

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

УДК 631.158

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

В.Г. Андруш, Т.В. Молош, С.А. Корчик, Е.И. Подашевская

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
Минск, Республика Беларусь
guttman@yandex.ru*

Проблема обеспечения безопасных и здоровых условий труда на производстве относится к числу наиболее сложных системных проблем. Она охватывает круг вопросов на стыке экономических, юридических, технических, биологических, психологических и медицинских наук, так как уже само по себе производство предполагает совместное функционирование биологического звена - человека и технического - средства производства - машины, осуществляемое в определенных условиях производственной среды, которая отчасти формируется природными процессами, а отчасти является продуктом производственной деятельности человека (санитарно-гигиеническое состояние средств производства, состояние полей, дорог, мостов, помещений и т.д.).

Рост травматизма в сельскохозяйственных организациях указывает на низкий контроль со стороны соответствующих специалистов за выполнением требований охраны труда. Нередко сами потерпевшие нарушают трудовую дисциплину и требования нормативных правовых актов по охране труда, а руководители и специалисты не выполняют свои обязанности по охране труда, допускают к работе лиц без обучения, инструктажа, стажировки и проверки знаний по охране труда.

Одной из важнейших задач, которая ставится перед специалистом, ответственным за соблюдением охраны труда на рабочих местах, является постоянный контроль над соблюдением охраны труда на рабочих местах и спрос за соблюдение работниками требований по охране труда, трудовой и производственной дисциплины.

Современный агропромышленный комплекс заинтересован в специалистах, которые владеют различными видами профессиональной деятельности и способны к саморазвитию, умеющие адаптироваться к изменениям в характере и содержании профессии, обладающие высокими

коммуникативными навыками и информационной, управленческой культурами.

Обучение охране труда является неотъемлемой частью профессионального обучения и направлено на подготовку специалистов, умеющих [1-2]:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания для решения производственных проблем, связанных с безопасностью труда;
- критически мыслить и четко осознавать, каким образом приобретаемые знания могут быть применены в практической деятельности управления безопасностью труда; уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы по безопасности труда факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности);
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Обучение работников АПК вопросам охраны труда результативно осуществлять на основе применения технологии формирования профессиональных компетенций. Уровень развития компетенций влияет на степень безошибочности выполнения действий и принятия решений любыми специалистами. Однако темпы совершенствования орудий и средств труда превышают и опережают скорость формирования новых знаний, умений, навыков, поэтому возникает актуальная потребность в непрерывном образовании, повышении квалификации.

Интеграция различных технологий при подготовке специалистов по охране труда будет способствовать формированию у них профессиональных компетенций.

Создать условия для развития продуктивного мышления, формирования личности безопасного типа специалиста АПК, развития его социальных и профессиональных отношений можно с помощью введения технологии проблемного обучения, которая реализует принципы проблемности и деятельности в обучении.

Принципы проблемного обучения можно эффективно реализовать при изучении темы «Травматизм, его причины и профилактика», так как с помощью учебных проблемных ситуаций можно смоделировать предметную деятельность специалистов, направленную на овладение мерами по предотвращению и снижению производственных рисков.

Перспективным представляется технология дистанционного обучения. Реализации такого подхода осуществляется посредством электронных учебно-

методических комплексов, которые содержат не только теоретический материал, но и различные виды контроля и самоконтроля.

Интерактивная технология обучения предполагает взаимодействие и диалог. При этом развитию активности и инициативы обучающихся способствует организация на занятиях парной и групповой работы, использование ролевых игр, дискуссий, кейс-методов др. Например, проектный метод успешно можно реализовать при изучении темы «Аттестация рабочих мест по условиям труда».

Одно является несомненным: в основу применения интегрированной технологии обучения охране труда должна быть положена технология осознанного действия, которая начинается с осознания обучающимися своей позиции в образовательном процессе, своего места и роли, своих функций, что приведет в дальнейшем к правильному пониманию цели, содержания, методов и результата обучения. Применение интегрированной технологии обучения охране труда направлено на формирование системы знаний, необходимых для обеспечения безопасной и эффективной работы предприятий АПК; творческого решения вопросов, связанных с созданием и освоением безопасной техники и обеспечением безопасных и безвредных условий труда, исключая производственный травматизм и профессиональную заболеваемость.

Наиболее эффективный подход к формированию компетенций специалистов агропромышленного комплекса является использование проблемно-исследовательских методик, например, проблемное, эвристическое обучение. При этом использование кейс-методов, проектных исследовательских методов будет способствовать формированию у будущих специалистов и укреплению у специалистов, повышающих свою квалификацию, профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности. Например, разрабатывать программы управления охраной труда; выявлять и оценивать профессиональные риски с учетом природы вредных и опасных факторов производственной среды, трудового процесса. Проблемно-исследовательские методики направлены на достижение результатов в исследовании и решении проблем. При таком обучении прослеживается тесная связь с практикой, проверка с ее помощью полученных результатов обучения. Проблемно-исследовательские методики обучения включают в себя мышление, поиск, открытие, критическое размышление и творческий ответ [3].

Применение лабораторных практикумов, проведение проблемных мини-лекций, эвристических бесед, учебных диспутов, дискуссий, использование игровых технологий относится к активным формам и методам. Именно они обеспечивают условия для открытий, т.е. развивают творческие способности на базе мыслетехнических, коммуникативных, рефлексивных. Наиболее успешно эти методы обучения используются при обучении специалистов в системе повышения квалификации, так как они имеют практический опыт, который является хорошей базой для проведения

дискуссий, диспутов, а также они более заинтересованы в получении новых знаний и применении этих знаний на практике.

Весьма эффективными в формировании профессиональных компетенций работников АПК являются коллективные способы обучения, а именно: работа в команде, по парам, приемы коллективного анализа, перекрестные группы. Однако при организации непрерывного обучения и формировании профессиональных компетенций инженеров необходимо, чтобы реализовывался принцип: от обучения к учению, когда все применяемые подходы, методики, способы ориентируются на активизацию самостоятельной работы обучающихся.

Применение инновационных образовательных технологий, активных методов обучения охране труда помогают обучающимся осознавать смысл обучения, создают предпосылки для увеличения их заинтересованности в обучении, усиливают их мотивацию и повышают ответственность за результаты, влияют в дальнейшем на безопасное выполнение производственных задач. Осознание реальности и актуальности целей обучения охране труда у специалистов связано с тем, что уровень производственного травматизма в сельскохозяйственных организациях Республики Беларусь, несмотря на все принимаемые меры по его снижению, остается достаточно высоким. Основные причины производственного травматизма со смертельным и тяжелым исходом (грубое нарушение потерпевшими трудовой и исполнительской дисциплины; невыполнение руководителями и специалистами обязанностей по охране труда; эксплуатация технически неисправных машин и оборудования; личная неосторожность потерпевших) также подчеркивают реальность и необходимость реализации целей обучения охране труда.

Эффективному достижению запланированных целей будет способствовать применение инновационных подходов в обучении. Например, можно использовать циклическую четырехступенчатую модель обучения Д. Колба, основанную на поэтапном формировании умственных действий обучающихся. В соответствии с этой моделью выделяют четыре основных этапа обучения: от мыслительного к действующему. Эту модель успешно можно применять при обучении специалистов по охране в системе дополнительного образования, так как они имеют профессиональный опыт, который пригодится им при обучении; у них есть высокая мотивация к обучению, так как они хотят достичь желаемой цели; и обучение у них проходит осознанно. Поэтому такое обучение будет характеризоваться высокой результативностью.

Список литературы

1. Зильберман А. С. Роль охраны труда и ее состояние на современном производстве / А.С. Зильберман // Молодой ученый. - 2019. - №6. - С. 277-279.
2. Громкова Т.А. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / Т.А. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 495 с

3. Вавилова, Л.Н. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов по охране труда в аспекте технологии повышения эффективности обучения / Л.Н. Вавилова // Интеграция образования. – 2005. – №3. – С. 53–57.

УДК 502:37.03

**ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
И ВОСПИТАНИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

И.А. Афонина

*Томский сельскохозяйственный институт – филиал
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, Россия, г. Томск,
afonina_ia@mail.ru*

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды [1].

Задача экологического образования – последовательно научить граждан знанию фактов, достаточному для понимания процессов, идущих в природе и в обществе; освоить приемы системного мышления для создания моделей возможного будущего, работе с ними в заинтересованных группах для получения солидарных решений и распределения ресурсов. Личная значимость реализуется через осознание, восприятие, оценку, принятие решения в связи с экологическими рисками и обеспечением экологической безопасности [2].

Одним из направлений государственной политики в области экологии обозначено развитие экологического образования и воспитания человека. Государственная Дума приняла Федеральный закон «О государственной политике в области экологического образования». Экологическое образование вместе с социально-гуманитарным образованием, способствует формированию у человека экологического сознания. Система экологического образования носит непрерывный, комплексный, междисциплинарный и интегрированный характер, с дифференциацией в зависимости от профессиональной ориентации [3].

Экологическое образование опирается на процессы обучения, воспитания и определяет целостность подготовки специалистов. Экологические знания позволяют им принимать на рабочем месте правильные технологические решения в целях сохранения природной среды.

Экологизация системы образования предполагает проникновение идей, понятий, принципов, подходов экологии в другие дисциплины, а также подготовку экологически грамотных специалистов различного профиля [4].

Экологическое воспитание – процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и