

После окончания недельного курса обучения по контрольному опросу специалистов четко определяются конкретные предложения специалистов по изменению как конкретных параметров технологических процессов у себя на предприятиях, так и самой системы взаимоотношений между производителями и переработчиками молока.

Таким образом, разработанные учебные программы по повышению квалификации специалистов молочной отрасли позволяют организовать на базе Белорусского государственного аграрного технического университета подготовку и непрерывное профессиональное обучение контролеров качества пищевых продуктов, инженеров химиков, инженеров микробиологов, инженеров по качеству, инженеров по стандартизации, инженеров технологов в том числе со стажировкой в европейских странах с развитой молочной промышленностью. При этом специалисты повышают квалификацию по конкретным специальностям, требующим получения научных и практических знаний, обеспечивающих получение конкурентоспособной продукции.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Принят Палатой Республики Беларусь 02.12.2010г. – Минск, 2011. – 352с.

2. Конституция Республики Беларусь 1994 (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996г. и 17 октября 2004 г.) – Минск: Амалфея, 2005. – 48с.

УДК 378.147.88

Гурнович Н.П., канд. техн. наук, доцент,

*Портянко Г.Н., канд. техн. наук, доцент, Гурнович М.Н., ст. преподаватель
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ КОЛЕСНЫХ ТРАКТОРОВ И САМОХОДНЫХ МАШИН

Ключевые слова: мастер производственного обучения, вождение, автомобиль, трактор, сельскохозяйственная машина, план занятия, введение, организационная часть, основная часть, заключение, агрегатирование, инструкционно – технологическая карта, настройки, регулировки.

Аннотация: В данной работе рассмотрена организация и методика проведения занятий по повышению квалификации мастеров производственного обучения вождению механических транспортных средств и предложена методика практического обучения, разработанная на основе анализа учебно-практического обучения на кафедре «Производственное обучение» Белорусского государственного аграрного технического университета и повышения квалификации мастеров производственного обучения в институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК.

Повышение квалификации мастеров производственного обучения вождению колесных тракторов и самоходных машин осуществляется на основании программы повышения квалификации и учебного плана.

Программа разработана в соответствии с Законом Республики Беларусь от 29 октября 1991 года «Об образовании» в редакции Закона Республики Беларусь от 19 марта 2002 года (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1991 г., № 33, ст. 598; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 37, 2/844), статьей 220-1 Трудового кодекса Республики Беларусь, квалификационными требованиями на основе Единого квалификационного справочника должностей служащих, утвержденного постановлением Министерства труда от 28 апреля 2001 г. № 53, регулиующими порядок осуществления повышения квалификации, стажировки и переподготовки руководителей и специалистов организации и включает учебный план повышения квалификации мастеров производственного обучения вождению колесных тракторов и самоходных машин, учебно-тематический план повышения квалификации мастеров производственного обучения вождению колесных тракторов и самоходных машин и тематические планы и программы предметов повышения квалификации мастеров производственного обучения вождению колесных тракторов и самоходных машин.

Учебный процесс при повышении квалификации мастеров производственного обучения вождению колесных тракторов и самоходных машин организуется в соответствии с Положением об учреждении образования (подразделении учреждения образования), обеспечивающем повышение квалификации и переподготовку кадров, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 января 2008 г. № 103.

Продолжительность повышения квалификации мастеров производственного обучения вождению колесных тракторов и самоходных машин, количество слушателей в группах устанавливаются в соответствии с Положением о порядке осуществления повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12 марта 2008 г. № 379.

Обучение проводится в кабинетах и лабораториях с учебным оборудованием, пособиями для повышения квалификации мастеров производственного обучения.

Проведение итоговой и текущей аттестации, выдача свидетельства установленного образца осуществляются согласно Инструкции об аттестации слушателей учреждений (их подразделений), обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров, утвержденной постановлением Министерства образования от 22 сентября 2006 г. № 90.

Обучение приемам управления колесными тракторами и самоходными машинами и работе на машинно-тракторных агрегатах допускается проводить на дорогах общего пользования и в полевых условиях только в случае, если учебные машины оборудованы в соответствии с установленными требованиями.

Учет занятий, их посещаемости, оценки знаний и умений слушателей ведется в журнале учебных занятий, учет практических занятий, связанных с управлением учебными механическими транспортными средствами, – в журнале учебных занятий и путевом листе.

**Таблица 1. Учебный план повышения квалификации мастеров
производственного обучения вождению колесных тракторов и самоходных машин**

Наименование дисциплин	Количество часов		
	всего	лекции	практические занятия
1 Организация подготовки водителей колесных тракторов и самоходных машин	8	6	2
2 Методика обучения организации эксплуатации и технического обслуживания колесных тракторов и самоходных машин	10	6	4
3 Методика обучения основам управления колесными тракторами, самоходными машинами и безопасности дорожного движения	10	6	4
4 Методика обучения вождению колесных тракторов и самоходных машин, работе на машинно-тракторных агрегатах	34	20	14
5 Охрана труда	8	8	
6 Основы сельскохозяйственной экологии	2	2	
7 Консультация	2		
8 Экзамены	6		
Итого	80	48	24

Как видно из плана повышения квалификации основными дисциплинами повышения квалификации мастеров производственного обучения вождению колесных тракторов и самоходных машин являются дисциплины «Методика обучения организации эксплуатации и технического обслуживания колесных тракторов и самоходных машин» и «Методика обучения вождению колесных тракторов и самоходных машин, работе на машинно-тракторных агрегатах».

Если роль преподавателя – преподнести учащимся теоретические знания, предшествующие практическому обучению, то в практическом обучении основную, главную, роль выполняет мастер производственного обучения, который должен помнить, что при практическом обучении учащиеся копируют действия мастера, эти действия становятся для них образцом.

Исходя из выше изложенного мастер должен соответствовать следующим требованиям:

- хорошо знать материал;
- уметь подать его доходчиво, в определенной последовательности;
- обеспечить наглядность обучения;
- правильно организовать рабочее место;
- создать и соблюдать безопасные и благоприятные условия для обучения.

Результатом повышения квалификации мастеров производственного обучения должно быть приобретение им знаний по организации учебного процесса, выполнение которой позволяют учащимся прийти к конечной цели обучения.

Конечная цель практических занятий, проводимых мастером производственного обучения – приобретение учащимся устойчивых навыков и умений в вождении тракторов, самоходных машин, подготовке МТА к работе и работе на них.

Когда в результате многократных тренировок действия выполняются легко, свободно, точно и наиболее экономично – умение превращается в навык.

Для получения навыка учащимися мастеру производственного обучения необходимо, при разработке методики обучения, уяснить, какие действия учащегося необходимо довести до умения, какие до навыка. При обучении необходимо, чтобы учащиеся не просто механически запоминали, зазубрили те или иные действия, а умели их анализировать и делать соответствующие выводы:

- что необходимо сделать для организации нормального технологического процесса машины или узла;

- как и на что влияют технологические и эксплуатационные регулировки.

В практическом обучении трактористов – машинистов наиболее эффективным является комбинированный метод обучения, когда учащийся вначале получает теоретические знания, новую информацию, а затем самостоятельно выполняет практические упражнения под руководством мастера, при этом при выполнении практических упражнений необходимо соблюдать правило «от простого к сложному».

Одним из важных составляющих организации учебного процесса, осуществляемым мастером производственного обучения, является составляемый им план занятия на отработку каждой темы практических занятий.

Структура занятия включает следующие этапы:

Организационная часть – ознакомление с планом занятия, основными этапами, целью каждого этапа и занятия в целом, ознакомление с операциями, которые будет выполнять учащийся, со знаниями, которые он должен получить и какими умениями овладеть.

Вводный инструктаж – опрос с целью определения подготовленности учащегося к занятию, объяснение материала, необходимого для выполнения задания, заострение внимания на тех вопросах, которые недостаточно усвоены при изучении других дисциплин, показ приемов выполнения операций задания, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с инструкционно – технологической картой выполнения операций.

Выполнение учащимся практической работы и текущий инструктаж – контроль за четкостью, правильностью и последовательностью действий обучаемого, объяснение допущенных ошибок и контроль за повторением действий учащегося, анализ причин, приводимых к ошибкам и объяснение последствий ошибок, вмешательство в действия учащегося при допущении ошибок, связанных с нарушением безопасности и охраны труда, контроль за правильным пользованием инструкционно – технологической картой по выполнению операций.

Подведение итогов занятий (заключительный инструктаж) – оценка работы учащегося, разбор типичных ошибок, оформление документации, задание для самостоятельной подготовки.

Важнейшим условием для обеспечения самостоятельности при выполнении практических заданий является подготовка учебно-инструкционной и технологической документации. Форма, вид, содержание и объем этой документации определяются учебным содержанием занятия, подготовкой учащихся, квалификацией мастера производственного обучения, квалификационной характеристикой профессии.

Учебная инструкционно – технологическая карта, составленная с учетом указанных компонентов, будет гарантировать максимальную самостоятельность и активность учащихся в процессе производственного обучения.

Учебная инструкционно – технологическая карта представляет собой письменный инструктаж учащегося, регламентирующий основные действия, требования и правила их оптимального исполнения, права и обязанности учащегося, правила безопасности и охраны труда. Карта обеспечивает большую самостоятельность и активность обучающегося, гарантирует высокую эффективность занятий, содействует формированию важнейших профессиональных качеств (организованности, аккуратности, точности, сознательности, дисциплинированности), обеспечивает творческое проявление и развитие индивидуальных способностей учащихся.

К составлению учебной инструкционно – технологической карты предъявляются следующие требования:

- **полнота охвата** – должны быть состав агрегата, его назначение, технологический процесс, оборудование, инструменты, цель и задачи занятия;

- **последовательность** – все основные операции (подготовка трактора, подготовка машины, агрегатирование, настройки и регулировки, порядок их выполнения) должны быть разработаны и представлены в строгой последовательности;

- **идентичность** – по форме и содержанию инструкционно – технологическая карта должна быть близкой заводской инструкции по тракторам и сельскохозяйственным машинам. Это требование имеет большое воспитательное и обучающее значение, в процессе обучения учащиеся будут запоминать термины, требования точного соблюдения последовательности выполнения операций, соблюдать требования безопасности и охраны труда;

- соответствие дидактическим требованиям, в том числе:

- **доступность** – карта должна представлять материал в доступной форме, соответствовать подготовленности учащихся;

- **включение познавательно – практических задач и вопросов**, которые мобилизуют учащихся для активной творческой деятельности;

- **наглядность** – наличие плакатов, схем и т.д.;

- **обеспечение возможности контроля** со стороны мастера и преподавателя и самоконтроля учащегося – контрольные вопросы и задачи.

Примерная структура инструкционно - технологической карты:

- 1 Общие положения;

- 2 Характеристика рабочего места – состав МТА

- 3 Технологический процесс агрегата и агротехнические требования к выполняемому технологическому процессу или операции;

- 4 Содержание и порядок выполнения операций по обеспечению технологического процесса;

- 5 неисправности, возникающие в процессе выполнения процесса и способы их устранения;

- 6 Правила безопасности и охраны труда;

- 7 Контрольные вопросы и задачи.

Рассмотренные в работе материалы не исчерпывают всех требований при подготовке к практическим занятиям, но могут использоваться мастерами производственного обучения, осуществляющими подготовку трактористов – машинистов как методическое пособие для правильной организации и проведения занятий.

Список использованных источников

1. Гулейчик А.И., Колошин А.И. Методика проведения занятий по подготовке машинно-тракторных агрегатов к работе: Метод. Пособие. - 2-е изд., перераб. – М.: Агропромиздат, 1986. – 184 с.
2. Димова М. Содержание и организация производственного обучения (химическая промышленность) : Профпедагогика /Пер. с болг. В.П. Вороника. М.: Высш. шк., 1985. – 127 с.

УДК 378 (476)

¹*Андруш В.Г., канд. техн. наук, доцент, ¹Жабровский И.Е., канд. с.-х. наук, доцент, ²Босак В.Н*, д-р с.-х. наук, профессор, Апетенко И. И., инженер*
¹*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*
²*УО «Белорусская сельскохозяйственная академия», г. Горки*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Ключевые слова: подготовка, специалист по охране труда, повышение квалификации, переподготовка.

Аннотация: До 30% всех несчастных случаев связано с недостаточным уровнем подготовки пострадавших и невыполнение руководителями и специалистами своих обязанностей по охране труда. Представлены данные по количеству подготовленных в ИПК и ПК АПК БГАТУ специалистов для областей за последние пять лет.

Состояние условий и охраны труда на производстве продолжают оставаться сложной социально-экономической проблемой. Нарушения требований по охране труда, по-прежнему, носят распространенный характер. Только Департаментом государственной инспекции труда Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь в течение года выявляется свыше 200 тысяч нарушений требований по охране труда.

Концепцией государственной программы «Социальная защита и содействие занятости 2016–2020» предусматривается в ближайшие пять лет дальнейшее снижение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости на 1% ежегодно. Новая госпрограмма включает пять подпрограмм, одна из которых – «Охрана труда» нацелена на улучшение условий и охраны труда работающих, снижение травматизма и профессиональной заболеваемости.

Несмотря на принимаемые меры, по данным Департамента государственной инспекции труда Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, в организациях Республики Беларусь в результате несчастных случаев на производстве травмы в 2015 году получили 1524 работника (в 2011 - 2349), в т.ч. 123 – со смертельным исходом (в 2011 - 195). По оперативным данным Департамента в январе-июле 2017 года в организациях республики на производстве погибло 73 человека, что на 2 работника меньше, чем за аналогичный период 2016 года. В момент получения травмы 5 человек находились в состоянии алкогольного опьянения.