

Подкастинг как инновационный инструмент в иноязычном обучении

Дубина Людмила Петровна

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Белорусский государственный аграрный технический университет

г. Минск, Республика Беларусь

e-mail: dub-285@yandex.ru

SPIN-код: 3321-4697

Рыло Татьяна Валентиновна

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Белорусский государственный аграрный технический университет

г. Минск, Республика Беларусь

e-mail: Tatyana-rylo@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается подкастинг как инновационный инструмент в обучении иностранным языкам. В работе также затрагивается вопрос эффективности использования подкастов на занятиях. Отмечается, что подкасты с участием носителей языка помогают студентам получить профессиональные знания. Цель данного исследования — изучить широкие возможности подкастинга для улучшения навыков аудирования, говорения, чтения и письма на изучаемом языке в процессе обучения.

Ключевые слова: подкастинг, мобильное обучение, иноязычное образование, программное обеспечение, аутентичный материал.

Podcasting as an innovative tool in foreign language teaching

Dubina Lyudmila Petrovna

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

Belarusian State Agrarian Technical University

Minsk, Republic of Belarus

e-mail: dub-285@yandex.ru

SPIN Code: 3321-4697

Rylo Tatyana Valentinovna

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

Belarusian State Agrarian Technical University

Minsk, Republic of Belarus

Abstract

The article considers podcasting as an innovative tool in teaching foreign languages. The paper also addresses the issue of the effectiveness of using podcasts in the classroom. It is noted that podcasts with the participation of native speakers help students gain professional knowledge. The purpose of this study is to explore the wide possibilities of podcasting to improve listening, speaking, reading and writing skills in the target language in the learning process.

Keywords: podcasting, mobile learning, foreign language education, software, authentic material.

Появление мобильных технологий открывает путь к новой исследовательской эпохе в изучении и преподавании иностранных языков. Благодаря интеграции мобильных технологий в современную учебную программу предлагаются более инновационные вспомогательные методы и средства. Использование подкастов в процессе обучения является одним из таких инновационных инструментов, который вызывает повышенный интерес в области изучения иностранного языка в учреждениях высшего образования. Подкаст представляет собой серию регулярно обновляемых аудио- или видеофайлов, которые создаются и затем могут воспроизводиться на различных устройствах (как портативных, таких как mp3-плееры или мобильные телефоны, так и стационарных, таких как настольные компьютеры) и распространяются через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

За последние несколько лет портативные медиаплееры и подкастинг стали очень популярны. Некоторые исследователи быстро определили потенциальные возможности использования и

преимущества подкастинга для изучения иностранного языка:

1. Подкастинг поддерживает принципы, выдвигаемые несколькими теориями обучения, такими как использование аутентичных материалов, неформальное и непрерывное обучение, использование образовательных проектов и инновационных инструментов для обеспечения студентов учебным материалом [1, с. 76].
2. Подкастинг также подходит для дистанционного обучения студентов, которое осуществляется при помощи технологий мобильной связи.
3. Материалы для подкастинга предоставляются в формате, который является портативным, удобным и простым в использовании, а также легкодоступным. Пользователь может контролировать темп подачи информации (например, с помощью кнопки «пауза»). Формат также мотивирует и привлекает: короткие, профессионально выполненные проекты по целому ряду тем.
4. Некоторые исследователи также упоминают о возможности выделить время для консультаций со студентами, чтобы сосредоточиться на взаимодействии, перенести подготовительную работу на другое время и место, а также интегрировать аудиторные и внеаудиторные задания и материалы. Например, студентов можно попросить посмотреть или прослушать материал в качестве подготовительной работы для обсуждения перед занятием, что позволит преподавателю максимально эффективно использовать время аудиторной работы со студентами. Формат,

мобильность, а также тот факт, что на материалы можно подписаться и не нужно искать их в библиотеке, делают данный вид учебной деятельности совсем не похожим на чтение текста по специальности или статьи в качестве домашнего задания [2].

Более того, преподаватель может использовать подкастинг для поиска интересных и актуальных ресурсов при подготовке к практическим занятиям, для поощрения студентов к прослушиванию аудиоматериалов по актуальным темам и даже создавать собственные подкасты или задействовать своих студентов в создании тематического подкаст-проекта под собственным руководством.

Следует отметить, что очень важно перед началом работы с подкастингом ознакомиться с уже разработанными образцами подкастов на английском языке по интересующей теме на веб-сайтах [3].

Платформ, предлагающих прослушивание подкастов, множество — Spotify, Stitcher, приложения для подкастов в Google / Apple, Podbean или просто на веб-сайтах. Наиболее распространенным и популярным агрегатором подкастов является iTunes. Помимо магазина развлечений (где можно приобрести музыку, видео и приложения), в iTunes есть раздел подкастов, где поставщики бесплатно распространяют авторские аудио- и видеофайлы. Подкасты можно загружать по отдельности или подписаться на них, чтобы автоматически получать новые выпуски.

В связи с вышесказанным необходимо представить несколько способов по привлечению студентов к изучению языка с помощью

подкастов:

1. Попросить их найти аутентичные подкасты на изучаемом языке по теме, которая имеет отношение к обучению, или по любой теме, которая интересует их лично. Когда они найдут что-то, попросить их прочитать описание, рейтинг и комментарии других слушателей, чтобы узнать, как другие оценили материал. Крайне важно напомнить студентам, что при активном или пассивном прослушивании материалов на иностранном языке очень велика вероятность частичного их понимания. В зависимости от их уровня достаточно понять 10% или просто понять, о чем идет речь.

2. Предложить студентам поискать подкасты на иностранном языке. Существует множество подкастов с различными методиками, включая списки лексики, разнообразные полезные выражения, тематические текстовые расшифровки (стенограммы) и т. д. Некоторые из них содержат вспомогательные материалы, например транскрипты. Попросите их поискать разные виды языковых подкастов для выбора лучших, по их мнению. Затем студенты могут представить свои выводы в аудитории или обсудить их на форуме курса.

3. Не стесняться консультироваться со своими студентами по вопросу мобильных технологий, работая в тесном сотрудничестве и взаимодействии с ними. Они, вероятнее всего, лучше знакомы с последними новинками в области мобильных технологий. Данный вид учебной деятельности рекомендуется проводить во внеаудиторное время.

В заключение хотелось бы отметить, что технология подкастинга может быть реализована как эффективный инструмент преподавания иностранного языка, который дает преподавателям преимущество расширить методические возможности практических занятий и позволяет студентам создать стратегии иноязычного обучения и самообучения в нужное время и в любом месте. Конечно, подкасты не должны использоваться как единственное средство при изучении, однако если их сочетать, например, с другими методическими приемами, они достаточно привлекательны и эффективны для закрепления языковых навыков. Кроме этого, необходимы дальнейшие исследования для изучения влияния подкастов в преподавании языка на разных уровнях обучения.

Список литературы:

1. Rosell-Aguilar, Fernando. Podcasting for language learning through iTunes U: the learner's view // *Language Learning & Technology*. 2013. Vol. 17(35). Pp. 74–93.
2. On teaching languages with technology (second language resources, teacher education, and research) // *Mobile technologies in language learning*. URL: <https://shonawhyte.wordpress.com/2021/02/05/mobile-technologies-in-language-learning-fernando-rosell-aguilar/> (дата обращения: 16.02.2022).
3. BBC (sounds): Podcasts. URL: <http://www.bbc.co.uk/podcasts> (дата обращения: 16.02.2022).

References:

1. Rosell-Aguilar, Fernando. Podcasting for language learning through iTunes U: the learner's view // *Language Learning & Technology*. 2013. Vol. 17(35). Pp. 74–93.
2. On teaching languages with technology (second language resources, teacher education, and research) // *Mobile technologies in language learning*. URL: <https://shonawhyte.wordpress.com/2021/02/05/mobile-technologies-in-language-learning-fernando-rosell-aguilar/> (date of access: 16.02.2022).
3. BBC (sounds): Podcasts. URL: <http://www.bbc.co.uk/podcasts> (date of access: 16.02.2022).