

Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития студента, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности, но, несомненно, влияют на авторитет, трудовую деятельность, на структуру ценностных ориентаций и помогают воспитать хорошего специалиста, общительного и целеустремленного человека.

Список использованной литературы

1. Алексеев, А.В., Преодолей себя! Психологическая подготовка в спорте/ Алексеев А.В. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 352с.
2. Физическая культура личности: (Пробл. человек. телесности: методол., социал.-филос., пед. аспекты) / Отв. ред. В. И. Столяров // Кишинев: Штиинца, 1989. – 107 с.
3. Юрко, Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Юрко, Г.П., Спирина, В.П., Сорочек, Р.Г., Уварова, З.С.: Изд. 2-е. М., «Медицина», 1978. – 248 с.

УДК 37.012

И.Г. Хоровец, *ст. преподаватель*, **Ю.Н. Шестаков**, *канд. пед. наук, доцент*,
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

О ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ «УЗКИХ НАПРАВЛЕНИЙ»

Ключевые слова: специалисты «узких направлений», система дополнительного образования взрослых, мотивация, содержание, способы деятельности.

Key words: specialists of "narrow areas", the system of additional education for adults, motivation, content, methods of activity.

Аннотация. В статье рассмотрены результаты эксперимента направленного на выявление взаимосвязи между уровнем мотивации и эффективностью обучения.

Abstract. The article considers the results of an experiment aimed at identifying the relationship between the level of motivation and the effectiveness of training.

Под специалистами «узких направлений» понимаем немногочисленные категории специалистов, обеспечивающих эффективное функционирование отрасли или её отдельных направлений [1]. Однако, практически

во всех отраслях народного хозяйства существуют настолько узкие направления, что специалисты, обеспечивающие их эффективное функционирование, могут быть представлены в единичных экземплярах. Это может быть один специалист на предприятии, например «аппаратчик процесса получения углекислоты на спиртзаводе». Подобного профиля предприятие не одно в стране, однако, специальную подготовку специалистов такого профиля не ведет ни одно учебное заведение.

Таким образом, в каждой отрасли есть такие направления, специалисты которых не получают образования по данной профессии ни на уровне среднего специального или профессионального образования, ни на уровне высшего образования, а в ходе трудовой и практической деятельности приобретают определенные навыки и умения для выполнения возлагаемых на них обязанностей. В агропромышленном комплексе страны одним из таких направлений является, например, радиационный контроль сельскохозяйственного сырья и готовой пищевой продукции.

Таким образом, уточняя понятие «специалистов узких направлений», дадим следующее определение: специалисты «узких направлений» – особая, немногочисленная категория работников, обеспечивающая эффективное функционирование отрасли или её отдельных направлений, представленная немногочисленными специалистами в отрасли, или единичными специалистами на предприятии (организации).

Система дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) направлена на профессиональное развитие слушателя, стажера, удовлетворение их познавательных потребностей и развития личностных качеств [2].

Перед системой дополнительного образования взрослых в части работы со специалистами «узких направлений» ставится непростая и интересная задача – за короткое время необходимо обучить человека новой специальности.

Обучение это процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду [3]. Одной из закономерностей образовательного процесса является следующая: любая учебная дисциплина имеет ровно 3 специфика: специфика «языка», специфика содержания и специфика способов деятельности.

Поэтому, во-первых, в ходе обучения специалистов «узких направлений» необходимо учесть специфический профессиональный язык. Специалист должен овладеть терминологией, хотя бы на минимальном уровне, чтобы на производстве понимать и правильно трактовать требования технических, нормативных и правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.

Во-вторых, в процессе обучения необходимо учесть специфику содержания.

В-третьих, процесс осмысления, применения полученных знаний реализуется в специфических алгоритмах практической деятельности – способах деятельности...

Для достижения высокого уровня взаимодействия между преподавателем и слушателем должна быть заинтересованность у всех участников образовательного процесса. Чаще всего интерес к познанию к концу обучения стремительно падает, а иногда он отсутствует и вовсе. Слушатель должен понимать, где в своей практической деятельности он будет использовать полученные знания.

Стоит отметить ещё одного участника, который заинтересован в высоком уровне подготовки специалиста – это наниматель. Если наниматель заинтересован в подготовке специалиста конкретного направления, то и у специалиста интерес выше к обучению, чем у того, кто приехал потому, что время пришло.

Мотивация к обучению является важной составляющей в успешном взаимодействии между преподавателем и слушателем. От качества взаимодействия зависит уровень подготовки обучаемого специалиста.

Нами был проведен эксперимент, направленный на повышение мотивации к обучению через любознательность. Экспериментальным направлением стало обучение специалистов радиационного контроля. Обучение проходит в течение двух недель. Контингент тех, кто работает на предприятиях в подразделениях радиационного контроля, довольно разноплановый: есть специалисты и с высшим образованием, и со средним специальным. Опыт работы на должности радиолога тоже разный: от нескольких недель, до десятков лет.

Цель эксперимента – выявить взаимосвязь между уровнем мотивации на обучение и его эффективностью. В начале обучения слушателям предлагается пройти опрос, который состоит из 10 вопросов с предложенными вариантами ответов. Вопросы направлены на выявление уровня знаний терминологии, специфического содержания и владения специфическим алгоритмом профессиональных действий в начале и в конце обучения. Поэтому точно такой же опрос слушатели будут проходить в конце обучения.

За период проведения эксперимента (с середины января по 29 апреля 2022 года), в опросе приняло участие 117 респондентов. Предварительные результаты опроса в начале и в конце обучения представлены на рисунке 1 и рисунке 2 соответственно.

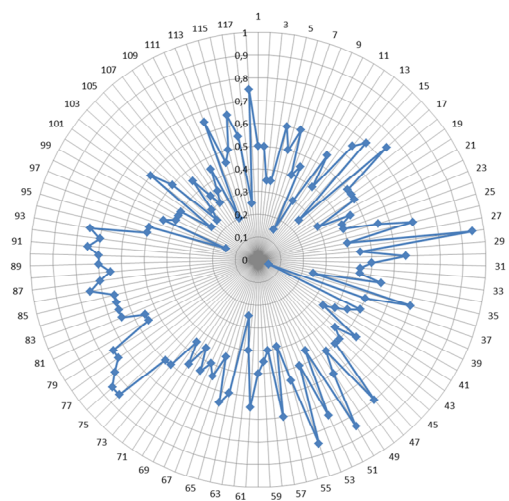


Рисунок 1. Уровень знаний терминологии, специфического содержания и владения специфическим алгоритмом профессиональных действий в начале обучения.

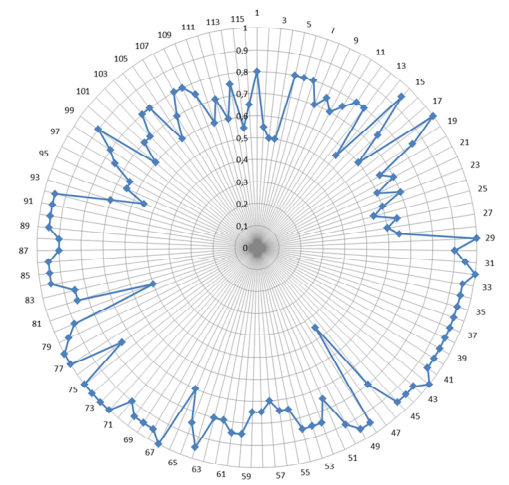


Рисунок 2. Уровень знаний терминологии, специфического содержания и владения специфическим алгоритмом профессиональных действий в конце обучения.

Проанализировав полученный результат, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, в большей массе респондентов наблюдается приращение знаний. Конечно, не все получают 100% освоение информации, но такая цель и не ставилась. Таким образом, мы убедились, что процесс обучения проходит эффективно.

Во-вторых, проводимое таким образом анкетирование, является стимулом для более осознанного изучения информации и дальнейшего применения полученных знаний на практических и лабораторных занятиях в процессе обучения. Что, соответственно, способствует повышению качества подготовки специалиста. Влияет на повышение уровня профессионализма специалиста и его уверенность в себе в процессе трудовой деятельности.

В-третьих, подобным образом можно проводить анализ освоения материала по любой дисциплине, выявлять уровень приращения знаний в ходе освоения слушателями любой образовательной программы дополнительного образования взрослых.

Кроме того, проведение такого опроса позволяет выявить те разделы в учебной программе, которые оказались «слабым местом» для освоения слушателями. То есть представленный подход является, во-первых, одним из эффективных средств мониторинга эффективности профессиональной деятельности самого преподавателя: правильно ли подобрано содержание, определена очередность и объем излагаемого материала, использованы методы обучения, оценки степени усвоения терминологии, содержания, способов деятельности – методика изучения учебной дисциплины. А во-вторых, – одним из способов актуализации и корректировки учебно-программной документации как в части ее содержания, так и распределения учебных часов на ее изучение.

Список литературы

1. Шестаков, Ю.Н., Хоровец И.Г. К вопросу о выявлении актуальности содержательной составляющей в системе дополнительного образования взрослых специалистов «узких направлений» // Интеграция образования, науки и бизнеса в современную среду: материалы II Международной научно-практической интернет-конференции (г. Днепр, 4-5 февраля 2021 г.) – Украина, г. Днепр, 2021. – Т. 2. – С. 381–383.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.2.

3. Электронный ресурс
[<https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/115312/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>] дата доступа 11.05.2022 г.