всячески поощрять интерес студентов к самостоятельным экспериментам. При такой системе и ученый-преподаватель, и студент работают, общаются вместе, и преподавателю гораздо легче заинтересовать, увлечь студента своим делом, наукой.

Итак, студент американского университета, подойдя к программе Ph.D., имеет навык самостоятельной исследовательской работы, навык написания научных статей, докладов для устных презентаций, диссертаций, владеет междисциплинарным мышлением, а главное, он последовательно и целенаправленно шел к этому уровню, определившись, как минимум, на третьем году обучения и, следовательно, выбирая те дисциплины, которые необходимы для обучения по программе доктора философии..

Образование в аспирантуре в Китае введено в систему высшего образования. В последние годы Китай вышел на первое место в мире по ряду показателей в отношении аспирантуры. Только в 2009 г. здесь было защищено около 50 000 диссертаций. При этом сами китайские специалисты выделяют следующие слабости китайской аспирантуры:

- очень короткое обучение (3 года);
- многие научные руководители не имеют достаточно высокого научного уровня;
- отсутствует контроль над качеством защищаемых диссертаций;
- нет четкого механизма отсеивания слабых аспирантов.

При этом аспиранты, защитившие диссертацию, гораздо легче находят работу по специальности в самом Китае (как в научной, так и практической сферах) по сравнению с американскими аспирантами. В целях повышения качества обучения в аспирантуре китайские власти и сами университеты приступили, с одной стороны, к постоянной ротации научных руководителей и созданию специальных комиссий, а с другой стороны - резкой активизации международного сотрудничества в плане приглашения иностранных специалистов. Менее позитивно воспринимается направление аспирантов за рубеж, особенно лиц, уже защитивших диссертацию, из-за частого отказа молодых китайцев вернуться на родину. Иностранные ученые также привлекаются к образовательному процессу. Уже более 5-ти лет действуют в

КНР летние школы, на которые приглашают профессоров из лучших университетов мира для чтения лекций местным аспирантам.

Таким образом, в большинстве развитых стран мира, ставших объектами нашего исследования, подготовка кадров высшей квалификации осуществляется в рамках третьего уровня высшего образования и включает серьезный образовательный компонент. При этом дидактически оправданы подготовка и развитие научных компетенций у студентов с момента их поступления на первый уровень высшего образования и до момента защиты кандидатской диссертации или научной работы Ph.D.

Поэтому в качестве мер повышения эффективности белорусской аспирантуры можно было бы выделить нижеследующие:

- введение ротации научных руководителей и практики ведения аспиранта коллективом профессоров;
- введение системы независимой оценки результатов работы аспиранта в ходе его обучения (комиссии, рецензии иностранных специалистов, оценка другими научными организациями и др.);
- активизацию международного сотрудничества, в т.ч. за счет приглашения иностранных исследователей.

**Задание 2. Прочитайте фрагмент речи П.Л. Капицы «Профессор и студент» из выступления на вечере выпускников Московского физико-технического института в 1964 г. Сформулируйте тезис, который доказывает оратор. Назовите аргументы, которые приводит оратор в доказательство своего тезиса.**

Как обеспечить, чтобы в вузе читали курс лучшие профессора, лучшие преподаватели, лучшие ученые? Казалось бы, можно было бы использовать современную технику, скажем, сделать кинофильм, в котором лектор, самый крупный ученый в данной области (или даже группа ученых), будет рассказывать студентам физику, или химию, или математику.

Конечно, это привлечет лучших профессоров к преподаванию студентам. Но посмотрим, что из этого получится на самом деле...

Такая система, конечно, нелепа. Вы представьте себе, что в институте вместо профессуры стоят одни киноаппараты и ходят только студенты и киномеханики. Это будет исключительно скучное и темное заведение, к которому вы не будете относиться как к своей альма-матер. Не в этом, однако, дело. Говорят, студенты рано или поздно как-нибудь к этому приспособятся, как-нибудь это переживут. Гораздо хуже отнесутся к этому изменению сами преподаватели. Дело в том, что совершенно забывают о другой функции высшего учебного заведения – учить не только студентов, но учить и самих профессоров и преподавателей.

Хороший ученый, когда преподает, всегда учится сам. Во-первых, он проверяет свои знания, потому что, только ясно объяснив другому человеку, можешь быть уверен, что сам понимаешь вопрос. Во-вторых, когда ищешь форму ясного описания того или иного вопроса, часто приходят новые идеи. В-третьих, те, часто нелепые, вопросы, которые задают студенты после лекций, исключительно стимулируют мысль и заставляют с совершенно новой точки зрения взглянуть на то явление, к которому подходим всегда стандартно, и это тоже помогает творчески мыслить.

И наконец, студенты лучше знают, шире знают вопросы физики, чем преподаватель. Преподаватель, как специалист, подходит узко, у него нет широкого подхода. У студентов гораздо шире подход. И когда студент беседует с преподавателем, преподаватель очень много узнает от студента.

Вот почему молодым ученым необходимо заниматься преподавательской деятельностью. Хороший вуз – это тот вуз, который дает возможность развиваться талантам преподавателей так же широко, как и талантам их учеников

### **Задание 3. Подберите аргументы для защиты или опровержения**

**тезисов в одной из следующих ситуаций: а) при разговоре с деканом; б) в беседе с друзьями; в) в дискуссии на ток-шоу.**

1. Выпускник вуза должен быть скорее энциклопедически образованной личностью, чем узким специалистом.
2. Необходимо провести реформу вузовского образования.
3. Изучение русского языка и культуры речи в вузе необходимо студентам всех специальностей.
4. Занятия в университете должны начинаться не ранее 10 часов утра. Студент, не посещавший занятий, не имеет права получить зачет.
5. Каждый российский студент должен пройти стажировку в зарубежном вузе.

## **Тема 7. Международное сотрудничество в научной сфере**

**Задание 1. Прочитайте и изучите текст.**

### **Как подготовить доклад и презентацию для выступления на конференции и защиты исследовательской работы**

Как правило, необходимость подготовки доклада и выступления встает перед учащимися и студентами для защиты своей работы на научно-практической конференции или конкурсе. Именно очная защита исследовательской работы на конференции определяет имена победителей и призеров конкурсов и является одним из важнейших показателей успешности проделанной работы, а также позволяет соотнести собственные результаты и выводы с результатами и выводами, сделанными другими исследователями .

#### **Подготовка плана выступления**

Согласно регламенту конференции для публичного выступления каждому участнику отводится как правило не более 10 минут, поэтому для того, чтобы ваш доклад получился удачным, предварительно напишите детализированный план будущего выступления, где четко пропишите, что и в каком порядке вы

будете рассказывать. В вашем выступлении должны быть отражены: актуальность выбранной темы, проблема, которую вы хотите решить, цели и задачи работы, методика, полученные вами результаты, выводы, к которым вы пришли в ходе работы, и их обсуждение (соотнести свои выводы с данными других исследователей), а также практическая значимость работы (в каких сферах деятельности можно использовать полученные вами результаты). Сделайте план многоуровневым — это поможет вам подготовить слайды презентации, и не забыть важных вещей во время доклада. Обратите внимание, что рассказ об актуальности работы и выводы не должны занимать много времени — оптимально, если вы уделите по минуте на каждый из этих пунктов во время доклада.

### **Акцент на основные результаты работы**

После вашего выступления у членов жюри должно сложиться четкое представление о том, какую проблему вы пытались решить, какие результаты были получены и к каким выводам в итоге Вы пришли. Излишняя популяризация и вступительные фразы, не несущие информацию о самой работе, неоправданно большое внимание, уделяемое анализу научных трудов других авторов, неуместны.

В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого. Любая фраза должна говориться зачем-то. Не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели — донести до аудитории две–три по-настоящему ценных мысли. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

### **Степень детализации объяснения: слайды или устный рассказ?**

Степень детализации объяснения собственных результатов должна определяться тем, насколько подготовлена аудитория к восприятию данного материала. Старайтесь вводить только те обозначения и понятия, без которых

понимание основных идей доклада невозможно. Любое обозначение должно быть объяснено до его первого использования (как и в статьях). Если объяснение некоторого результата требует цепочки из 20 определений, то необходимо найти способ объяснить это короче. Над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует безжалостно изымать из презентации.

В то же время, на слайдах некоторые детали и трудные для понимания моменты, без которых невозможно в полной мере представить работу, могут быть подробно показаны в виде формул, таблиц, графиков. Рекомендуется цветом или жирным шрифтом выделять те их ключевые фрагменты, на которых Вы останавливаетесь в своем выступлении.

### **Научная этика**

На защите обязательно надо подчёркивать, что именно в работе предложено лично автором. С другой стороны, здесь не место для излишнего самовыражения. Высказывания вроде «Я решил», «Я сделал» не подходят для. Кто-то дал идею работы. Кто-то методику. В научных кругах принято говорить: «Мы провели исследования», «Мы сделали выводы» и т.п.

**Задание 2. Познакомьтесь с правилами ведения деловой переписки на русском языке и структурой делового письма.**

### **Внешняя деловая переписка. Структура делового письма: реквизиты, композиция.**

- 1. Наименование организации-отправителя**
- 2. Адресат**
- 3. Дата написания письма и его номер**
- 4. Заголовок (тема письма)**
- 5. Обращение**
- 6. Текст письма**





**Модель 2:** Светлана Аркадьевна Волкова    Уважаемая г-жа Волкова

Уважаемая Светлана Аркадьевна

Васильев Сергей Валентинович; Самохина Людмила Григорьевна;

Андрей Андреевич;

Яковлева Валентина Игоревна;

Романов Леонид Викторович;

Лапшина Ольга Ивановна;

Сорин Василий Павлович.

### **Инструкция**

Особенности текста письма.

- Текст должен касаться одного вопроса. Текст может касаться нескольких вопросов в том случае, если они взаимосвязаны.
- Текст, как правило, состоит из двух частей. В первой части называют причину составления письма, дают ссылки на документы, которые были основанием подготовки письма. Во второй части формулируют выводы, предложения, просьбы, решения и т. д.
- Основной глагол обычно ставят в форме 1-го или 3-го лица единственного числа: «Прошу...», «Направляю...», «Компания приглашает...» или 1-го лица множественного числа: «Сообщаем...»

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Аросева, Т. Е. Научный стиль речи: технический профиль : пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т. Е. Аросева, Л. Г. Рогова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Русский язык. Курсы, 2010. - 312 с.
2. Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н. В. Баско. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2010. – 272 с.
3. Егорова, А. Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2010. – 100 с.
4. Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев: полный курс = Russian for foreigners: complete course : В2. Уровень бакалавра и специалиста : [учебник] / С. И. Лебединский. - Минск : Научный мир, 2013. - 544 с.
5. Миллер, Л. Политехнический русский : учебник по русскому языку как иностранному для технических специальностей / Л. Миллер, Л. Политова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 224 с.
6. Пулькина, И. М. Русский язык = Russian : практическая грамматика с упражнениями (для говорящих на английском языке) / И. М. Пулькина, Е. Б. Захава-Некрасова ; [под ред. Р. Диксона] ; [пер. с рус. В. Короткого]. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык, 2004. - 584с.
7. Рагульская, Г. В. Говорим об экономике по-русски : книга для студента / Г. В. Рагульская, О. В. Круглова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Центр международного образования. - Москва, 2001. - 180 с.
8. Скворцова, Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке : учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Г. Л. Скворцова. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык. Курсы, 2008. - 136 с.

9. Юдина, А. Д. Наука без границ... : учебное пособие / А. Д. Юдина. – Москва : Флинта : Наука, 2004. – 208 с.
10. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для специальностей: 1-74 80 05 Техническое обеспечение производства сельскохозяйственной продукции; 1-74 80 06 Энергетическое обеспечение сельского хозяйства; 1-74 80 07 Технический сервис в агропромышленном комплексе; 1-74 80 08 Техническое обеспечение хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; 1-25 80 01 Экономика; 1-59 80 01 Охрана труда и эргономика / Минсельхозпрод РБ, УО "БГАТУ", ФТС, Кафедра "Белорусский и русский языки" ; сост. Т. И. Гринцевич. - Электронные данные (4 410 551 байт). - Минск : БГАТУ, 2020.
11. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для всех специальностей высшего образования 1 ступени / Минсельхозпрод РБ, УО "БГАТУ", ФТС, Кафедра "Белорусский и русский языки" ; сост.: Е. П. Занкович, И. М. Дятко. - Электронные данные (263 281 492 байт). - Минск : БГАТУ, 2020.
12. Белый, В. В. Русский язык как иностранный. Продвинутый уровень. Гуманитарный профиль : учебное пособие для иностранных студентов вузов / В. В. Белый. - Минск : РИВШ, 2020. - 127 с.

#### **Дополнительная**

1. Программа-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, русский как иностранный, белорусский как иностранный) : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 13 августа 2012 г., № 97 // КонсультантПлюс : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2021.

2. Андриюшина, Н. П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень. Общее владение (с DVD) / Н. П. Андриюшина, М. Н. Макова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2010. — 140 с.
3. Базванова, Т. Н. Бизнес-корреспонденция : пособие по обучению деловому письму для изучающих русский язык как иностранный / Т. Н. Базванова. — Москва : Русский язык. Курсы, 2009. — 152 с.
4. Бархударова, Е. Л. По-русски с хорошим произношением. Практический курс звучащей речи / Е. Л. Бархударова, Ф. И. Панков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Русский язык. Курсы, 2015. — 192 с.
5. Владимирова, Т. Л. Язык и стиль научного текста : учебное пособие / Т. Л. Владимирова. — Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2010. — 80 с.
6. Гобзова, И. А. Практические упражнения по фонетике русского языка / И. А. Гобзова. — Брно : Педагогический университет им. Масарика, 2011. — 115 с.
7. Грамматические этюды: [трудные разделы грамматики русского языка] / Г. В. Колосницына [и др.]. — Москва : Русский язык. Курсы, 2013. — 184 с.
8. Дорофеева, Т. М. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс / Т. М. Дорофеева, М. Н. Лебедева. — 3-е изд., испр. — Москва : Русский язык. Курсы, 2004. — 184 с.
9. Здравствуй, Беларусь! : учебно-методическое пособие по страноведению : для иностранных студентов, магистрантов, аспирантов и стажеров / В. И. Тихонюк [и др.] — Минск : БГЭУ, 2013. — 211 с.
10. Русский язык. Практический синтаксис : учебное пособие по русскому языку для иностранцев / И. С. Иванова [и др.]. — 4-е изд., стереотип. — Москва : Русский язык. Курсы, 2003. — 152 с.
11. Кашевская, Л. Ф. Русский язык. Читаем тексты по специальности : учебное пособие для иностранных студентов, магистрантов, аспирантов и стажеров / Л. Ф. Кашевская, И. Э. Федотова. — Минск : БГЭУ, 2006. — 138 с.

12. Кочеткова, О. С. Русский язык как иностранный (углубленный уровень) : учебное пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим специальностям / О. С. Кочеткова. – Минск : РИВШ, 2015. – 206 с.
13. Кумбашева, Ю. А. Человек в современном мире : учебное пособие по разговорной практике / Ю. А. Кумбашева. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 200 с.
14. Милославский, И. Г. Краткая практическая грамматика русского языка / И. Г. Милославский. – Санкт-Петербург : Либроком, 2010. – 288 с.
15. Петрова, Г. М. Русский язык в техническом вузе / Г. М. Петрова. – Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. – 107 с.
16. Учебно-методические материалы по развитию речи и профессиональной компетенции иностранных учащихся экономического профиля обучения : учебно-методическое пособие для иностранных студентов и магистрантов БГУ. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Семенчуков, С. В. Шикунова. – Минск : БГУ, 2012. – 61 с.
17. Стрельченко, Н. В. Учебно-практические материалы по развитию речи и профессиональной компетенции иностранных учащихся экономического профиля обучения : пособие для студентов, стажеров и магистрантов БГУ / Н. В. Стрельченко. – Минск : БГУ, 2004. – 75 с.
18. Тексты и учебные задания по русскому языку как иностранному по специальности «Технический сервис» : методическая разработка для магистрантов / БГАТУ, Кафедра белорусского и русского языков ; [сост. О. Е. Ефимчик]. – Минск : БГАТУ, 2010. – 37 с.
19. Тексты и учебные задания по русскому языку как иностранному по специальности «Экономика» : методическая разработка для магистрантов / БГАТУ, Кафедра белорусского и русского языков ; [сост. О. Е. Ефимчик]. – Минск : БГАТУ, 2010. – 34 с.

20.Химик, В. В. Практический синтаксис русского языка : учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / В. В. Химик. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2001. – 92 с.

### Электронные ресурсы

21.Берг, Д. Б. Краткое руководство по написанию тезисов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ssa-rss.ru/files/File/info/Thesis.pdf>. - Дата доступа: 21.09.2021.

22.Болонский процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5751016/>. - Дата доступа: 21.09.2021.

23.Европейское пространство высшего образования : историческая справка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x41/xb3/16819/file/%D0%95%D0%9F%D0%92%D0%9E-%D0%98%D1%81%D1%82\\_%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0.pdf](http://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x41/xb3/16819/file/%D0%95%D0%9F%D0%92%D0%9E-%D0%98%D1%81%D1%82_%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0.pdf). – Дата доступа: 21.09.2021.

24.Информационные технологии XXI века: на пороге революции [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1401411129>. - Дата доступа: 21.09.2021.

25.Как написать аннотацию к научной статье: правила и примеры [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nauchniestati.ru/blog/kak-napisat-annotaciyu/>. - Дата доступа: 21.09.2021.

26.Как правильно оформить доклад [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://author24.ru/articles/doklady/kak\\_pravilno\\_oformit\\_doklad/](http://author24.ru/articles/doklady/kak_pravilno_oformit_doklad/). – Дата доступа: 21.09.2021.

27. Как составить тезисный план текста? [ Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kakimenno.ru/obrazovanie-i-nauka/srednee-obrazovanie/1970-kak-sostavit-tezisnyy-plan-teksta.html>. – Дата доступа: 21.09.2021.

- 28.Международные научные связи [Электронный ресурс].- Режим доступа:– <http://www.studfiles.ru/preview/5596528/page:6/>. - Дата доступа: 21.09.2021.
- 29.Наука и ее роль в развитии общества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5347501/>. – Дата доступа: 21.09.2021.
- 30.Особенности подготовки научных кадров за рубежом [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=887497>. - Дата доступа: 21.09.2021.
- 31.Правила проведения дебатов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5356909/>. - Дата доступа: 21.09.2021.
- 32.Речевая интонация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://avernus.ru/rabota-s-tekstom/rechevaya-intonatsiya>. – Дата доступа: 21.09.2021.
- 33.Сальная, Л. К. Обучение устному научному общению [Электронный ресурс] / Л. К. Сальная. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-ustnomu-nauchnomu-obscheniyu>. - Дата доступа: 21.09.2021.
- 34.Система образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an7/2.html>. - Дата доступа: 21.09.2021.
- 35.Структура реферата и требования к его оформлению [Электронный ресурс] . - Режим доступа: [http://studopedia.su/15\\_174987\\_struktura-referata-i-trebovaniya-k-ego-oformleniyu.html](http://studopedia.su/15_174987_struktura-referata-i-trebovaniya-k-ego-oformleniyu.html). - Дата доступа: 21.09.2021.