

РАЗДЕЛ 3
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.013.2

Л.Г. Васильева
УО «Белорусский государственный
аграрный технический университет»

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО
ПРОСТРАНСТВА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВА
РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ**

Аннотация

В статье рассматривается методика организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию, состоящую из компонентов (предметно-организационного, содержательно-информационного, коммуникативно-деятельностного и оценочно-рефлексивного), алгоритма и соответствующего дидактического обеспечения.

Summary

The article deals with the methodology of organizing the communication space of academic classes as a means of developing the readiness of students for multicultural interaction consisting of components (subject-organizational, content-information, communicative-activity and evaluation-reflexive), algorithm and appropriate didactic support.

ВВЕДЕНИЕ

Разрабатывая методику организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию, мы опирались на сущностные характеристики понятия «коммуникативное пространство учебных занятий» и его функции.

В нашем исследовании под коммуникативным пространством учебных занятий следует понимать системную совокупность коммуникативно-образовательных объектов, средств и функций, между которыми установлены логические отношения, определяемые их спецификой в образовательном процессе. Суммарная информация коммуникативного пространства обеспечивает трансляцию социокультурного и научного потенциала изучаемых дисциплин, социализацию личности, ее саморазвитие; оптимизирует прак-

тическую направленность образовательного процесса и способствует развитию готовности студентов к поликультурному взаимодействию. Функциями коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию выступают следующие: межкультурная, регулятивная, образовательная, координирующая, рефлексивная. Реализация указанных функций обуславливает создание сложноорганизованного динамического коммуникативного пространства учебных занятий и обеспечивает продуктивное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Исходя из полученных результатов теоретического изучения рассматриваемой проблемы, нами были определены *предметно-организационный, содержательно-информационный, коммуникативно-деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты*. Для реализации каждого компонента методики предполагается разработка соответствующего дидактического обеспечения в рамках определенной учебной дисциплины. Дидактическое обеспечение включает методические материалы, отражающие возможности образовательной и материально-пространственной среды, и средства, воздействующие на личностный и процессуальный аспекты коммуникативного пространства.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Представим характеристику компонентов методики организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию и их дидактическое обеспечение.

Предметно-организационный компонент методики включает предметные средства, используемые в ходе учебных занятий, которые обеспечивают реализацию субъектами образовательного процесса действий, определенных целями обучения. Для обеспечения качества образовательного процесса необходимы кабинеты, оснащенные учебным оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения. Учебные помещения должны иметь площадь, позволяющую разместить рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя, организовывать перемещение студентов во время учебного занятия в ходе выполнения соответствующих заданий. Удобное расположение мебели и учебных средств в пространстве дает возможность преподавателю оптимально использовать предметы, пособия, технические средства обучения и др. Важным элементом в организации обучения является эстетически воздействующие на обучающихся общее внутреннее оформление кабинета.

В качестве дидактического обеспечения предметно-организационного компонента методики используются следующие средства: раздаточный дидактический материал; структурно-логические схемы, опорные сигналы/плакаты; аудио- и видеоматериалы.

Содержательно-информационный компонент методики предполагает, с одной стороны, реализацию содержания образования, отраженного в образовательных стандартах и учебных программах, с другой – включение дополнительной актуальной информации профессиональной направленности. Интеграция основного и дополнительного материала учебной дисциплины способствует личностно-профессиональному развитию будущих специалистов. Содержательно-информационный компонент связан также с информационной компетентностью студентов, их умениями осуществлять поиск, отбор и анализ необходимой информации, оценивать ее актуальность, достоверность, обрабатывать полученную информацию и презентовать ее, используя информационно-коммуникационные технологии.

Цели коммуникативного пространства учебных занятий направлены на создание системы взаимосвязанных учебных и воспитывающих ситуаций, вовлекающих студентов в активную деятельность; удовлетворение их познавательных, творческих, эстетических, нравственных потребностей; установление конструктивных отношений с другими людьми.

Использование возможностей коммуникативного пространства учебных занятий в развитии готовности студентов к поликультурному взаимодействию способствует толерантному, доброжелательному отношению к различным национальностям, в духе гуманного межнационального общения, проявляющегося в умении формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам профессиональной деятельности, во владении способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, в осуществлении индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм и т. д.

В качестве дидактического обеспечения содержательно-информационного компонента методики используются следующие методические материалы: планы проведения практических занятий с перечнем вопросов, выносимых на обсуждение; материалы для организации самостоятельной работы студентов, содержащие задания, кейсы для подготовки к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы, работе с тестовыми материалами и интернет-тренажерами; перечень источников для подготовки к практическим занятиям, включающий печатные, периодические, электронные издания, базы данных и интернет-источники, с обязательным выделением источников, содержащихся в библиотечном фонде учреждения образования.

Коммуникативно-деятельностный компонент методики обеспечивает включение студентов в различные виды учебной и коммуникативной деятельности, создание у них познавательной мотивации. Данный компонент связан с возможностью ценностно-смыслового выбора студентом поведения в ходе учебного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями и интересами; осмыслением учебного материала в процессе организованной на занятии познавательной и коммуникативной деятельности; обеспечением преподавателем возможностей для создания студентом собственного образовательного продукта; организацией оценочной деятельности. Реализация коммуникативно-деятельностного компонента методики предполагает создание на учебном занятии обстановки взаимопонимания и удовлетворенности взаимодействием всех участников.

В качестве дидактического обеспечения коммуникативно-деятельностного компонента методики используются: деловые/ролевые игры; тренинговые задания; групповые и индивидуальные задания/проекты.

Оценочно-рефлексивный компонент методики позволяет представить результаты, полученные обучающимся в процессе учебного занятия, отрефлексировать их, а преподавателю осуществить педагогическое оценивание. В качестве дидактического обеспечения данного компонента используются методические рекомендации по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации, тестовые задания, вопросы, кейсы и др.

Применение дидактического обеспечения, включающего раздаточные дидактические материалы, структурно-логические схемы, опорные сигналы, деловые/ролевые игры, тренинговые задания, групповые и индивидуальные задания/проекты, практические (деловые) ситуации (кейсы), аудио- и видеоматериалы в ходе реализации всех компонентов методики позволяет повысить продуктивность коммуникативного пространства, обеспечить эффективную и оптимальную реализацию системной совокупности коммуникативно-образовательных объектов, средств и функций, способствующих развитию готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Все компоненты методики взаимосвязаны. Эффективность использования всех образовательных ресурсов коммуникативного пространства учебных занятий позволяет: стимулировать активность и самостоятельность обучающихся; обеспечить возможность комфортного обучения студентов; осуществлять совместную продуктивную деятельность, конструктивное взаимодействие в процессе обучения; обеспечить формирование у студентов готовности к поликультурному взаимодействию и др.

Целостность реализации методики организации коммуникативного пространства учебных занятий связана с необходимостью обеспечения осуществления образовательного процесса, начиная от постановки целей до получения результатов освоения студентами содержания образования и их проверки. Процесс обучения студентов осуществляется с опорой на компе-

тентностный подход и предусматривает возможность применения усвоенных компетенций в повседневных и профессиональных ситуациях. Предлагаемые на учебных занятиях задания должны обеспечивать развитие самостоятельности обучающихся, предполагать организацию индивидуальной, парной и групповой работы, возможность работать в комфортных условиях, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и интересов студентов.

В процессе организации коммуникативного пространства учебных занятий следует придерживаться *алгоритма*, включающего следующие шаги:

1) провести дидактический анализ темы учебной дисциплины и определить цель и задачи предполагаемого учебного процесса в коммуникативном пространстве, отобрать содержание учебного материала;

2) разработать сценарий учебного занятия с учетом иерархического комплекса потребностей всех его субъектов, в котором необходимо предусмотреть расположение мебели, учебных предметов, дидактических и технических средств, способы организации коммуникативного взаимодействия обучающихся, формы, методы, технологии, позволяющие решать задачи учебного занятия;

3) провести коррекцию разработанных сценариев учебных занятий.

Для реализации методики организации коммуникативного пространства учебных занятий необходимо создание соответствующих педагогических условий. В научной литературе термин «педагогические условия» рассматривается по-разному. С целью его конкретизации обратимся к определению понятия «условие», которое чаще всего определяется как «субъективные и объективные требования и предпосылки осуществления какой-либо деятельности, протекания какого-либо процесса» [1, с. 310]. В ходе выполнения данных требований субъект добивается достижения поставленной цели при максимально рациональном использовании своих потенциальных возможностей и многообразия средств.

Педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы, и обеспечивают ее эффективное функционирование и развитие [2]. Приведенное определение позволяет учесть специфические особенности коммуникативного пространства учебных занятий, выражающиеся в совокупности возможностей образовательной и материально-пространственной среды и максимально задействовать данный ресурс в организации исследуемого нами феномена. Более того, взаимодействие обучающихся в рамках коммуникативного пространства оказывает влияние на изменение личностных характеристик студентов, требует учета их индивидуальных особенностей и, как следствие, отбора соответствующих дидактических средств.

В нашем исследовании коммуникативное пространство учебных занятий рассматривается как средство развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию. Поэтому в освоении содержания образования следует учесть поликультурную составляющую изучаемых дисциплин, а в ходе образовательного процесса – национально-культурные традиции обучающихся – представителей различных народов, формировать толерантное отношение к другим культурам. Цель методики организации коммуникативного пространства учебных занятий – организация коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Алгоритм организации коммуникативного пространства учебных занятий выстраивается в соответствующем образом:

1) проведение дидактического анализа темы учебной дисциплины и определение цели и задач предполагаемого учебного процесса в коммуникативном пространстве, отбор содержания учебного материала;

2) разработка сценария учебного занятия с учетом иерархического комплекса потребностей всех его субъектов;

3) проведение коррекции сценария учебного занятия.

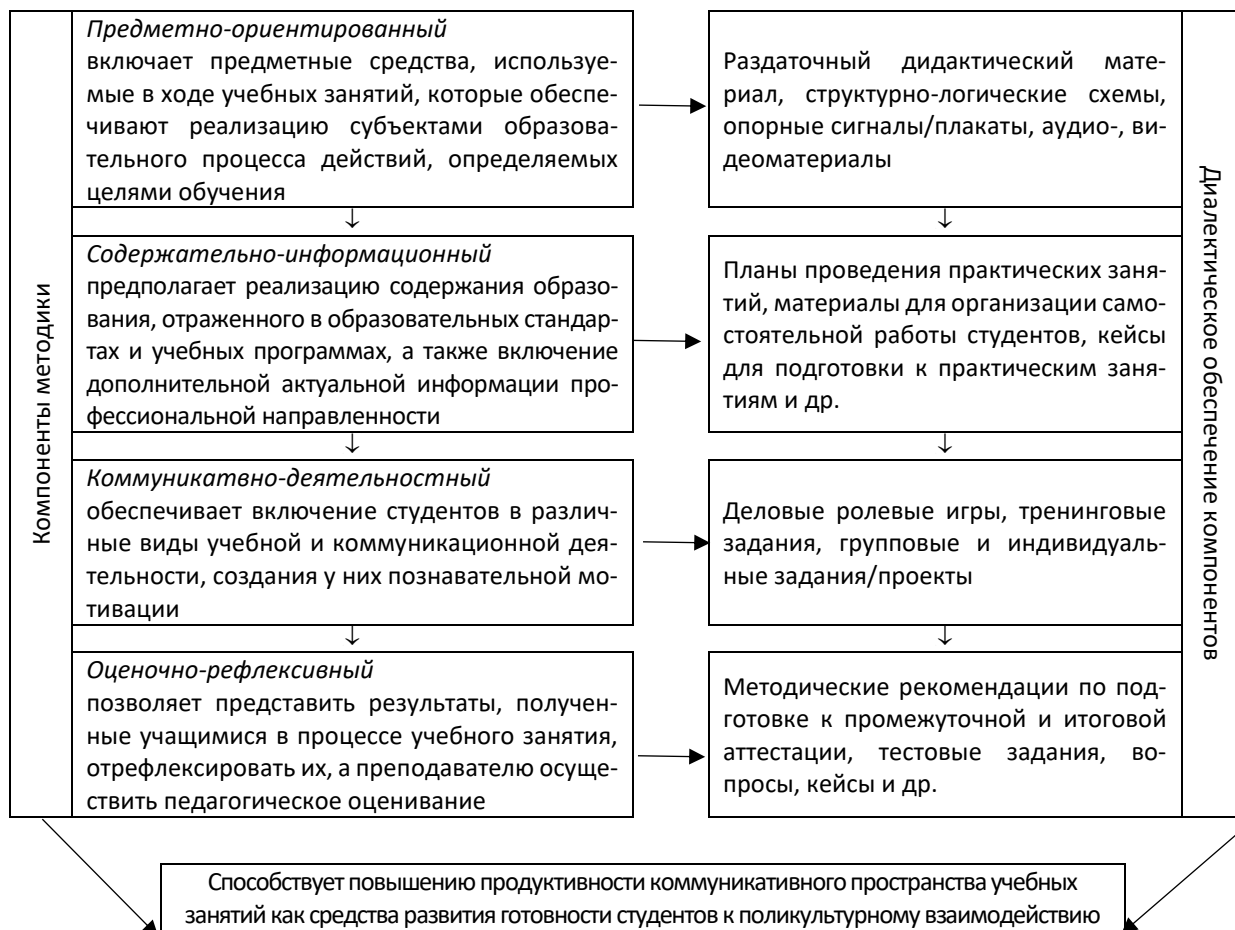
Необходимо выполнение педагогических условий организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию:

– обеспечение овладения студентами системой знаний об особенностях развития современного поликультурного общества в процессе реализации личностно ориентированных, коммуникативных и информационных технологий, на основе усвоения содержания учебных дисциплин в рамках получаемой специальности;

– создание обучающих ситуаций, в которых студенты осваивают способности конструктивного взаимодействия, принимают активное участие в коммуникации, проявляющееся в умении слушать, понимать и адекватно реагировать на воспринимаемую информацию, вести диалог, приобретают рефлексивный опыт совместного сотрудничества;

– освоение студентами умений и навыков конструктивной межличностной и групповой межкультурной коммуникации в контексте предстоящей профессиональной деятельности, применения полученных знаний для реального понимания особенностей различных культурных сред и учета их в профессионально-ориентированном общении.

Для реализации данных условий используется дидактическое обеспечение, разрабатываемое по каждой учебной дисциплине, которое позволяет повысить продуктивность коммуникативного пространства учебных занятий (см. рисунок).



Компоненты методики организации коммуникативного пространства учебных занятий

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целостность реализации методики организации коммуникативного пространства учебных занятий связана с необходимостью обеспечения осуществления образовательного процесса, начиная от постановки целей до получения результатов освоения студентами содержания образования и их проверки. Предлагаемые на занятиях учебные задания должны обеспечивать развитие самостоятельности обучающихся, предполагать организацию индивидуальной, парной и групповой работы, возможность работать в комфортных условиях, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и интересов студентов. Данная методика будет способствовать повышению продуктивности процесса подготовки будущих специалистов.

Дата поступления – 03.03.2021.

Список использованных источников

1. Глазырина, Л.Д. Музыкально-педагогический словарь / Л.Д. Глазырина, Е.С. Полякова. Минск : Беларуская навука, 2017. 363с.

2. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Электронный ресурс] / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. 2012. № 1. Рр. 8–14. Режим доступа : http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf. Дата доступа : 15.02.2021.

Резюме

В статье представлена методика организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию, включающая предметно-организационный, содержательно-информационный, коммуникативно-деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты, их дидактическое обеспечение, алгоритм организации коммуникативного пространства и педагогические условия.