

УДК 372.881.111.1

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ  
АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Захарьева Л.В., канд. пед. наук, доц., Сысова Н.В., ст. преподаватель  
Белорусский государственный аграрный технический университет**

*Краткая аннотация: В статье рассматриваются возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при обучении студентов агротехнических специальностей иностранному языку. Приведены примеры практического использования некоторых онлайн-инструментов на занятиях по иностранному языку.*

*Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, онлайн инструменты, иностранный язык.*

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES WHILE  
ORGANISING THE EDUCATIONAL PROCESS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

**Zakharyeva L.V., cand. of ped. science, ass. prof., Sysova N.V., senior lecturer  
Belarusian State Agrarian Technical University**

*Brief abstract: The article deals with the possibilities of information and communication technologies while teaching a foreign language to the students of agro-technical specialities. Some practical examples of using online tools in foreign language learning are given.*

*Key words: information and communication technologies, online tools, foreign language.*

Эффективным средством организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Иностранный язык» в учреждении высшего образования агротехнического профиля являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Многочисленные возможности ИКТ при обучении студентов иностранному языку позволяют осуществлять различные виды деятельности: поиск информации в сети Интернет; чтение и перевод аутентичных текстов с помощью электронных словарей (Multitran.com, WoordHunt.ru и др.) и онлайн переводчиков (Glosbe.com, Deepl.com и др.); создание и редактирование текстовых материалов в Microsoft Word; создание мультимедийных презентаций в Microsoft Power Point и визуализация понятий, процессов, явлений, фактов и т.п.; работа с графическими органайзерами; использование образовательных Интернет-ресурсов (онлайн курсы, тренажеры, игры и т.п.); применение интерактивных конструкторов тестовых заданий и опросов (LearningApps.org, Quizlet.com); компьютерное тестирование (Moodle) [4].

Рассмотрим несколько примеров онлайн-инструментов, которые мы используем в образовательном процессе по учебной дисциплине «Иностранный язык» на разных этапах обучения. Для снятия трудностей при первичном ознакомлении с новым лексическим материалом наиболее эффективным, с нашей точки зрения, является технология составления облака слов с помощью различных Интернет-ресурсов. Наиболее часто в своей работе мы используем генератор облака слов [Wordscloud.pythonanywhere.com](http://Wordscloud.pythonanywhere.com). Этот ресурс позволяет визуализировать изучаемый текст и более выразительно представить ключевые понятия в виде облака из слов для лучшего усвоения материала (рис. 1).

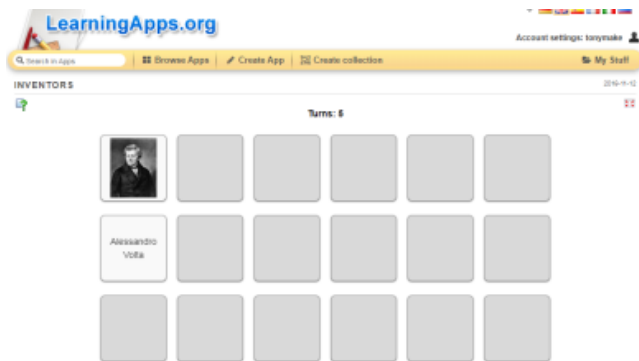


Рисунок 1 – Облако слов по теме «Rural electrification»

Другой вариант использования генератора облака слов [Wordscloud.pythonanywhere.com](http://Wordscloud.pythonanywhere.com) – самостоятельная работа студентов по моделированию облака слов для трансформации готового знания с его последующим воспроизведением. Данный вид работы помогает создать ситуации образовательного открытия, активизировать самостоятельный исследовательский поиск студентов в рамках заданной темы и определить их индивидуальные учебно-познавательные потребности.

На этапе осмысления содержания изучаемых материалов и самостоятельного освоения учебной информации студентами наиболее удобным, на наш взгляд, является онлайн приложение [LearningApps.org](http://LearningApps.org). Приложение содержит ряд шаблонов, которые можно условно поделить на учебно-тренировочные и учебно-игровые. Практически все шаблоны сервиса позволяют максимально визуализировать учебную информацию, разнообразить учебную деятельность студентов, дополнять задания и упражнения электронного учебно-методического комплекса, обеспечивают преподавателя и студентов современным иллюстративным контентом. Одним из часто используемых участниками образовательного процесса является шаблон «Paiging Game» (рис. 2)



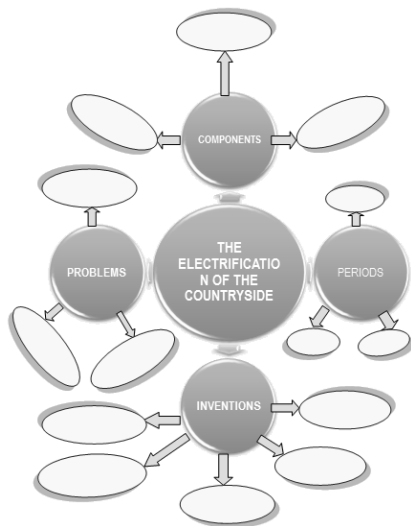


Рисунок 3 – Ментальная карта по теме «The electrification of the countryside»

Достоинством платформы Moodle при тестировании является быстрая обработка результатов, автоматическое оценивание тестовых заданий, составление рейтинга учебных достижений студентов и возможность верификации их прогресса. Также платформа предоставляет возможность структурировать тесты по категориям, автоматически настроить количество попыток, время выполнения теста и сгенерировать случайную последовательность тестовых вопросов, чтобы исключить возможность списывания.

В заключение следует отметить, что привлечение различных онлайн-инструментов в образовательный процесс при обучении студентов агротехнических специальностей иностранному языку способствует расширению спектра возможностей визуализации и отработки учебного материала, а также организации языковой практики.

#### Список литературы / References

1. Деева, О. В. Некоторые особенности работы в электронной образовательной среде MOODLE при обучении иностранному языку / О. В. Деева, Т. В. Сидоренко. // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1337-1340.
2. Кустова, Ю. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в школе [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Кустова // Междунар. студенческий науч. вестн. — 2017. — № 6. — URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17887>. — (Дата обращения: 13.09.2022).

3. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б. П. Сайков. – Москва : Бинум. Лаб. знаний, 2005 (Вологда : Полиграфист). – 406 с.

4. Симкина, В. С. Работа с онлайн-инструментами на занятиях по современной литературе в высшей школе / В. С. Симкина // Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование» – 2021. – № 2 (42) – С. 117-128.

УДК 378

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ»**

**Иванова М.С., ст. преподаватель**

*Уральский государственный аграрный университет*

*Краткая аннотация: В статье рассматривается возможность создания электронного учебно-методического сопровождения дисциплины «Физиология и биохимия растений» с использованием электронной образовательной платформы LMS Moodle.*

*Ключевые слова: учено-методическое сопровождение, электронные курсы, платформа LMS Moodle, физиология и биохимия растений.*

### **THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT AND THE DISCIPLINE "PHYSIOLOGY AND BIOCHEMISTRY OF PLANTS"**

**Ivanova M.S., senior lecturer**

*Ural State Agrarian University*

*Brief abstract: The article deals with the possibility of creating an electronic educational and methodological support of the discipline "Physiology and Biochemistry of Plants" with the use of the electronic educational platform LMS Moodle.*

*Key words: scientific and methodological support, e-courses, LMS Moodle platform, physiology and biochemistry of plants.*

Традиционный процесс обучения в вузе включает лекционные, лабораторно-практические и семинарские занятия, а также мероприятия текущего, промежуточного и итогового контроля и самостоятельную работу студентов. При этом немаловажное значение имеет учебно-методическое сопровождение как аудиторных, так и внеаудиторных занятий. Современные методы обучения для решения данного вопроса предлагают использование информационных технологий, в частности создание электронных курсов дисциплин.

В Уральском государственном аграрном университете основной образовательной площадкой для размещения электронных материалов и курсов