

Т.Ю. Дорохова, канд. пед. наук, доцент,
Н.П. Пучков, д-р пед. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОС

Ключевые слова: целевая подготовка, образовательные программы, эффективность обучения, качество выпускников вуза.

Key words: targeted training, educational programs, learning efficiency, quality of university graduates.

Аннотация: рассматривается проблема разработки дополнительных образовательных программ в рамках государственных образовательных стандартов в условиях организации целевой подготовки. Раскрыты особенности реализации этих программ в плане профессиональной деятельности преподавателей, учебно-познавательной деятельности студентов и организационной деятельности предприятий-заказчиков.

Abstract: The problem of developing additional educational programs within the framework of state educational standards in the context of organizing targeted training is considered. The features of the implementation of these programs in terms of professional activities of teachers, educational and cognitive activities of students and organizational activities of customer enterprises are revealed.

Действующие государственные образовательные стандарты (ГОС) включают в себя так называемые региональные компоненты, т.е. составляющие, содержание которых определяется на «местном» уровне в соответствии со специфическими особенностями региона, где расположено учреждение высшего образования.

По сути дела региональный компонент должен отражать интеграцию вуза с научно-производственной сферой региона, обеспечивать обучаемым конкурентоспособность на региональном рынке интеллектуального труда.

Эффективная реализация регионального компонента зависит от факторов различного характера, среди которых наиболее приоритетным является качество дополнительных образовательных программ (ДПО), обеспечивающих профессионализацию образования, его направленности на подготовку специалистов, способных к творческой работе на всех этапах жизненного цикла создания систем от исследования и конструирования до разработки технологий и предпринимательской деятельности.

Преподаватели вузов, заключивших договоры на целевую подготовку специалистов испытывают значительные трудности при проектировании дополнительных образовательных программ (в рамках ГОС), т. к. их реализация имеет весьма своеобразные формы и особенности. Например, обучение, ограниченное по времени, нацелено на рассмотрение конкретных ситуаций, новейших научных и технических достижений, доступных для внедрения на предприятиях заказчика. Из этого следует, что учебный процесс в системе ДПО должен быть организован по определенным технологиям, учитывающим специфику интересов как обучаемых, обучающихся, так и потребителей специалистов. При этом программы ДПО должны быть ориентированы на соответствующие профессиональные стандарты. Все это предполагает особые требования к подготовке учебно-методической документации, проведению учебного процесса.

Необходимо помнить, что наиболее важной задачей ДПО является реализация таких программ, которые ориентированы на обучение выполнению конкретных трудовых функций, требуемых заказчиком. Вторым важным моментом является прописанная в программах ДПО оценка результатов обучения. Методы оценивания необходимо выбирать так, чтобы их совокупность обеспечивала объективность и надежность оценки. Этому способствует выполнение, на наш взгляд, следующих требований:

- оценку необходимо проводить при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним; т.к. сумма результатов оценивания знаний и умений не позволяет судить о готовности их применять;

- оценка должна осуществляться в несколько этапов: любая профессиональная деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить профессиональную квалификацию одномоментно невозможно;

- объективность оценки профессиональной квалификации может быть достигнута за счет ее проведения независимыми экспертами на основании четко сформулированных диагностических показателей и критериев. И конечно оценка должна иметь интегративный (целостный) характер.

- Идея реализации целевой подготовки в статусе дополнительного профессионального образования является достаточно новой по сравнению с традиционной системой переподготовки специалистов и имеет свои специфические особенности. В частности ее мотивация содержит на наш взгляд, следующие компоненты:

- дополнительный объем практических знаний и навыков в пределах основной специализации позволяет выпускникам приступить к выполнению должностных обязанностей в организациях с минимальным временем адаптации, без необходимости «доучивания»;

- повышение вероятности наиболее полного удовлетворения требованиям организаций и предприятий на которые устраиваются студенты (как и обеспечение взаимного имиджа);
- получение дополнительной квалификации для расширения возможностей трудоустройства в связи с быстроизменяющейся конъюнктурой рынка труда и консервативностью перечня направлений подготовки (специальностей) высшего образования;
- более узкая специализация (доводка студента) и освоение новейших разработок (программных средств, технологий, методов и приемов) перед окончанием вуза;
- повышение мобильности и социальной защищенности выпускников вузов.
- Особенности содержания обучения отражаются и на особенностях дополнительных образовательных программ:
 - содержание отдельных дополнительных профессиональных программ в отличие от основных программ вуза более узкопрофильное, ориентированно под конкретный вид профессиональной деятельности;
 - все программы строятся по модульному принципу, что позволит осуществить их поэтапное освоение и построить программу любой продолжительности из набора модулей;
 - программы имеют минимальную степень избыточной информации (оптимизированы по объему);
 - роль профессионального ядра программы по возможности максимальна как по объему, так и по содержанию;
 - предусмотрено активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий и средств обучения, компьютерной техники;
 - задана высокая степень вариативности.

Перспективными направлениями для совершенствования процесса проектирования дополнительных профессиональных программ целевой подготовки являются образовательные стратегемы (приемы) как инструменты, позволяющие обеспечить требуемый уровень ее качества. Как нам удалось установить, это: поэтапный процесс проектирования, уровневая методология проектирования, использование принципа динамической вариативности на основе анализа альтернативных вариантов и выбора среди них приоритетного или изменение их состава; применение итерационного алгоритма последовательного привлечения экспертов при переоценке результатов экспертизы, максимально возможного учета информации, сопутствующей процессу проектирования на каждом этапе.

Особенности касаются и методов реализации программ ДПО. Это:

- возможность обучения за счет частичного использования времени, выделяемого на курсы по выбору в рамках программы ВПО;

- уплотнение графика учебного процесса и личного времени студентов;
- повышенный темп освоения учебного материала, обеспеченный высокой мотивацией обучения;
- организация учебного процесса со встроенными дополнительными профессиональными программами;
- возможность факультативного освоения разделов учебных дисциплин в рамках основного образования.

Особенности реализации программ ДПО накладывают специфические требования и на преподавательский состав, реализующий эти программы. В частности, существует необходимость широкого привлечения к преподавательской деятельности квалифицированных специалистов из реального сектора экономики, работников органов управления различного уровня, руководителей организаций и предприятий. Опыт системы ДПО как в России, так и в западных странах говорит о том, что ученые степени и звания преподавателей не имеют определяющего значения. Необходима специальная подготовка преподавателей, ведущих образовательный процесс в системе ДПО, как по методам его ведения, так и по углубленному изучению в конкретных областях. Хороший преподаватель ДПО должен уметь не только доступно излагать знания, но и оперативно настраиваться на уровень подготовки обучаемых, определять направления дискуссий, вникать в конкретные, предлагаемые студентами ситуации, отвечать на практические вопросы.

Концептуальная модель проектирования программ целевой подготовки предполагает преодоление трудностей встраивания профессионально-педагогических действий по формированию новых, экспериментально-выявленных компетенций в действующую структуру образовательных стандартов. Структура моделируемой системы целевого обучения включает в себя несколько блоков, существенных для достижения поставленной цели подготовку компетентных кадров, готовых к работе в новом профессиональном пространстве.

С организационной точки зрения достаточно эффективной является идея создания в вузе научно-образовательных центров обеспечения качества целевой подготовки специалистов для высокотехнологичных предприятий, являющихся основой практикоориентированного обучения [1].

Все вышперечисленное необходимо учитывать не забывая о том, что реализация дополнительных профессиональных программ целевой подготовки осуществляется в условиях времени, ограниченного форматом действующего федерального государственного образовательного стандарта, только выполнение которого гарантирует получение документа о высшем профессиональном образовании.

В качестве заключения можно акцентировать внимание на том, что проектирование образовательных программ целевой подготовки не следует рассматривать как задачу просто корректировки основной образовательной программы. Это специализированная образовательная программа, отличающаяся высоким уровнем вариативности, как следствия системного рассмотрения требований всех субъектов, заинтересованных в результатах профессиональной подготовки. Помимо этого программы целевой подготовки могут быть полноценно использованы в системе повышения квалификации специалистов [2].

Список использованной литературы

1. Дорохова Т.Ю., Пучков Н.П., Роль технического университета в создании региональной системы целевой подготовки специалистов для предприятий радиоэлектронного профиля. Образование и саморазвитие №1, 2020. С. 56–68.
2. Пучков Н.П. Математическая составляющая программ повышения квалификации специалистов сельскохозяйственных производств. Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК: материалы V международной научно-практической конференции/ Под ред. Н.Н. Романюк и др. – Минск БГА ТУ, 2018. С. 84–87.

УДК 334.5.024.5

*М.В. Зелинская, д-р экон. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар*

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Ключевые слова: сельское хозяйство, кадровый потенциал, Кубанский ГАУ, Приоритет-2030, инструменты формирования человеческого капитала сельских территорий.

Key words: agriculture, human resources, Kuban State Agrarian University, Priority-2030, tools for the formation of human capital in rural areas.

Аннотация. Рассматриваются основные инструменты формирования системы подготовки кадров для сельских территорий, которые применяет Кубанский государственный аграрный университет в рамках гранта «Приоритет-2030».