

УДК 37.047(571.14)

В.Н. Бабин, канд. техн. наук, доцент, **С.Н. Бурков**, канд. техн. наук, доцент,
Е.В. Королева, ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»,
г. Новосибирск

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ В РАМКАХ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Ключевые слова: кадровое обеспечение, профориентационная деятельность, Центр Агробизнес-карьеры.

Keywords: staffing, career guidance, Agribusiness Career Center.

Аннотация. Авторы статьи предлагают вариант решения актуальной проблемы недостатка кадров в аграрном секторе путем правильно организованной профориентационной работы на каждом уровне образования: Школа – СПО – ВО – ДПО. Предложен алгоритм развития инновационной образовательной среды Новосибирского ГАУ в рамках «Центра Агробизнес-карьеры».

Abstract. The authors of the article propose a solution to the urgent problem of shortage of personnel in the agricultural sector by properly organized career guidance work at each level of education: School – SPO – VO – DPO. An algorithm for the development of the innovative educational environment of the Novosibirsk State Agrarian University within the framework of the "Agribusiness Career Center" is proposed.

В настоящее время, профессиональное будущее подрастающего поколения непредсказуемо, связано с неопределенностью и отсутствием четких перспектив по реализации себя в профессиональной жизни. Поэтому для решения проблемы профессионального развития молодого поколения вузу необходимо обладать прогностическими (форсайт) – компетенциями [1]. В 1998 г в Париже на конференции по высшему образованию «Высшее образование в XXI веке» от имени Секретариата ЮНЕСКО был сделан доклад «Университеты как ключевые звенья формирования устойчивого будущего: изменение мышления, междисциплинарность, создание баз данных, передача нового опыта», в котором на вузы была возложена ведущая роль в разработке и претворении в жизнь концепции устойчивого развития [2].

Подготовка кадров для села была и остается одной из важнейших задач государства [3]. Функционирование сельскохозяйственной отрасли и даль-

нейшее наращивание производства продукции возможны при условии необходимого ресурсного обеспечения, включая кадровое [4]. Внедрение современных методов и технологий в производство и управление предприятиями агропромышленного комплекса невозможно без опережающего развития кадрового потенциала [7]. Вопросы кадрового обеспечения АПК с точки зрения компетентностной парадигмы развития высшей школы, подробно рассмотрено в статье [6]. Дополняя эту тему, мы считаем, что на сегодняшний день, одной из основных проблем недостатка кадров в аграрном секторе экономики являются проблемы престижа сельскохозяйственных профессий, низкой мотивации молодежи для поступления в аграрные вузы и получения современного сельскохозяйственного образования. Таким образом, основы аграрной профессиональной деятельности и профессиональной культуры должны закладываться со школьного возраста при правильно организованной профориентационной деятельности на каждом уровне образования: Школа – СПО – ВО – ДПО.

Миссия Новосибирского ГАУ – подготовка высококвалифицированных специалистов для АПК нового технологического уклада и создание условий для успешной реализации человеческого потенциала, необходимого для научно-технологического развития агропромышленного комплекса и сохранения сельских территорий Новосибирской области и России в целом.

Решение проблемы недостатка кадров в аграрном секторе в рамках довузовской подготовки – являются приоритетом успешности стратегии развития университета. Целенаправленная профильная довузовская подготовка молодежи, ориентированная на идентификацию себя в профессии, будет способствовать формированию инновационного пути развития современного агропромышленного комплекса региона и является важной стратегической задачей привлечения в сельскохозяйственную отрасль притока молодых кадров, мотивированных на карьеру в аграрном секторе экономики.

Для развития творческого потенциала обучающихся и вовлечения их в проектно-предпринимательскую деятельность необходимо модернизировать образовательную модель подготовки выпускников.

В условиях нестабильного положения в мире необходимо учитывать все изменения, происходящие в настоящее время в сельскохозяйственной отрасли и основными подходами новой модели аграрного образования будут являться те, которые будут способствовать формированию важных ценностных ориентиров для адаптации к новому технологическому укладу: лидерство, экологическое мышление, умение работать и принимать решения в условиях неопределенности [3].

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века Ж. Делор обозначил необходимость современной молодежи в «совершенст-

вовании в своей профессии в более широком смысле - приобретении компетентности, дающей возможность справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть. Эта компетентность и квалификация во многих случаях станут более доступными в случае, если обучающиеся будут иметь возможность проверить свои способности и приобрести опыт, принимая участие, параллельно учебе, в различных видах профессиональной или социальной деятельности» [4].

При подготовке специалистов для инновационного АПК возникает некоторое противоречие между ценностными идеалами, заложенными старыми образовательными стандартами и новой технологической и социально-экономической ситуацией и инновационными требованиями, предъявляемыми к специалистам нового технологического уклада. Поэтому особенно важна работа по опережающей подготовке молодежи и содействие созданию специализированных агроклассов на базе школ и колледжей, развитие научных школ по инновационным направлениям АПК, создание учебных и научно-производственных кластеров между школами, колледжами, вузом и агропредприятиями.

Новосибирский ГАУ как элемент инновационной системы региона считает необходимой и важной целью своей деятельности формирование предпринимательской среды в молодежном (вузовском) сообществе города, развитие инновационных компетенций, создание потока стартап-проектов и коммерциализацию перспективных разработок.

К необходимым условиям стимулирования личной мотивации и социальной интеграции обучающихся в профессиональную среду Новосибирского ГАУ относятся реализация следующих задач:

1. Повышение привлекательности профессиональной среды;
2. Программирование социально-профессиональной направленности личности с учетом ее психологических особенностей и идентификация в профессии, формирование прогностических компетенций;
3. Развитие инновационной образовательной среды (Центр Агробизнес-карьеры - поддержка множественности траекторий обучения).

Формирование личностно-значимой профессиональной среды и программирование социально-профессиональной направленности является основой для самоактуализации личности в профессии и профессионального роста.

Профессиональная компетентность определяет профессиональное развитие и направленность личности, формирует личностно-значимую профессиональную среду, мотивирует к непрерывному профессиональному росту и поиску нестандартных приемов и решений в профессиональной деятельности в зависимости от индивидуальных способностей человека. Э. Ф. Зеер и другие исследователи выделяют прогностическую компетентность, осваиваемую в результате общего или профессионально-

го образования и позволяющую осуществлять прогностическую деятельность, в зависимости от уровня подготовленности обучающегося к жизни и труду в обществе, его знаний, умений, навыков прогнозирования. Внимание привлекают «транспрофессиональные компетенции: hard skills – измеряемые профессиональные навыки, soft skills – универсальные субъективные навыки (личный опыт), digital skills - цифровые навыки» [1].

Для повышения привлекательности профессиональной среды университет ведет активную работу по внедрению инновационных технологий обучения, цифровизации, улучшению инфраструктуры вуза, укреплению материально-технической базы, повышению квалификации ППС. На базе Новосибирского ГАУ идет развитие научно-исследовательских лабораторий, центров взаимодействия с сельскохозяйственными корпорациями, опытно-экспериментальных площадок точного земледелия и инновационного производства биологических продуктов, центра трансфера технологий, бизнес-инкубаторов. Развитие у школьников профессиональных аграрных ценностей и ответственного отношения к окружающему миру, в рамках целей устойчивого развития невозможно без привлечения их к научно-исследовательской, проектной, предпринимательской и волонтерской деятельности в рамках профильной довузовской подготовки в области сельскохозяйственных наук и развития агробизнес-компетенций.

В современных условиях развития высокотехнологичного АПК региона профессиональная среда Новосибирского ГАУ представляет собой инновационную точку роста профессионализма ее субъектов, насыщенную информативным содержанием о современных востребованных профессиях и цифровых компетенциях АПК 4.0, о новых смыслах и ценностях целей устойчивого развития и перспективах развития аграрных профессий в будущем и о взаимосвязях профессионального мира.

Последние тенденции развития вузов в рамках программы «Приоритет 2030» выделяют центры карьеры, которые «должны стать определяющими в формировании карьерных траекторий учащихся с учетом потребностей регионального бизнеса» [10].

Для динамичного развития агробизнес-образования и управления формированием персонализированных разноуровневых траекторий обучения и программирования социально-профессиональной направленности личности с учетом ее психологических особенностей, идентификации ее в профессии мы предлагаем следующий алгоритм развития инновационной образовательной среды Новосибирского ГАУ в рамках «Центра Агробизнес-карьеры» (рисунк 1).

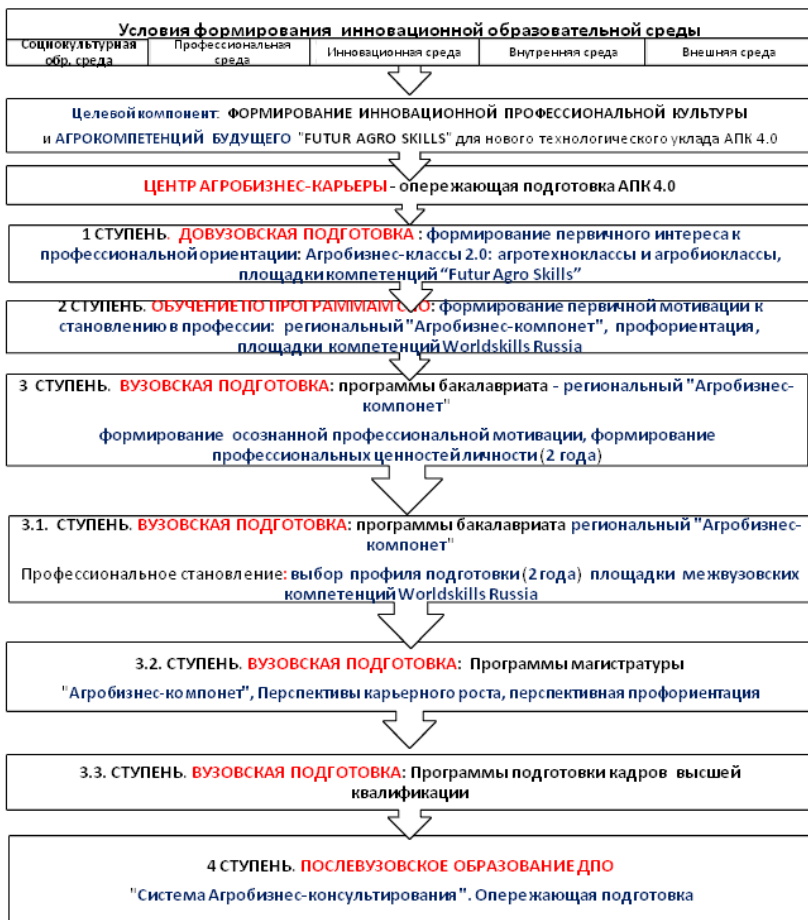


Рисунок 1. Центр Агробизнес-карьеры Новосибирского ГАУ

Формирование ценностей инновационной профессиональной культуры будет происходить в рамках динамичного развития персонализированного агробизнес-образования, на каждой ступени обучения студентов Новосибирского ГАУ, независимо от выбранных направлений подготовки, специальностей и профилей, при активном взаимодействии с внешней профессиональной средой. Обучение может проходить в разных формах: очное, заочное, очно-заочное, дистанционное, смешанное. Этапы обучения представлены в виде четырех образовательных треков: 1. Школа (агробизнес-классы) – 2. СПО – 3. ВУЗ – 4. ДПО. Обучение проходит в виде

элективных дополнительных курсов, мастер-классов и тематических дискуссий, разноуровневого нетворкинга и проектной деятельности, с привлечением технологий геймификации образовательного процесса

Первая ступень – основное общее и среднее общее образование. Программы обучения в агробизнес-классах, включая профили агротехно-классы и агробио-классы и их смешанные форматы. Формы проведения занятий в агроклассах отличаются интерактивными методами обучения и основываются на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм, использовании открытых заданий, проектов, дискуссий, разноуровневого нетворкинга, игр и выездных занятий.

Вторая ступень – обучение по программам СПО, включающим дисциплины и модули регионального компонента, направленного на развитие социально-предпринимательских навыков «Агробизнес-компонента», в формате учебных занятий: теоретических и практических, практической подготовки и проектной деятельности. Студенты факультета СПО имеют возможность продолжить обучение на третьей ступени обучения и получить высшее образование по различным направлениям подготовки и специальностям вуза. В условиях пандемии Covid 19 траектория «в вуз через факультет СПО» оказалась наиболее востребованной среди выпускников школ, особенно по дефицитным на рынке труда специальностям аграрного профиля.

Третья ступень – обучение по программам высшего образования: программы бакалавриата - первые 2 года общей подготовки; 3.1 программы бакалавриата - 2 года (3-4 курс) подготовка по выбранному профилю; 3.2 программы магистратуры; 3.3 программы аспирантуры: подготовка кадров высшей квалификации.

Четвертая ступень – это траектория дополнительного профессионального образования, которая дает возможность обучающимся в Новосибирском ГАУ получения второй специальности / профессии (нескольких квалификаций); возможность получения цифровых компетенций и повышения квалификации; профессиональной переподготовки кадров по направлениям агро-бизнес обучения. Инновационная составляющая видится в траектории развития глобальной социальной системы «Агробизнес-консультирования».

Субъекты образовательных отношений независимо от выбранной программы и специальности, привлекаются в социально-предпринимательские и грантовые проекты. Профорientационная деятельность – это важное звено в профессиональном становлении на каждой ступени обучения Новосибирского ГАУ.

Таким образом, мы считаем, что:

1. Привлекательность лично-отно-значимой профессиональной среды выстраивается от профессиональной направленности обучения или профилности и интеграции личности в профессиональную среду и преобразование ее посредством профессиональной деятельности в

профессионала. Профессиональный рост – это мерило, которое определяет эффективность работы всех субъектов образовательных отношений.

2. Профессиональная среда становится более интегрированной, не ограничивается рамками одного вуза, одной организации, одной отрасли производства или профессионального образования. Более того, все возрастающее количество междисциплинарных связей и проектов убедительно свидетельствует о том, что современная профессиональная среда не ограничивается и рамками одной профессии или специальности.

3. Система довузовской профильной аграрной подготовки становится актуальной составляющей инновационной профессиональной среды, которая обеспечивает молодежи возможность профессиональных проб и выбора будущего направления подготовки или специальности в аграрном вузе, тем самым обеспечивая прогнозирование будущего социального запроса в аграрном секторе нашего региона.

4. Будущие специалисты четвертого технологического уклада АПК должны владеть цифровыми технологиями, уметь работать в условиях многозадачности, с большим объемом данных, прогнозировать риски и минимизировать ошибки из-за антропогенного фактора, предлагать инновационные подходы для компаний в условиях нестабильности.

Список использованной литературы

1. Зеер Э. Ф. Прогнозирование профессионального будущего личности: профессионалогический аспект // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: Материалы Всерос. науч.-практич. конф. (Первоуральск, 12 марта 2020 г.) / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. // Первоуральск: Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2020. – С. 10–17.

2. Национальная стратегия образования в интересах устойчивого развития в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.geogr.msu.ru/HESD/docs/conception_HESD.pdf. (Дата обращения: 20.01.2022).

3. Бабин В.Н., Бурков С.Н., Лейболт Е.Л., Подкопаева О.А. Состояние кадрового обеспечения сельскохозяйственных предприятий Новосибирской области // Инновации и продовольственная безопасность. – 2015. – № 2 (8). – С. 7–12.

4. Бабин В.Н., Бурков С.Н. Новые направления в работе по подготовке кадров для села // Инновации и продовольственная безопасность. – 2015. – № 4 (10). – С. 87–91.

5. Бабин В.Н., Бурков С.Н., Подкопаева О.А., Лейболт Е.Л. Проблемы кадрового обеспечения АПК Новосибирской области // Инновации и продовольственная безопасность. – 2013. – № 2 (2). – С. 138–144.

6. Бабин В.Н., Бабина Ю.В., Шибeko А.Э. Качество аграрного образования в свете компетентностной парадигмы развития высшей школы // В сборнике Международной научно-практической конференции: Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве. – 2020. – С. 553–561.

7. Яковчик Н.С., Романюк Н.Н., Бабин В.Н. Опережающая подготовка кадров как ключевой фактор развития агробизнеса через цифровую трансформацию в АПК // В сборнике Международной научно-практической конференции: Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве. – 2020. – С. 44–50.

8. Стратегия развития Новосибирского ГАУ. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsau.edu.ru/nir/priority2030/programma-razvitiya/t/> (дата обращения: 20.01.2022).

9. Делор Ж. Образование: Сокрытое сокровище. 1996. [Электронный ресурс]. URL: <https://ifap.ru/library/book201.pdf> (дата обращения: 22.12.2021).

10. Профессорский форум 2020 / Новости общества в НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/news/community/418257107.html/> (дата обращения: 20.01.2022).

УДК 37.018.46; 37.018.48

Н.В. Кох, Е.Л. Румянцева, канд. техн. наук, доцент,
ЧОУ ДПО «Региональная академия делового образования», г.о. Тольятти

ПАНДЕМИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СКРЫТЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ БИЗНЕСА

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование (ДПО), учреждение ДПО, пандемия, коронавирус, дистанционное обучение.

Key words: additional professional education (APE), DPO institution, pandemic, coronavirus, distance learning.

Деятельность РАДО неразрывно связана с медициной с 2016 года. Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки за это время прошли более 600 тысяч медицинских работников по всей России.

В начале 2020 года, когда пандемия расплзалась по миру, мы все столкнулись с реальностью, о масштабах и последствиях которой мало кто знал. В