

Список литературы

1. Аксенович, С. <https://dzt.by/ekotehnopark-volma-nauka-nerayonnogo-masshtaba/> Дата доступа: 26.11.2021.
2. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева; под общ. ред. Б.А. Райзберга, 6-е изд., перераб. и доп. – Сер. Библиотека словарей «ИНФРА-М». – Кострома, 2008. – 512 с.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Гардарики, 2002. – 519 с.
4. Шестаков, Ю.Н. К вопросу модернизации системы дополнительного образования взрослых АПК / Ю.Н.Шестаков, В.Л.Сельманович. // Модернизация аграрного образования: Сб. науч. тр. по материалам VI Международ. научн.-практ. конф. (16-17 декабря 2020 г.) – Томск-Новосибирск: ИЦ Золотой колос, 2020. – С. 86-90.
5. bsaa.edu.ru/sveden/files/Strategiya_AO.pdf Дата доступа: 22.11.2021.
6. https://echo.msk.ru/blog/garifullin/2942092-echo/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com Дата доступа: 26.11.2021.0

УДК 378.03

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В АПК

А.А. Шляховая

*Учреждение образования «Белорусский аграрный технический университет», Республика Беларусь, г.Минск,
anastassia.sh01@gmail.com*

Стоит отметить, что внедрение системы зачетных единиц влияет на различные аспекты функционирования каждого университета и является одной из самых сложных задач в образовательной деятельности, потому что, прежде всего, студенты должны иметь возможность свободно выбирать области обучения, оптимальный баланс занятий и самостоятельной работы.

Необходимая для такой трансформации организация образовательного процесса не пользуется популярностью, поскольку факультеты и кафедры, представляющие отдельные области знаний, объективно не склонны поддерживать формирование студентами индивидуальных траекторий обучения, особенно индивидуальных траекторий междисциплинарного подхода.

В настоящее время учебные дисциплины по выбору социально-гуманитарной тематики внедрены в практику университетов Республики Беларусь в рамках эксперимента по оптимизации социогуманитарного цикла.

Предоставление студентам свободы выбора учебных дисциплин представляется чрезвычайно важным аспектом оптимизации социально-гуманитарного цикла. Этот аспект направлен не только на повышение качества преподавания и изучения социальных и гуманитарных дисциплин, но и на повышение мотивации студентов.

Согласно Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от

22.03.2012 № 194, (далее – Концепция) социально-гуманитарный цикл состоит из четырех интегрированных модулей: философия, экономика, политология, история [2].

Каждый обязательный модуль, а также обязательные дисциплины включают специализированные модули, выбранные студентами. Дополнительные специализированные модули интегрируют содержание учебных дисциплин и составляют от 25 до 40% объема социально-гуманитарного цикла. В БГАТУ предполагается, что каждый студент по специальности с четырехлетним сроком обучения будет изучать четыре обязательных модуля («Философия», «Экономика», «Политология», «История») по 72 часа каждый (в том числе 34 аудиторных), и 2 специализированных модуля («Права человека/ Становление и развитие белорусской государственности»; «Историко-культурное и духовное наследие белорусского народа/ История экономических учений»).

Интегрированный модуль цикла социально-гуманитарных дисциплин – это система обязательных учебных дисциплин, объединенных в обязательный модуль, и специализированных модулей по выбору, базирующихся на принципах научности, междисциплинарности и практико-ориентированности.

Объяснения по планированию и организации изучения специализированных модулей, представленных в Концепции, основаны на наиболее вероятной ситуации, когда выбирается один из двух предложенных специализированных модулей, и предполагается, что в большинстве случаев эти два модуля принадлежат к одному интегрированному модулю. Однако высшее учебное заведение может потребовать от студента выбрать дисциплину из трех, четырех или более дисциплин. Кроме того, можно предложить на выбор одну из двух (или более) дисциплин, относящихся к разным интегрированным модулям (например, педагогика делового этикета и социология личности).

Тематика выбранных студентом профильных модулей определяется конкретным вузом с учетом профиля специальности первого цикла высшего образования, требований образовательного стандарта к квалификации выпускников в учреждении высшего образования в области социальных и гуманитарных наук.

Рассмотрим случай максимального сокращения количества изучаемых специализированных модулей. Нередко факультативный предмет, предлагаемый студенту, не включает все обязательные предметы (обычно только четыре из семи). В качестве решения этой проблемы существуют не только специализированные модули по междисциплинарным темам (например, экономическая социология), но и включение в учебный план соответствующих факультативных курсов и др.

С точки зрения планирования учебной нагрузки и преподавания профильных модулей по выбору студента целесообразной представляется следующая форма организации образовательного процесса. Рекомендуется планировать изучение специализированного модуля по выбору студента, как правило, после изучения соответствующего обязательного модуля. Поэтому в

первом и втором семестре специализированные модули обычно не реализуются, а в первый год социогуманитарный цикл представлен обязательными предметами интегрированных модулей. Накануне планирования загруженности преподавателей (с февраля по март) студенты получают информацию о специализированных модулях на выбор, которые будут изучены в следующем курсе.

Информация должна содержать следующие необходимые элементы: название специализированного модуля, ФИО преподавателя, краткое изложение учебной дисциплины и список рекомендованной литературы. При этом необходимо определить минимальное количество студентов, изъявивших желание обучаться по специальности, в рамках которой возможно создание отдельной группы занятий.

Для обеспечения свободы выбора студентами специализированных модулей и точности планирования нагрузки профессорско-преподавательского состава процедура выбора проводится в сроки до начала планирования нагрузки кафедр и преподавателей.

Выбор студентом специализированного модуля осуществляется путем подачи письменного заявления на имя декана факультета не позднее, чем за 1 неделю до начала планирования нагрузки кафедр и преподавателей. Срок предоставления заявлений доводится до сведения студентов.

Список литературы

1. Инструкция по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования с использованием системы зачетных единиц [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://umo.bseu.by/rivsh/instruction.pdf>. – Дата доступа: 27.11.2021.
2. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, утвержденной приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.03.2012 № 194 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 27.11.2021.

УДК 378.1

РОЛЬ ЦИФРОВОГО СЛЕДА В ОБРАЗОВАНИИ

Н.А. Ярушкина

*Томский сельскохозяйственный институт – филиал
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, Россия, г. Томск,
natali1598@rambler.ru*

В настоящее время, когда все большее доминирование сферы услуг над производством в современном обществе приводит к тому, что ключевую роль в его развитии играют цифровые технологии, тема цифрового следа и его влияния, как на нашу повседневную жизнь, так и на нашу карьеру, достаточно актуальна. Цифровой след возникает уже в тот момент, когда дело касается взаимодействия человека с онлайн-пространством и формируется на протяжении всей траектории развития компетенций индивида, предоставляя релевантную информацию об образовательной деятельности, процессах,