

Чтобы выявить степень осведомленности учащихся Симоничской СШ по вопросам воздействия на организм экологических факторов, путём анкетирования было проведено исследование отношения учащихся старших классов к ЗОЖ. Исследование показало, что далеко не все ученики ведут здоровый образ жизни и объективно оценивают важность влияния отдельных факторов ЗОЖ на состояние их здоровья.

По моему мнению, для формирования установки на ЗОЖ у учащихся старших классов необходимо уделять большее внимание этим вопросам в ходе образовательного и воспитательного процесса в школе. С этой целью мной была разработана система уроков биологии в 9-11 классах с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, на которых школьники смогли углубить свои знания по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, а также объективно оценивать ситуацию экологической среды в нашей местности.

Уже через год использования здоровьесберегающих технологий на уроках биологии в старших классах проведённое анкетирование выявило значительное улучшение осведомлённости учащихся в вопросах влияния здорового образа жизни на здоровье человека и повышения экологической культуры для здоровой жизнедеятельности.

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников.

Здоровье молодого поколения является важнейшей ценностью любого развитого общества. Применение в работе учреждения образования здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность учебно-воспитательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Величковский, Б.Т.* Здоровье человека и окружающая среда /Б. Т. Величковский, В. И. Кирпичёв. – М., «Новая школа», 1997г. – 13 с.
2. *Голубев, А.И.* Формирование культуры здоровья учащихся в процессе обучения биологии как компонент культурологической модели биологического образования / А.П. Голубев, Ю.М. Досин, Л.Г. Кульменева / Биология: проблемы выкладки. – 2008. – №5. – 25 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Медведок Т.В., старший преподаватель

Белорусский государственный аграрный технический университет

В современных условиях, когда достаточно отчетливо заявляют о себе кризисные явления глобального характера, с необходимостью признается значимость экологического подхода в специальном образовании. Взаимосвязь экологии природы, экологии культуры и экологии человека обуславливает вопрос о тотальной экологизации мировоззрения. В свою очередь, это предусматривает насыщение почти что всех учебных предметов экологическим содержанием, требует формирования экосознания, дабы подготовить учащихся не только технологически, но и нравственно к экологически целесообразному поведению в любой сфере человеческой деятельности.

В настоящее время особую актуальность приобретает нацеленность обеспечить учащихся с нарушениями интеллекта базовыми экологическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осознанного поведения в окружающей среде, но нельзя не признать, что теоретические и прикладные аспекты данной проблемы в специальной педагогике разработаны недостаточно.

Экологическое воспитание учащихся с нарушениями интеллекта является непрерывным процессом, длительность которого, безусловно, должна охватывать весь период школьного обучения, с неременным учетом особенностей разных возрастных этапов развития, индивидуальных и типологических особенностей детей. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения школьников с интеллектуальными нарушениями определяют процесс экологического воспитания в специальном учебном заведении как достаточно трудоемкое и непростое занятие.

Экологическое воспитание учащихся с умственными ограничениями – это интегрированный процесс, реализующийся посредством специальных методов и способов обучения, принципиально разнящихся от методов общеобразовательной школы. Результатом данного коррекционно-педагогического воздействия становится формирование определенной системы знаний, умений и навыков, элементарных экологических представлений, а также эколого-осознанного отношения к объектам окружающей среды и повседневной жизни школьника. Экологическое воспитание представляет собой сложное личностное образование, состоящее из знаний основных законов природы, понимания необходимости следовать им и руководствоваться этими же законами в определенных видах повседневной деятельности. Умение коррелировать предметную деятельность с условиями и потребностями окружающей среды, чувство ответственности за окружающую природную действительность и за состояние здоровья людей оказываются основополагающими предпосылками успешной социализации.

Базовые представления и знания о природе, приобретенные в дошкольном возрасте, зачастую бывают фрагментарными, в некоторой степени искаженными и отражающими окружающий мир в неполном объеме. В таких случаях задачей начальной школы является коррекция, уточнение, расширение полученных знаний в процессе начального образования, что выступает как основа для последующего развития и усвоения экологических представлений и понятий.

Воздействие экологического воспитания на формирование личности школьников с умственными ограничениями неоднократно отмечали ученые и педагоги. Так, Д.И. Писарев подчеркивал важность изучения окружающей природы для развития познавательной деятельности ребенка (логики, мышления, речи, восприятия, внимания и др.), потому что знания о бытии природы подробно дают ответы природным потребностям детского ума, удовлетворяют первые проблески их пылкости, развивают логичность в мышлении, тренируют ум, содействуют наглядному и практическому усвоению логических понятий.

Значительное количество российских педагогов и методистов (Н.М. Верзилин, А.Я. Герд, Л.А. Исаенко, М.И. Калинин, М.Н. Скаткин и пр.) отмечали важность экологического воспитания школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, поскольку изучение предметов естественного цикла способствует развитию практической деятельности в обучении детей и позитивно влияет на эффективность процесса обучения в учреждениях специального образования. Специальное исследование экологической культуры у умственно отсталых учащихся младших классов было предпринято И.А. Гребенниковой. Результаты ее исследования сформированности компонентов экологической культуры у учащихся с нарушениями интеллекта показали следующее: «...самостоятельно приобретенный учащимися житейский опыт взаимодействия с окружающей средой в значительной мере носит негативный характер и не может слу-

жить базой для природоохранного обучения и воспитания; динамика формирования компонентов экологической культуры у школьников с нарушениями интеллекта при переходе от одного возрастного этапа к другому незначительна» [1, с.15].

Бесспорно, бережное отношение к окружающей среде, природоохранные навыки формируются только при наличии благоприятных социальных условий в семье и детском саду, школе, ближайшем природном и социокультурном окружении. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают существенные затруднения в процессе взаимодействия с природой, нередко – в связи с плохо сформированной потребностью в таком взаимодействии. Им сложнее вывить и осознать облагораживающее влияние окружающей природной среды. В отсутствие стремления к познанию окружающего мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями, школьники с нарушениями интеллекта воспринимают отдельные элементы природы, причем, как правило, с позиции объектного отношения.

«Формирование у детей с умственной отсталостью экологической культуры – сложный и длительный процесс, который направлен не только на овладение знаниями, но и на развитие умений, мышления, эмоций, воли, их деятельности по защите, уходу, улучшению природной среды» [2, с.887]. Необходимо принимать во внимание тот факт, что в начальной школе учащиеся более склонны к сочувствию и сопереживанию, более эмоционально воспринимают происходящие в природе события. «В младшем школьном возрасте дети с нарушением интеллекта чаще и охотнее взаимодействовали с окружающей природой: с удовольствием ухаживали за комнатными растениями и домашними животными, работали на пришкольном участке, в саду» [3, с.7].

При формировании экологической культуры у учащихся с умственными ограничениями, педагогам следует стремиться к тому, чтобы она стала качественным новообразованием личности этой категории детей и в итоге представляла собой совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности. Младший школьный возраст выступает в качестве наиболее сенситивного для формирования ценностного отношения к окружающей действительности, успешного преобразования собственного индивидуального опыта по взаимодействию с природным бытием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенникова, И.А. Система работы по формированию основ экологической культуры у умственно отсталых учащихся младших классов: автореф. дис. кан. пед. наук.:13.00.03/ И.А. Гребенникова. – М., 2010. – 23 с.
2. Журавель, И.А. Особенности формирования экологической культуры у умственно отсталых учащихся младших классов в специальной (коррекционной) школе / И.А. Журавель, Е.П. Тен // *Алея науки*. – 2021. – Т.2. - №5 (56). – С. 885-888.
3. Гребенникова, И.А. Изучение сензитивного периода формирования экологической культуры у умственно отсталых учащихся / И.А. Гребенникова // *Вестник Череповецкого государственного университета*. – Череповец, – 2010. – №3. – С. 5-8.

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мельникова Т.Ю., заместитель заведующего по основной деятельности
ГУО «Ясли-сад № 176 г. Минска»*

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Авторы различных программ, пособий предлагают разнообразные формулировки целей и задач экологического воспитания дошкольников: «воспитание начал экологической культуры» (С.Н. Николаева), «формирование определенного уровня