

менеджерам необходимы знания о технологии регистрации товарного знака и получении охранного документа.

Рассматривая вопрос патентования изобретений, обязательно, на наш взгляд, обратиться к истории и настоящему времени каждого факультета, познакомить студентов с изобретениями ведущих преподавателей, что даст моральный и стимулирующий эффект на будущее.

Построенный таким образом учебный процесс потребует от преподавателя готовности к кооперации, в том числе и межфакультетной, и значительных усилий по индивидуализации не только заданий, но и даже занятий для разных специальностей, но если мы хотим готовить лучших специалистов, приспособленных к быстрому темпу современной жизни, то мы должны начать подготовку с самих себя, обеспечивая нашим студентам получение необходимых и качественных знаний.

### **Список использованной литературы**

1. Болтянська Н.І., Болтянський О.В., Подашевська О.І., Серебрякова Н.Г., Субочев О.І. Академічна культура в науці та освіті: причини академічної недоброчесності // Збірник науково-методичних праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного Вип. 24, 2021 рік. С.121–128.

2. Вартамян, А.М. Основы управления интеллектуальной собственностью : практикум / А.М. Вартамян, О.А. Ластовская, Д.А. Кудель. – Минск : Амалфея, 2015. – 208 с.

3. Гуд А.В., Подашевская Е.И., Сапун О.Л. Методические проблемы формирования исследовательских умений при освоении учебной дисциплины «Системы автоматизированного проектирования» Матеріали II Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції «Технічне забезпечення інноваційних технологій в агропромисловому комплексі». Мелітополь: ТДАТУ, 2020. С. 369-371. [Електронний ресурс]. URL: <http://www.tsatu.edu.ua/tstt/conf/>.

**УДК 378.01:811**

**Т.С. Гуринович,**

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет», г. Минск*

### **ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ**

**Ключевые слова:** смешанное обучение, стили обучения, преимущество, онлайн-среда, мотивация, интерактивный материал.

**Key words:** blended learning, learning styles, benefit, online environment, motivation, interactive input.

**Аннотация.** В статье рассматривается технология смешанного обучения иностранным языкам, которая предоставляет обучающимся и преподавателям потенциальную среду для более эффективного изучения и преподавания. В статье представлены основные преимущества использования смешанного обучения в образовательном процессе для преподавателей и студентов.

**Abstract.:** The article deals with blended language learning that gives learners and teachers a potential environment to learn and teach foreign languages more effectively. The article presents the main benefits of using blended learning in the educational process for teachers and students.

Большинство программ изучения иностранного языка имеют коммуникативную компетентность в качестве одной из своих основных целей. Преподавание не может быть определено отдельно от обучения. Таким образом, роль преподавателя многогранна: она заключается в том, чтобы способствовать обучению, поддерживать обучающихся на протяжении всего их учебного пути, знать, когда вмешиваться с предложениями, объяснениями, поощрениями, а когда оставаться в стороне и наблюдать.

Преподаватель должен использовать современные образовательные технологии в полной мере, потому что обучение происходит повсюду, а не только в аудитории. Однако мы не должны забывать, что онлайн-среда должна быть ориентирована на обучающихся, а не на технологии.

Когда онлайн-среда в рамках смешанного подхода обучения используется надлежащим образом, она расширяет возможности обучающихся, предоставляет им богатый интерактивный материал, дает им своевременную поддержку, помогает стать независимыми обучающимися и поощряет их к открытиям. Когда аудиторная среда в рамках смешанного подхода используется надлежащим образом, это эффективный способ для преподавателей выполнять свою многоплановую роль. Это дает им возможность уделять больше индивидуального внимания обучающимся, максимизирует социальное взаимодействие в группе и облегчает общение между преподавателем и обучающимся вне аудитории.

Смешанное обучение – это подход, который учитывает различные стили обучения и сочетает различные учебные среды гибким, интегрированным и взаимодополняющим образом, чтобы помочь, поддержать и улучшить разнообразные потребности обучающихся и обеспечить успешное, эффективное и приятное обучение.

Рассмотрим преимущества технологии смешанного обучения иностранному языку как для преподавателей, так и для студентов.

1. Лучшее реагирование на стили обучения

Преподаватели знают, что у каждого обучающегося, как правило, разные стили обучения и предпочтения. При смешанном обучении студенты имеют возможность работать так, как им удобно, не отвлекая других, поскольку они работают асинхронно часть своих занятий. Присущая смешанному подходу гибкость позволяет обучающимся учиться в любое удобное для них время, в любом месте и в своем собственном темпе. Смешанный подход также помогает преподавателям легче реагировать на различные стили обучающихся, максимально используя сильные стороны каждой среды.

Кроме того, смешанное обучение особенно подходит для изучения иностранного языка, поскольку обучающиеся могут выбирать, какие тексты предпочтительнее для них: визуальные/звуковые или письменные. Или они могут смотреть видео или слушать аудио, одновременно читая транскрипт, таким образом, используя различные органы чувств с максимальным эффектом.

## 2. Более глубокий подход к обучению

Возможность смотреть видео или слушать аудиотекст как можно больше раз, не чувствуя себя неловко, а также выбирать темп изучения материала, способствует более глубокому познанию. Это усиливается возможностью того, что в рамках онлайн-курса обучающиеся могут выбрать свой путь обучения в соответствии со своими потребностями и интересами, хорошо зная, что они могут вернуться, чтобы обновить свои знания, если потребуется, прежде чем двигаться вперед. Это повышает мотивацию обучающихся, расширяя их возможности, и позволяет им контролировать свое собственное обучение, в том числе благодаря поддержке преподавателя, встроенной в смешанный подход.

## 3. Больше индивидуального внимания

Каждый преподаватель иностранного языка сталкивается, по крайней мере, с тремя уровнями способностей к изучению языка в любой группе.

Верхние 10% состоят из более быстро обучающихся, нижние 10% составляют обучающиеся с более низкой успеваемостью, при этом 80% составляют основную часть группы. И, как правило, внимание на занятиях уделяется этому большинству.

Смешанное обучение помогает преподавателям уделять всем обучающимся то внимание, которого они заслуживают, разрабатывая курс, который будет более тщательно учитывать потребности обучающихся.

Лучших студентов поощряют расширять свои знания и выходить за рамки того, что требуется на экзамене, например, путем поиска ответов на свои собственные вопросы в Интернете или подготовки темы на следующую неделю перед занятием. Тем, кто учится медленнее, в режиме онлайн предоставляется дополнительная помощь, в которой они нуждаются.

#### 4. Максимальное социальное взаимодействие в аудитории

Аудиторные занятия предлагают социальное пространство, где общение как социальная деятельность может быть наилучшим образом подано. Смешанное обучение максимизирует социальное взаимодействие в аудитории, освобождая время как для преподавателей, так и для студентов. У первых есть больше времени для создания увлекательного учебного материала для студентов. На занятиях преподаватель позволяет обучающимся занять центральное место, давая возможность участвовать в общении в режиме реального времени со своими сверстниками, то есть продуктивно использовать свой язык.

#### 5. Формирование уверенности у обучающихся

Хорошо известно, что серьезным препятствием на пути изучения иностранного языка является страх выступить перед аудиторией, основанный на опасении совершить ошибки и выглядеть глупо перед сверстниками. Комплексный подход позволяет обучающимся самостоятельно готовиться и практиковаться перед занятием либо самим, либо со своими сверстниками онлайн, в своем собственном темпе и в удобное время, в результате приходят на занятия гораздо лучше подготовленными.

Смешанный подход также может быть использован обучающимися для пересмотра и закрепления того, что они узнали на занятиях в аудитории, или просто для большей практики.

#### 6. Доступ к богатому интерактивному материалу

Смешанное обучение предлагает богатый интерактивный мультимедийный материал, доступ к которому осуществляется с помощью аутентичных видео, аудио, текстов и визуальных/графических элементов, обеспечивающих содержательный контент, соответствующий потребностям и интересам обучающихся.

#### 7. Получение своевременной поддержки

Доступ к соответствующей поддержке является важной частью образовательного процесса и, как известно, повышает мотивацию и максимизирует обучение. При смешанном подходе технология обеспечивает своевременную поддержку синхронным способом, предоставляя немедленную обратную связь.

Своевременная поддержка, как и гибкость доступа, возлагает ответственность за обучение на самих обучающихся, повышая их способность принимать решения, тем самым предоставляя им больший контроль обучения. Это, в свою очередь, является отличным мотивационным фактором и может способствовать самостоятельности обучающихся.

#### 8. Поощрение открытий и развитие автономии

Смешанное обучение особенно подходит для поощрения открытий обучающихся. Занимаясь серфингом в Сети, переходя с одной страницы

на другую, перескакивая с одного занятия на другое, выбирая свой путь обучения, идя туда, куда ведет их фантазия, обучающиеся используют интуицию, чтобы открыть для себя не только то, что они искали, но что более важно, то, что они не ожидали найти. Это, в свою очередь, заставляет их задуматься о том, что они знают и чему научились, а затем развивать это, что, в конечном счете, помогает им развиваться дальше.

Студент будет медленно, но неизбежно отдаляться от преподавателя по мере того, как он станет более опытным и, следовательно, более уверенным и независимым обучающимся. Наилучшие отношения между преподавателем и студентом – это те, которые имеют тенденцию исчезать, потому что это означает, что и тот, и другой выполнили свои роли: преподаватель, поддерживая потребности и желания своих студентов, а студент, принимая ответственность за собственное обучение. Смешанный подход, когда его элементы эффективно сочетаются, помогает как преподавателю, так и студенту выполнять свои конечные роли.

### **Список использованной литературы**

1. King, A. Blended language learning: Part of the Cambridge Papers in ELT series. Cambridge: Cambridge University Press, 2016, p. 1–17.

2. Krasnova, T., Sidorenko, T. Blended Learning in Teaching Foreign Languages. // International conference “ICT for Language Learning” 6<sup>th</sup> edition. – 2013. – Conference Paper. – URL <https://www.researchgate.net/publication/280757284/> (дата обращения: 28.04.2022).

**УДК 378:796**

**Ю.И. Макаревич**, *ст. преподаватель*,

**А.С. Мартинчик**, *ст. преподаватель*,

**А.Ф. Жданович**, *ст. преподаватель*,

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет», г. Минск*

### **ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Ключевые слова:** спорт, личность, физические качества, психические качества, целеустремленность, решительность, воля.

**Key words:** sports, personality, physical qualities, mental ability, firmness of purpose, resoluteness, will.