

Современная система высшего образования интенсивно трансформируется и модернизируется в соответствии со стремлением нашей страны привести один из важнейших социальных институтов общества в соответствие с международными требованиями и стандартами. Первичной должна стать подготовка высокопрофессиональных специалистов, способных успешно конкурировать в том числе и на международном рынке труда, т.е. создание и формирование достаточно сильного и устойчивого имиджа во всём мире, должно стать той благоприятной средой, в которой и будут формироваться будущие специалисты – кадровый потенциал страны.

Основными задачами современного образования являются: развитие творческих способностей студентов, подготовка их к различным формам деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру. Особую значимость приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление будущего специалиста.

Кафедра информационных технологий и моделирования экономических процессов – часть системы учреждения высшего образования, своеобразная стратегическая единица бизнеса на рынке образовательных услуг. Более того, кафедра, являясь структурным элементом системы, сама представляет собой системное образование, отличающееся совокупностью специфических элементов, образующих целостность, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой.

На наш взгляд, образовательная, учебно-методическая, воспитательная и научно-исследовательская деятельность является равнозначной в функционировании УВО, а, соответственно, кафедры и каждого преподавателя в отдельности. И приносить какую-то из них в угоду гипертрофированного развития другой неадекватно и нерационально. Они должны развиваться только вместе: одна поддерживает и стимулирует развитие другой.

Несомненно, активное развитие научно-исследовательской деятельности в учреждении получения высшего образования, а также вовлечение в неё студентов, является одной из важнейших задач высшей школы, результатом которой является формирование будущего кадрового и научного потенциала нашей страны.

Кафедра поддерживает научные контакты с ведущими учреждениями образования Российской Федерации, Украины и Казахстана. Неоднократно являлась организатором Международной студенческой научной конференции «Рыночная экономика: сегодня и завтра» и Международной научно-практической

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

# Современный высококвалифицированный специалист — это исследователь

конференции «Формирование организационно-экономических условий эффективного функционирования АПК». Этот год не является исключением.

На кафедре ведётся активная научно-исследовательская работа со студентами и магистрантами. Указанный вид деятельности является одной из важнейших форм учебного процесса в образовании. Это способствует формированию необходимых деловых и нравственных качеств специалиста, так как повышает ответственность и уровень мотивации, развивает стремление к познавательной деятельности и управлению своим обучением на любом уровне в течение всей жизни, воспитывает в нём способность адаптироваться к любым изменениям на рынке труда.

Студенты, активно участвующие в научных кружках, студенческих научных конференциях, приобретают опыт полноценной научной работы. Самостоятельная научно-исследовательская работа позволяет студенту расти интеллектуально, творчески, учит умению отстаивать свои идеи, аргументировать высказывания, грамотно строить отношения с окружающими людьми. Чем раньше приобщить студента к научно-исследовательской деятельности, тем выше будет результат его профессиональной подготовки. С первого курса преподаватели кафедры стимулируют студентов к проведению научно-исследовательских работ. Впоследствии такие студенты будут успешно применять полученные навыки, умения и знания в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Прежде чем студент подготовит доклад на научную конференцию, необходима длительная и кропотливая подготовительная работа, обеспечивающая развитие навыков исследовательской деятельности – от постановки проблемы до самостоятельного обобщения полученных в ходе исследования результатов. Не менее значимым является и умение представлять и отстаивать полученные результаты.

Важнейшим условием развития научно-инновационных направлений является обязательное вовлечение уже на первом курсе в исследовательскую деятельность студентов. Первый шаг может быть



инициирован преподавателем, но надо помнить, что серьёзная исследовательская работа может идти только от собственной мотивации студента. Задача преподавателя – сначала помочь студенту выйти на проблему, а затем максимально стимулировать её самостоятельное решение и обеспечивать оптимальные условия для успеха.

Актуализация познавательной потребности, пробуждение исследовательской жилки в студенте будут происходить только тогда, когда он почувствует удовольствие от поиска, от нахождения интересных фактов. Поиск не будет продвигаться вперёд без эмоциональной подпитки. И здесь можно порекомендовать педагогам начинать работу со студентами с заинтересованного обсуждения темы, чтобы они почувствовали, что преподавателю самому любопытно. Начать с каких-то простых вещей, но так, чтобы «зацепить» своим интересом. Например, общение можно начать с вопросов, парадоксально переворачивающих знакомые вещи, на которые предлагается совместно искать ответ.

На кафедре считают, что современный высококвалифицированный специалист — это исследователь, поскольку ему профессионально необходимо не только до тонкости разбираться в своём деле, но и обладать высокой профессиональной мобильностью, уметь самостоятельно ориентироваться в обширной научно-экономической информации. Всего этого невозможно достичь без активного участия студентов в научно-исследовательской ра-

боте. Так, за 2018-2019 уч. год более 50 студентов и магистрантов участвовали во всех формах НИРС на кафедре ИТ и МЭП. Более 110 статей и тезисов докладов ежегодно публикуется студентами индивидуально или в соавторстве. По результатам 2019-2020 уч. года в НИРС приняли участие 61 человек, опубликовано 128 статей и тезисов докладов.

По итогам XXV Республиканского конкурса научных работ студентов все поданные шесть работ получили категории: из них 2 работы – I категорию и 4 – II категорию. На XXVI Республиканском конкурсе научных работ студентов 2 работы получили I категорию и 5 – II категорию. На XXVII Республиканский конкурс научных работ студентов было подано 6 работ.

Ежегодно студенты под руководством Е.М. Исаченко, И.И. Станкевич, Н.А. Сырокваш, Н.Ф. Корсун занимают призовые места на республиканском конкурсе научных студенческих работ. В 2019 г. старшему преподавателю кафедры И.И. Станкевич была присуждена 3 премия специального фонда Президента Республики Беларусь «За особый вклад в развитие способностей одарённых студентов».

Таким образом, основными принципами организации НИРС являются интегрированность научной работы студентов с учебной и воспитательной составляющими всего образовательного процесса на кафедре, поиск и включение в исследовательский процесс талантливой молодёжи, а также содействие самореализации личных творческих способностей студентов и в общем развитию интеллектуального потенциала научно-педагогического состава учреждения высшего образования.

**И.И. СТАНКЕВИЧ,**  
старший преподаватель  
**Н.А. СЫРОКВАШ,**  
старший преподаватель