

повышение внутренней и внешней культуры сотрудников, на создание благоприятного психологического климата. Внешний облик руководителя - это часть имиджа учреждения, которое он представляет.

Список литературы

1. Браим И.Н. Этика делового общения. - Минск, 1996
2. Даниленко О.И. Культура общения и ее воспитание. - Л.: ЛГИК, 1989.
3. Руденский Е.В. Основы психотехнологии общения менеджера. - М. - Новосибирск, 1997;
4. Шепель В.М. Управленческая этика. - М.: Экономика, 1989.

УДК: 378.14:663

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК Е.П. Занкович

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
Республика Беларусь, г. Минск
kafedra.elena@mail.ru*

Подготовка квалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям, невозможна при использовании только традиционных технологий и методов обучения. Динамично изменяющиеся условия жизни нашего общества требуют поиска новых путей решения задач, которые ставятся перед высшим аграрным образованием.

Поток информации ежедневно увеличивается. Развитие техники и технологий требуют подготовки специалистов с познавательными наклонностями, способных к творчеству и выдержке в условиях неопределенности. Современный специалист АПК должен быть ориентирован на решение, как текущих задач, так и задач будущего. В этих условиях формирование личности инженера, наделенного чувством ответственности и творческим началом, требует принципиально новых образовательных подходов в системе высшего образования.

Реалии современной жизни предъявляют к выпускникам высших учебных заведений высокие требования, поэтому внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий сегодня как нельзя актуально. Как показывает практика, обучение с использованием только традиционных технологий уже не отвечает современным условиям.

Новые образовательные технологии, такие как игры, тренинги, кейсы, игровое проектирование и др., нужно внедрять в образовательный процесс, потому что именно они во многом формируют профессиональные умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в практику полученные знания.

Преподаватели сталкиваются, с одной стороны, с невероятным разнообразием технологий и методов: от лекций и семинаров до деловых игр и мозговых штурмов, с другой стороны, с отсутствием информации о том, с

какой целью лучше всего использовать те или иные интенсивные технологии, как их применить в учебном процессе и как с их помощью повысить качество подготовки будущих специалистов

Получить современное качественное инженерное образование в условиях слабой учебной исследовательской базы с использованием традиционных методик практически невозможно. Необходимы принципиально новые методики, основанные на креативной системе обучения, которая предполагает развитие творческого мышления, воображения, интуиции, девизом которой является «создай». К сожалению, репродуктивные методы обучения, которые традиционно используются в вузах, не позволяют в должной мере развивать гибкость мышления, самостоятельность, навыки поисковой деятельности. Для креативной системы обучения основным видом является активное участие студентов в семинарах, диспутах, научно-исследовательской работе, конкурсах, олимпиадах. Для репродуктивной системы обучения лекция с такой формой контроля, как вербальный ответ студента, является основным видом работы.

Используя опыт отечественной высшей школы, ее лучшие традиции, а также с учетом реалий сегодняшнего времени, можно решить проблему качественной подготовки инженерных кадров. Для этого необходимо, на наш взгляд, осуществить модернизацию баз специальных кафедр, оснатив их современным оборудованием, эффективно использовать студенческий потенциал в период практик, дипломного проектирования.

Советская школа подготовки инженерных кадров обеспечивала хорошее фундаментальное образование, прочное владение знаниями и навыками по конкретной специальности, индивидуальную работу с талантливой молодежью в рамках студенческих НИР, которая позволяла выявить способности и склонности к научной или инженерной деятельности. Специалисты АПК будущего должны обладать более широким набором качеств. Кроме твердых фундаментальных знаний в области естественных наук, глубоких знаний в области инженерных технологий, они также должны обладать способностью к инновациям и системному мышлению. Решать технические проблемы, уметь работать в команде, обладать коммуникационными и управленческими навыками. Также, что на наш взгляд, самое главное – признание необходимости и наличие потребности в непрерывном образовании на протяжении всей трудовой деятельности.

Хорошо известно, что невозможно обеспечить студентов всеми знаниями, которые им могут понадобиться на практике. Профессиональные навыки зачастую устаревают так быстро, что образование не достигает своей цели, если оно не позволяет выпускникам возобновлять свои знания и умения постоянно. Обучение тому, как учиться, и особенно тому, как переучиться, становится все более важной задачей. Непрерывное образование в течение всей жизни должно стать потребностью специалиста АПК. Положительное отношение к обучению и желание учиться всегда должны быть ключевыми потребностями, поскольку сегодня наблюдается низкий уровень желания обучаться в течение всей жизни.

Подготовка будущего элитного инженерного корпуса потребует колоссальных усилий профессорско-преподавательского состава, перестройки всего учебного процесса, обновления содержания учебных курсов, добавления новых. В обществе, где успех в большей степени основан на знаниях, навыках и способности к обучению, система образования играет ключевую роль.

УДК 01.89

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО
ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

Л.А. Зубаирова, А.Р. Салихов

*ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, Россия, г. Уфа,
yla2003@yandex.ru*

В настоящее время постоянно изменяются и растут требования к выпускнику вуза, как к квалифицированному специалисту, и студент в процессе обучения должен научиться объективно оценивать свои способности, решать поставленные задачи и профессионально реализовываться. В свою очередь, каждый преподаватель должен быть гибким в условиях модернизации образования и переходом на новые образовательные стандарты, внедрять компетентностный подход, быть в курсе основных изменений в методике обучения, требований работодателей к будущему специалисту и иметь индивидуальный подход к обучающемуся.

Одним из способов развить у студента способность самостоятельно решать поставленные преподавателем задачи и находить возможные пути решения различных проблем не только во время аудиторных занятий, но и во время самостоятельной работы, является участие студентов в научно-исследовательской работе.

В исследовательской работе студент может применить свой накопленный багаж знаний и творческие способности. Важным моментом является и то, что научно-исследовательская работа позволяет формировать навыки системного мышления, развивать профессиональную активность студентов [1].

На кафедре технологии мясных, молочных продуктов и химии привлечение студентов к научно-исследовательской работе начинается с их приходом на 1 курс. С кураторами групп студенты определяют основные тематики для выступления на научной сессии, знакомятся с периодической литературой по своему направлению подготовки, учатся обрабатывать научный материал [2, 3]. В начале 3 курса обучающиеся бакалавриата происходят распределение по преподавателям кафедры – их будущим дипломным руководителям. Первым этапом проводимой работы на часах НИРС является включение студентов в реальное общение по проблемам мясоперерабатывающей и молокоперерабатывающей отраслей, опирающееся на анализе литературных источников и патентного поиска материалов