

3. Анализ всех индивидуальных планов по данной специальности, выделение общей части и синхронизация по времени ее освоения.

4. Выявление фрагментов, которые предполагают создание электронного образовательного контента для индивидуального обучения.

5. Разработка модульных электронных курсов учебных дисциплин, которые встречаются в индивидуальных учебных планах в различном объеме.

Индивидуализация профессионального становления на основе анализа цифрового компетентностного профиля посредством организации смешанной формы обучения позволит при оптимальных финансовых затратах повысить качество обучения [2].

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Методика индивидуальной подготовки инженерных кадров в условиях цифровизации образования / А.И. Попов, Н.В. Майстренко, А.А. Букин // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – №3(31). – С. 135–143.

2. Краснянский, М.Н. Оценка эффективности педагогических инноваций в высшем образовании / М.Н. Краснянский, А.И. Попов, А.Д. Обухов // Экономика образования. – 2019. – №2 (111). – С. 57–68.

3. Гурский, А. С. Разработка стенда модели электронной системы управления роботизированной коробкой передач / А. С. Гурский // Автотракторостроение и автомобильный транспорт: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 26–29 мая 2020 года. – Минск: Белорусский национальный технический университет, 2020. – С. 16–18.

УДК 378.1

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

А.И. Попов, канд. пед. наук, доцент

Г.А. Соседов, канд. пед. наук, доцент

Тамбовский государственный технический университет

г. Тамбов, Российская Федерация

olimp_popov@mail.ru

Аннотация: Обоснована важность интенсификации воспитания в современных условиях и показан потенциал музеев при организации воспитывающего обучения. Выявлена специфика воспитания посредством музеев при подготовке специалистов агропромышленного комплекса и сформулированы психолого-педагогические условия включения музейной педагогики в образовательную программу.

Abstract: The importance of the intensification of education in modern conditions is substantiated and the potential of museums in organizing educational training is shown. The specificity of education through museums in the training of specialists of the

agro-industrial complex is revealed and the psychological and pedagogical conditions for the inclusion of museum pedagogy in the educational program are formulated.

Ключевые слова: деятельностная педагогика, духовно-нравственное воспитание, профессиональное образование, аксиологическая основа профессиональной деятельности.

Keywords: activity pedagogy, spiritual and moral education, vocational education, axiological basis of professional activity.

В условиях сложной внешнеполитической ситуации проблема становления национальной идентичности и духовной культуры молодежи приобретает все большую актуальность. В соответствии с нормативной базой образования воспитание становится приоритетным направлением в работе педагогического коллектива, внедряются новые формы воспитывающего обучения.

Воспитание в процессе становления специалиста в системе профессионального образования имеет специфические черты и требует проведения дополнительных исследований и разработки специальных технологий, позволяющих интегрировать духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие личности с получением профессии [1]. Это обусловлено, прежде всего, сформированной эго- и групповой идентичностью студентов, наличием у них устоявшейся системы ценностей и целевых ориентиров, приобретенным жизненным и профессиональным опытом. Основной проблемой является некоторая оторванность воспитания от получаемой профессии, когда духовность и нравственность рассматриваются как некие идеализированные характеристики, не связанные с будущими трудовыми функциями обучающихся.

Интенсификация процесса воспитания при подготовке специалистов АПК в условиях внешних угроз приобретает значимость в контексте обеспечения продовольственной безопасности. Перспективным направлением воспитывающего обучения при подготовке специалистов является обращение к исторической памяти, изучение жизненного пути работников отрасли и соответствующих АПК областей научных исследований. Важную роль в становлении духовно-нравственных качеств играют музеи, и для понимания своей гражданской позиции как защитника Родины, и для развития личностных качеств (например, для эстетического развития используются художественные музеи). Приоритетным является реализация деятельностного подхода [2], когда обучающиеся не просто пас-

сивно воспринимают информацию музея, а активно участвуют в её нахождении и систематизации.

Достаточно часто потенциал музейной педагогики используется случайным образом или применительно к какой-либо дате, что не позволяет на высоком уровне достичь поставленных целей воспитания. В контексте получения среднего образования, музеи систематически могут использоваться для изучения истории или при освоении факультативных дисциплин, связанных с общим эстетическим воспитанием [3]. В системе высшего образования музеи используются достаточно редко, в основном это университетские музеи, которые знакомят студентов с традициями учебного заведения без соотнесения с получаемой профессией. В профессиональном образовании целесообразно активнее использовать музеи хозяйствующих субъектов, которые наряду с профессиональными знаниями формируют лояльность к предприятию и профессии.

Использование музейной педагогики затруднено при подготовке специалистов АПК тем, что у значительной части хозяйств своих музеев просто не существует. На основе анализа результатов педагогов-новаторов, опыта собственной педагогической деятельности по воспитанию духовности у специалистов и развитию их качеств как участников инновационных преобразований сформулированы психолого-педагогические условия включения музейной педагогики в образовательную программу.

1. Получение знаний о становлении и развитии сельскохозяйственных предприятий и осознание значения каждой подотрасти АПК осуществляется в ходе взаимодействия с действующими работниками в ходе практической подготовки. При этом обеспечивается актуализация профессиональных знаний для успешности деятельности.

2. Формирование патриотических качеств и ценностных ориентиров происходит в процессе знакомства с историей предприятия, профессиональной деятельностью лучших его работников.

3. Необходимо активное вовлечение обучающихся в создание цифровых музеев предприятий АПК своего региона.

4. Целесообразно использовать собранную музейную информацию при выполнении самостоятельных заданий по профильным дисциплинам, что позволит на деятельностном и рефлексивном уровнях закрепить профессиональные компетенции.

5. Для развития творческих качеств по данным о развитии отдельных компонентов сельского хозяйства региона формулировать проблемные ситуации для дальнейшего исследования.

Реализация сформированных психолого-педагогических условий позволит реализовать на практике принципы воспитывающего обучения при подготовке специалистов АПК.

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Развитие духовности в техническом образовании / А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №2(76). – С. 154–166.

2. Боровских, А.В. Деятельностная педагогика: Схемы педагогического мышления / А.В. Боровских. – Москва, 2020. – 352 с.

3. Пищик, О.Г. Взаимодействие «музей – школа» в образовательном процессе: взгляд на проблему воспитания человека культуры / О.Г. Пищик // Деятельностная педагогика и педагогическое образование. – Воронеж, 2022. – С. 179–181.

4. Серебрякова, Н. Г. Формирование стандартов инженерного образования нового поколения / Н. Г. Серебрякова // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2022. – № 2(148). – С. 42–46.

УДК 378.14

КЕЙС-МЕТОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

С.А. Костюкевич, канд. с.-х. наук, доцент

Д.Ф. Кольга, канд. техн. наук, доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь
kostiukievich@mail.ru*

Аннотация: В статье представлены подходы к реализации кейс-метода как одного из ведущих методов обучения при работе со студентами. Для достижения этой цели был проведен анализ научной литературы, который позволил выявить возможности, достоинства и преимущества данного метода, цели его применения, приведена классификация и этапы кейсов.

Abstract: This article proposes approaches to the implementation of the case method as one of the leading methods of teaching when working with students. To achieve this goal, the analysis of scientific literature was carried out, which allowed to identify the possibilities, advantages and benefits of this method.

Ключевые слова: обучение студентов, кейс-метод, профессиональные компетенции, деятельностный подход.

Keywords: training students, case-method, professional competence, activity approach.

Введение. В настоящее время одним из наиболее активно применяемых преподавателями методов обучения студентов является кейс-метод. В педагогической литературе он также имеет и другие