

Ю.В. Забродская, *ст. преподаватель,*
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ВЗРОСЛЫХ

Ключевые слова: инновационный подход в образовательном процессе, инновационное развитие, дистанционная форма, практико-ориентированность обучения.

Key words: innovative approach in the educational process, innovative development, distance learning, practice-oriented learning.

Аннотация. В статье определены основные инновационные направления развития образования взрослых в Республике Беларусь. Рассмотрены программные документы, определяющие мероприятия по инновационному развитию образования.

Abstract. The article defines the main innovative directions for the development of adult education in the Republic of Belarus. The program documents that define measures for the innovative development of education are considered.

Современные процессы развития экономики Республики Беларусь ставят новые задачи перед системой образования. Одним из ключевых условий достижения экономического роста, создания конкурентоспособной национальной экономики является подготовка высококвалифицированных кадров для ее эффективного функционирования.

Повышение престижа образования, реальное закрепление за ним статуса приоритетности для государства и общества стоит рассматривать в качестве ключевого направления в формировании интеллектуального потенциала нации, фундаментом будущего страны. Поэтому рост уровня образования является основной слагаемой избранной Республикой Беларусь стратегии и одновременно условием ее реализации, так как образовательный потенциал определяет статус человека в обществе и статус страны в мире. В этой связи основная задача государства в образовательной сфере состоит в повышении уровня образования, его сохранении и поддержании на должном уровне.

Признание необходимости переориентации экономики Республики Беларусь на инновационный путь развития обозначено в качестве одной из стратегических задач государственной экономической политики. Инновационная экономика – это экономика полных знаний и человеческого капитала. Согласно Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2021 – 2025 годы в

качестве одного из основных направлений государственной инновационной политики Республики Беларусь определено кадровое обеспечение инновационного развития национальной экономики. Что предполагает:

- подготовку специалистов для перспективных отраслей экономики, в первую очередь высокотехнологичных и наукоемких производств;
- развитие многоуровневой системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе включая государственных служащих;
- создание республиканского учебно-инновационного комплекса для обеспечения многоуровневой системы дополнительного образования руководителей и специалистов малого и среднего бизнеса в области инновационного предпринимательства;
- повышение престижа научной и инновационной деятельности и обеспечение притока талантливой молодежи в инновационную сферу путем создания условий для финансовой поддержки реализации проектов от идеи до внедрения разработок [1].

В рамках решения задачи по развитию и повышению эффективности функционирования национальной инновационной системы на основе формирования рынка научно-технической продукции и благоприятной среды для осуществления инновационной деятельности необходимо обеспечить совершенствование кадровой политики в инновационной сфере. С этой целью необходимо:

- повышать качество подготовки специалистов для обеспечения инновационного развития отраслей национальной экономики, в первую очередь ее высокотехнологичных секторов;
- укреплять интеграцию между производством, наукой и системой профессионального и послевузовского образования;
- повышать престиж научной и инновационной деятельности [1].

Важную роль при реализации образовательных программ, предназначенных для дополнительного образования взрослых, следует отвести учреждениям образования, в которых эти процессы осуществляются. Стратегия данных учреждений должна выработать такие методы подготовки специалистов для инновационной сферы, которые бы учитывали национальные интересы, а также требования и тенденции рынка труда. Учреждения образования должны стать одним из элементов инновационной системы, реализовать свои задачи, внедряя инновационные технологии в обучении взрослых [1].

Одним из активно развивающихся направлений современности является информационная сфера. Благодаря процессам информатизации в системе образования упрощается доступ субъектов образовательного процесса к учебным ресурсам, что, в свою очередь, способствует развитию технологий самообразования. Ведь в качестве одного из факторов, способствующих успешному обучению, стоит рассматривать самостоятельную работу обучающихся. Поэтому в системе дополнительного

образования взрослых необходимо внедрять и распространять новые образовательные технологии, в том числе методы, способствующие стимулированию активности обучающихся, формирующие навыки анализа информации и самообучения.

Применение инновационного подхода в образовательном процессе основывается на практико-ориентированном подходе к обучению, на использовании информационно-коммуникационных технологиях, что способствует повышению качества образования и его эффективности. Немаловажное значение при этом приобретает определение в современных образовательных программах соответствующих принципов и подходов к образовательному процессу, которые бы обеспечивали формирование профессиональных компетенций. Образовательный процесс, основанный на указанном подходе, должен обладать способностью реагировать на динамично развивающиеся социально-экономические процессы и, тем самым, формировать способность специалиста решать конкретные задачи в профессиональной деятельности.

Практико-ориентированность обучения определяется формами проведения занятий. Так, считаем необходимым использовать в образовательном процессе такие формы занятий, как практические, выездные занятия с целью обмена специалистами опытом, решение ситуационных задач, деловые игры, тренинги. Указанные формы проведения занятий являются необходимыми для эффективности процесса повышения квалификации руководящих работников и специалистов агропромышленного комплекса.

Инновационность образовательного процесса должна обеспечиваться за счет его непрерывности и индивидуализации обучения. Реализация указанных принципов может быть обеспечена посредством предоставления каждому обучающемуся возможности определить дисциплины, в результате изучения которых у него будут сформированы необходимые компетенции.

Считаем целесообразным при изучении обучающимися учебного материала совмещать формы как аудиторного (непосредственного), так и дистанционного взаимодействия с преподавателем в течение всего периода обучения. Такая форма обучения позволит обеспечить возможность изучить больший объем учебного материала, продолжая осваивать его и в межсессионный период, позволяя, в свою очередь, преподавателю дистанционно контролировать и консультировать обучающегося. Внедрение дистанционной формы обучения может осуществляться посредством использования, например, системы управления курсами moodle. Такая форма обучения позволит обеспечить функционирование такого принципа инновационного образования, как непрерывность.

Использование информационных технологий в образовательном процессе способствует повышению качества системы дополнительного образования взрослых. Так, эффективность образовательного процесса должен обеспечивать доступ обучающихся к образовательным ресурсам – электронным учебно-

методическим комплексам, дистанционным интернет-конференциям (таких как, например, zoom), системам индивидуального контроля знаний (тестирование и проч.), осуществляемыми в дистанционной форме.

Процесс образовательной деятельности целесообразно основывать на использовании активных методов обучения. Таких, как деловая игра; дискуссии с участием высококвалифицированных специалистов; решение ситуационных задач, что требует обоснованного решения, привлечения дополнительной информации и, тем самым, обеспечивает высокий уровень самостоятельности и креативности в познавательной деятельности обучающихся. Использование указанных методов обеспечит системность уровня познавательной деятельности, а также развитие самостоятельности при принятии решений.

Особое внимание при организации образовательного процесса стоит уделять также поддержанию надлежащего уровня его научно-методического обеспечения. С этой целью следует обратить внимание на разработку образовательных программ и учебно-методических комплексов, в том числе электронных, которые будут способствовать обеспечению внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Таким образом, грамотно налаженный образовательный процесс, способствующий совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов на основе новейших инновационных технологий позволит специалистам успешнее решать поставленные задачи, эффективнее выполнять свои функции, а значит способствовать развитию инновационных процессов в государстве и обеспечению отраслей экономики высококвалифицированными кадрами.

Список использованной литературы

1. Об утверждении перечня государственных программ: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.12.2020 N 759 // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] /ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2022

УДК 796.01:331.108

**Ж.П. Рослик, ст. преподаватель, Т.В. Фомина, ст. преподаватель,
Ю.В. Старовойтова, ст. преподаватель,**
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Ключевые слова: развитие, система подготовки, специалист, спорт, возможность.