

УДК: 378.062

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

С.И. Синица

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
Республика Беларусь, г. Минск,
sinitsasi67@gmail.com*

Внеучебная работа – одно из важнейших средств воспитательного воздействия на духовное становление молодежи, на формирование ее активной гражданской позиции, необходимое условие обогащения интеллектуального, творческого потенциала студентов, наиболее полного развития способностей, талантов в интересах самой личности и общества.

Задача воспитания социальной зрелости молодежи, обладающей высоким чувством национального самосознания, политической и нравственной ответственностью, ориентированной на общечеловеческие ценности, никогда не стояла так остро, как в настоящее время. Это обусловлено сложностью, масштабностью социально-экономических и политических преобразований в Республике Беларусь.

Воспитательная работа в свободное от занятий время – это система целенаправленного воспитания молодежи, которая обеспечивает моральное и гражданское взросление, формирование ответственного отношения к приобретению знаний, любви к труду, сознательный выбор профессии, привитие эстетической и физической культуры, развития художественных способностей и проявления творческих дарований личности.

Задачи воспитания молодого поколения требуют качественно нового подхода к организации внеучебной воспитательной работы, они ориентируют на получение максимально эффективного результата при наименьших затратах времени и сил.

Для решения указанных задач необходимо:

– вооружить студентов соответствующим объемом разнообразных глубоких и прочных знаний, являющихся интеллектуальной основой формирования моральных взглядов и убеждений, их культуры, компетентности, без чего невозможна выработка самостоятельности суждений, активной позиции при обсуждении различных общественных явлений, чувства национального самосознания;

– воспитать морально-эстетические, гражданские чувства студентов, в которых выражается их эмоциональное отношение, отзывчивость на события общественной жизни общества;

– развивать у студентов необходимые навыки и умения активной самостоятельной мыслительной и практической деятельности: оценивать факты и явления окружающей жизни, выражать к ним свое отношение, свое мнение, точку зрения, аргументированно их защищать в любых жизненных ситуациях, не отступая от своей принципиальной позиции.

Система внеучебной работы по воспитанию студентов, являющаяся логическим продолжением учебно-воспитательного процесса, осуществляемого на занятиях, решает задачи целостного формирования и развития личности.

Организация любого воспитательного мероприятия предусматривает два этапа – этап подготовки и проведение. Задача преподавателя состоит в том, чтобы на каждом этапе четко определить содержание, методы, приемы организационной деятельности как самого преподавателя, так и студентов, а также условия, обеспечивающие результативность их участия.

Смысл и значение проводимой на этапе подготовки организационно-воспитательной работы состоит в том, чтобы во-первых, определить педагогическую целесообразность проведения того или иного воспитательного мероприятия, во-вторых, психологически и практически подготовить студентов к предстоящему мероприятию.

Начальным моментом в работе преподавателя по организации мероприятия является определение им воспитательной цели, задач в данный период работы с коллективом студентов. Анализ достигнутого уровня воспитанности студентов, выявленные при анализе слабые стороны в развитии коллектива и отдельных студентов, позволяют определить ведущую воспитательную цель и соответствующие задачи в работе с коллективом на ближайшую перспективу.

Цель и задачи обуславливают подбор соответствующих методов, средств воздействия на студентов.

Итогом совместного обсуждения вопроса подготовки воспитательного мероприятия является разработка его плана, который предусматривает всю необходимую для этого организационную работу в коллективе: конкретные индивидуальные, парные, групповые поручения, задания студентов по разработке сценария, сбору необходимого содержательного материала, художественному и музыкальному оформлению, техническому и световому оснащению, приглашению гостей, подбору литературы, организации выставки.

Важным условием результативности подготовительного этапа мероприятия является правильная позиция преподавателя во взаимоотношениях со студентами. Взросление студентов, накопление ими опыта организаторской деятельности и в целом опыта участия в подготовке и проведении мероприятий, влияют на изменение позиции преподавателя. От подробного инструктирования студентов, оказания помощи им в решении организационных вопросов к общим рекомендациям с предоставлением все большей самостоятельности при решении организационных задач в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия – такова динамика позиции преподавателя в совместной деятельности со студентами при организации воспитательного мероприятия. Основной характеристикой преподавателя выступает стиль его взаимоотношений с молодежью. Если преподаватель при совместном обсуждении с активом вопросов организации мероприятия, в деловом общении с ним, свое мнение, свою точку зрения

считает единственно правильной, навязывая ее студентам, если он не допускает никаких возражений с их стороны, если говорит тоном приказа, то в данном случае никакого сотрудничества с ними не будет, так как нет доверия к молодежи, уважения к ее мнению и правам. Участие студентов в подготовке и проведении мероприятия в этих условиях будет формальным. Оно не станет делом самих студентов. Как следствие – низкий воспитательный результат проводимого мероприятия, так как для студентов оно началось с момента подготовки.

Об эффективности подготовительного этапа, результативности проведенной работы свидетельствует само мероприятие. Назначение этапа проведения мероприятия в том, чтобы закрепить возникшее у студентов эмоционально-положительное отношение к мероприятию, реализовать практическую готовность их к активному участию в нем.

Содержание воспитательного мероприятия должно быть подчинено его основной, ведущей идее. Эта основная мысль должна пронизывать все структурные этапы мероприятия – от вступительного слова до заключительного, подведения итогов. Соблюдение этого условия обеспечивает цельность, стройность мероприятия, реализацию важнейшего принципа воспитания – принципа целеустремленности.

При проведении воспитательного мероприятия следует помнить о том, что воспитание, развитие личности студента зависит не только от внешних факторов воздействия, но и от внутренней активности личности, ее положительного отношения к внешнему воздействию и возникшего под его влиянием активного стремления к собственному самоусовершенствованию, развитию требуемых качеств и черт, работе над собой.

Следовательно, возможности для достижения высокого уровня воспитанности студентов во многом заложены в системе проведения воспитательной работы в коллективе молодежи, в логике используемых для этого мероприятий, что и следует учитывать преподавателю при планировании и проведении различных форм внеучебной воспитательной работы.

УДК 004.77:339.138

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ-ЭКОНОМИСТОВ

И.И. Станкевич

*УО Белорусский государственный аграрный технический университет,
Республика Беларусь, г. Минск, irinastal@tut.by*

Цель исследования состоит в разработке, обосновании и экспериментальной опробации модели формирования профессиональных компетенций с применением средств современных информационных и