

планирование; творческая направленность; проблемный характер заданий; индивидуальный характер контроля; дифференцированный подход [2]. Соблюдение указанных требований в тесной взаимосвязи с вышеуказанными педагогическими условиями не просто приобщает студентов к самостоятельной работе, но, расширяя кругозор, повышает интерес студентов к занятиям и, самое главное, самостоятельному мышлению. Умение, самостоятельно искать решение возникающих вопросов, приобретенное в процессе обучения специальности, позволит будущим специалистам активно применять его в процессе производственной деятельности. Особенно это важно для инженеров агропромышленного комплекса, в котором постоянно идет инновационное развитие машин и оборудования для сельскохозяйственного производства, направленное на повышение производительности машин и агрегатов, сбережение ресурсов и энергозатрат, улучшение условий труда, обеспечение сохранности экологии сельскохозяйственного производства, применение специальных электронных устройств, обеспечивающих контроль за выполнением технологического процесса машинами и агрегатами и, дожде, управления ими. Постоянное повышение своего уровня знаний путем самообразования, передачи этих знаний своим подчиненным – единственно правильный путь обеспечения качественной организации труда инженерных работников АПК. Самостоятельная работа студентов и иженеров позволяет самостоятельно усваивать новый объем знаний, решать познавательные задачи, обеспечивать качество будущей профессиональной деятельности

Список использованной литературы

1. Педагогика. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. М., 2007, 576 с.
2. Наумов В.Д. О совершенствовании качества образования. Известия ТСХА, вып. 1. 2006. – С 25-36.

УДК 316.442

С.Т. Дакирова,

*Институт аграрных проблем ФИЦ «Саратовский научный центр РАН»
Россия, г. Саратов*

ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: сельская молодежь, образовательные стратегии, социологическое исследование, Саратовская область, ценности профессиональной самореализации.

Key words: rural youth, educational strategies, sociological research, Saratov region, values of professional self-realization.

Аннотация. в статье выделены основные группы выпускников сельских школ по образовательным ориентациям. Представлен анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих формирование определенного типа ориентаций. Выявлено, что дифференциация образовательных намерений обусловлена различиями в системах жизненных ценностей молодых людей, барьерами на пути реализации образовательных стратегий. Сделан вывод о том, что высокие образовательные и профессиональные стремления значительной части выпускников сельских школ не совпадают с образовательной политикой институтов, ответственных за развитие сельских регионов.

Abstract. The article highlights the main groups of graduates of rural schools according to educational orientations. Internal and external factors that determine the formation of a certain type of orientations are analyzed. It is revealed that the differentiation of educational intentions is due to differences in the systems of life values of young people, as well as to barriers to the implementation of educational strategies. It is concluded that the high educational and professional aspirations of a significant part of rural school graduates do not coincide with the educational policy of institutions responsible for the development of rural regions.

На этапе освоения социального опыта и выбора своего места как специалиста молодые люди ищут ответы в своем локале и во внешнем мире. Внутренние раздражители их сознания в этом направлении – это примеры тех, кто выучился хорошей профессии и стал жить более достойно, чем те, кто «плыл по течению» и ничего не добился.

Внутренние позитивные предпосылки этого в период советских реалий отмечались большей заинтересованностью хозяйственных руководителей и служб социальной сферы. Не одно поколение сельской молодежи нашей страны испытывалось на прочность привязанности к селу. С одной стороны удерживала ответственность за родителей, которые, старея, могли рассчитывать в основном на помощь детей, поскольку пенсионное обеспечение появилось на селе позднее, чем в городах. С другой, существовала система стимулирования «возвращенцев» на село: молодых селян, пожелавших учиться сельским профессиям, поддерживали колхозной стипендией, для них директивно устанавливались лимиты приема в различные, в том числе столичные вузы.

Село, как правило, было полностью укомплектовано специалистами производственной и социальной сферы. Например, на один крупный колхоз или совхоз приходилось до 25 специалистов-технологов, большой учительский коллектив, клубные и библиотечные работники и др. Для сельских школьников местная среда представлялась достаточно разнооб-

разной и содержательной, т.е. в структуре рабочих и интеллигентских мест работы они могли увидеть возможности выбора и реализации личного жизненного проекта. Все это поддерживало на воспроизводство социальной структуры села до того момента, когда начались радикальные перемены в типах экономических укладов, собственности, возможностях трудовой занятости. Эти перемены не могли не отразиться на выборе жизненной перспективы сельской молодежи.

Эта тема изучалась нами на примере выпускников сельских школ одного из районов Саратовской области в 1994, 1997, 2004 и 2014 годах по единым методическим процедурам, разработанными социологами Института аграрных проблем РАН (г. Саратов) [1]. Через 10 лет после 2005 года вновь проведено исследование в тех же сельских школах по данной методике с небольшой корректировкой – исключением двух вопросов, ставших неактуальными в новой ситуации. Ежегодно опрашивалось 50-80 учащихся одиннадцатых классов сельских школ накануне выпуска. Мы исходили из того, что к этому времени большинство из них определяется с выбором жизненного проекта, связанного с будущей профессией и работой. Динамика ориентаций является довольно противоречивой, но в целом она соотносительна с курсом, по которому происходили перемены в российском обществе и сельском социуме.

Объектом исследования были учащиеся 11 классов средних общеобразовательных сельских школ Саратовской области. Выборка целевая, N=370. Выбор школ осуществлялся на основе наполняемости класса (отбирались сельские школы, имеющие на момент исследования не менее 10 учащихся 11 классов).

После введения маркетингового порядка на селе от проблемы подготовки кадров специалистов для своего села отошли почти все акторы, которым следовало бы этим заниматься. Первые фермеры, поднявшиеся в своем материальном положении, мечтали видеть своих детей экономистами, юристами и не жалели своих ресурсов, чтобы это осуществить. Заметим к месту, что они этим наказали себя и свои семьи: за 25 лет фермерского дела его 40-45 летние организаторы вошли в старческий возраст, а замены выходцами из своей семьи нет. Сегодня в составе фермеров около половины старше 60 лет и нередко их сыновья, в большинстве своем, несостоявшиеся юристы и экономисты, вернулись, чтоб вместе с постаревшим отцом-фермером пахать землю.

До 2004 года отдельные виды трудовой занятости в общественном мнении в первые годы реформ казались особенно престижными. Среди них: банковское дело, занятие бизнесом - в городах, фермерством - в деревне. Воображение захватывалось стандартами «райской жизни» только что появившегося слоя «новых русских». Высокооплачиваемыми по сравнению с любыми, сугубо сельскими профессиями были работники право-

охранительных органов и даже охранники частных фирм. Все эти профессии в 1994 г. обладали высоким престижем среди сельского населения. Однако по мере изменения рангов их привлекательности, ценностная структура составляющих жизненного проекта также стала меняться. Произошел возврат от «профессий грез» к трудовым профессиям. Так, число намеревающихся стать охранником на частном предприятии по сравнению с 1997 г. к 2004 году сократилось в три раза, а к 2014 году несколько возросло, что можно объяснить сокращением вакансий в городах. Стабильными остались - быть врачом, учителем, агрономом. Но самое главное - стали преобладать те профессии, которые в перспективе вряд ли будут востребованы на селе. Желание быть на хорошо оплачиваемой работе в городах - ведущий мотив жизненной перспективы большинства выпускников сельских школ 20-ти летнего наблюдения.

Также выявлена специфика в образовательных притязаниях, которая обусловлена внутренними индивидуальными факторами: особенностями и ресурсными возможностями родительских семей, дифференциацией мотивационно-достиженческой структуры, стилем и характером взаимоотношений с родителями. Желаемый образ будущего молодежи корректировался средствами, необходимыми для его достижения, образовательными достижениями в школе, представлениями о желаемой профессии на основании индивидуальных интересов и склонностей.

Значительная часть выпускников 11 классов сельских школ ориентируется на получение высшего профессионального образования (70,5%). Первая группа - это выходцы из семей родителей, работающих в бюджетной сфере или частном секторе. Их профессиональные интересы различны, треть из них указывает, что не имеет возможности поступить туда, куда мечтали (37,2%), из-за нехватки баллов по ЕГЭ, еще треть - из-за неуверенности в своих силах (32,4%). Среди них есть как те, кто ориентирован на собственные силы в реализации своих жизненных планов, так и те, кому необходима помощь близких (финансовая, моральная, связи). Около 43,8% из них планируют переехать в областной центр (Саратов) на постоянное место жительства, еще 23,0% - в Москву или другой крупный город. Вторую группу составляют молодые люди с наиболее высокими образовательными ориентациями - 17,0%. Они ориентируются на профессионализм и престижность при выборе профессии, желая с ее помощью достичь стабильности и успеха в будущем. Они считают, что высокий уровень образования, трудолюбие, целеустремленность и коммуникабельность помогут им в реализации их жизненных планов. Большинство из них планирует жить и работать в больших городах - 52,7% в Саратове и еще 37,7% в Москве или других крупных городах.

Третья группа - это выпускники 11 классов, указавшие, что им достаточно среднего или начального профессионального образования. Среди них 55,6% молодых людей и 44,4% девушек. Большинство из них являются выходцами из расширенных семей (71,4%). Профессиональные интере-

сы их лежат в инженерно-технической (20,9%) и сельскохозяйственной сфере (7,0%). Они планируют как можно быстрее начать работать и чаще остальных групп склонны к возвращению в родное село после окончания учебы. Главным критерием выбора профессии для них является легкость трудоустройства. Основными барьерами на пути реализации образовательных стремлений является неуверенность в своих силах (23,3%), отсутствие поблизости подходящих учебных заведений (18,6%) и плохая успеваемость в школе (11,6%). В достижении жизненного успеха они в значительной степени ориентируются на внешние ресурсы (помощь со стороны родителей, родственников, знакомых) и удачное стечение обстоятельств (везение) [2].

Полученные результаты подтверждают выводы о растущем оттоке из села наиболее активной и производительной категории молодежи, которая в последние годы демонстрирует рост миграционных настроений относительно Москвы или других крупных городов.

Внешние предпосылки тоже противоречивы. Вклад образовательных институтов и государственной политики в сфере образования незначителен. Все усилия государства по разработке механизмов формирования государственного заказа на подготовку специалистов в сузах и вузах наталкиваются, с одной стороны, на нежелание работодателей участвовать в этом процессе, с другой – невысокий материальный уровень жизни основной массы сельских семей.

Высокие образовательные и профессиональные амбиции значительной части выпускников сельских школ в совокупности с готовностью прикладывать усилия для их реализации позволяют сделать вывод о том, что сельская молодежь в лице выпускников школ мотивирована на приобретение ценностей образованности, профессионализма. К сожалению, ориентиры реализации своего потенциала в будущем остаются в зоне неопределенности, что ставит внутренние и внешние предпосылки оптимизации этого процесса в центр аграрной политики. Суженное воспроизводство молодежи, укорененной в сельский образ жизни, является главным вызовом модернизации российского села.

Список использованной литературы:

1. Михеев П.А. «Динамика жизненных ценностей сельской молодежи». Социс, 2005. №1. С. 91-94.
2. Вяльшина А.А., Дакирова С.Т. Факторы формирования образовательных ориентаций выпускников сельских школ Саратовской области // Проблемы развития территории. 2019. № 3 (101). С. 147–149. DOI: 10.15838/ptd.2019.3.101.9