

За последние годы информатизация современного общества обретает все новые и новые масштабы с каждым днем. На сегодняшний день использование информационных технологий в физическом воспитании учащихся и студентов не вызывает затруднений. Я считаю, что эффективное преподавание дисциплины «Физическая культура» с использованием компьютерных технологий будет способствовать активизации познавательной деятельности студентов, реализации современных методов контроля, оценки и мониторинга здоровья и физической подготовленности.

Список используемой литературы

1. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре / В.Ю. Волков // Материалы всерос. науч.-практ. конф. – СПб., 2000. – 323 с.
 2. Фураев А.Н. К вопросу о компьютеризации анализа выполнения спортивных упражнений / А.Н. Фураев // Теория и практика физических упражнений, 1996. – №11. – С. 45–51.
-

УДК 378. 663. 09

Нехайчик А.А.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

**ТРУДНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПЕРВОКУРСНИКАМИ**

Идея практико-ориентированного подхода активно пропагандируется в образовательных программах ведущих университетов мира. Студент должен быть полноправным участником образовательного процесса, ориентироваться на оптимальное усвоение предлагаемого учебного материала и на творческое саморазвитие в практической деятельности.

Наиболее широкий подход, направлен на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетенций. Ориентация содержания обучения на предметную и функциональную составляющие профессиональной деятельности, не умаляя при этом значение формирования готовности студентов к научно-исследовательской деятельности; усвоение учебной информации через практическое применение знаний и умений в типичных и нестандартных ситуациях при решении конкретных задач. При этом междисциплинарный характер обучения, ориентированный на решение учебных ситуаций, максимально приближенных к реальным профессиональным условиям; формирование опыта студентов через их «погружение» в профессиональную среду в ходе практических занятий и разного рода практик; использование профессионально ориентированных технологий, способствующих формированию у студентов профессиональных, личностных и социально значимых качеств [1-2].

Однако применение идеи практико-ориентированного подхода при переходе из школы на первый курс вуза затрудняется из-за некоторого расхождения преподавания отдельных разделов в школе с программами высших учебных заведений. В ходе проведения занятий по дисциплине «Химия» выясняют некоторые аспекты, которые мешают студентам-первокурсникам усваивать некоторые темы хорошо из-за уже сложившихся школьных представлений по предмету.

Так, например, в Белорусском государственном аграрном техническом университете при изучении дисциплины «Химия» одна из проблем возникает при объяснении тем «Строение атома» и «Химическая связь». Вчерашние школьники эти темы изучают без учета реального порядка размещения электронов в атоме. Поэтому при подаче этих тем на лекциях приходится ломать стереотип о том, что энергетические уровни и подуровни в реальном порядке расположения электронов в атоме записываются согласно возрастанию их энергии. При этом у студентов появляется некоторое недоумение, когда они видят запись ряда Клечковского не в том порядке, что был преподан в школе.

При проведении практических занятий по этим темам основной упор делается на написание электронных формул с учетом реального порядка и электронно-графических схем атомов элементов, учитывающих последний или предпоследний уровень заполнения электронов в атоме. И здесь возникает очередное несоответствие с полученными знаниями в школе, так как бывшие ученики привыкли писать электронно-графические схемы для всех уровней электронов, а в ходе занятий в университете выясняется что нужно показывать только последний или предпоследний уровень, так как именно они участвуют в образовании химических связей между атомами. Трудности у первокурсников возника-

ют также с написанием электронно-графических схем в возбужденном состоянии, так как при этом нужно переучиться выделять последний или предпоследний уровень заполнения электронов в атоме и с их учетом определить валентность в таком состоянии.

При определении типа химической связи новизна для вчерашних школьников заключается в том, что ковалентная полярная связь может быть определена между металлом и неметаллом в связи с разностью относительных электроотрицательностей элементов. Также у студентов вызывает странность сама величина относительной электроотрицательности, так как большинство из них узнают про такую величину впервые.

При таком количестве расхождений между преподаванием этих разделов в школе и в университете возникают трудности в объяснении обменного механизма образования ковалентной связи. Поэтому самыми трудно решаемыми задачами в программе дисциплины «Химия» являются именно задачи на обменный механизм ковалентной связи.

Таким образом, применение практико-ориентированного подхода при преподавании дисциплины «Химия» студентам-первокурсникам Белорусского государственного аграрного технического университета серьезно затрудняется уже сформированными представлениями, показанными в школьной программе.

Список использованной литературы

1. Патрушева, И.В. Практико-ориентированный поход к организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза/ И.В. Патрушева// интернет-журнал «Наукovedenie» т.7. – 2015. № 4. Доступ на сайте: <http://naukovedenie.ru>.

2. Патрушева, И.В. Педагог как субъект инноваций в системе образования/ И.В. Патрушева// Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской науч.-практ. конф.; редколл: (отв. ред. А.В. Коричко) [и др.]. – Нижневартовск, 2013. – С. 98–100.

УДК 378.663.09

Нехайчик А.А.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Лабораторный практикум – существенный элемент учебного процесса в вузе, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы.

Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения и формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует уяснению сложных вопросов науки и становлению обучающихся как будущих специалистов [1].

Лабораторные занятия – это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, на котором путем проведения экспериментов происходит углубление и закрепление теоретических знаний в интересах профессиональной подготовки.

Проведением лабораторного практикума со студентами достигаются следующие цели:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Во всех документах, касающихся высшей школы, содержатся указания на необходимость дальнейшего совершенствования и активизации лабораторного практикума как важнейшего средства повышения профессиональной подготовки будущего специалиста. Оно должно идти по пути улучшения содержания, организации, модернизации лабораторного оборудования и методического обеспечения [1].