

При проведении лабораторных работ возможны три подхода к их выполнению:

- рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- частично поисковых действий, когда студенты могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- активных творческих действий студентов, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Разумеется, в современных условиях интенсификации обучения должен преобладать третий подход, но полностью отказаться от первого и второго тоже нельзя [1].

В этой связи лабораторные работы рекомендуется планировать следующим образом:

- для студентов первых курсов – с жесткой регламентацией деятельности;
- для студентов вторых и третьих курсов – с ослабленной регламентацией деятельности, с использованием частично-поискового метода;
- для студентов старших курсов – лабораторные работы исследовательского характера в условиях полной самостоятельности, лишь при косвенном контроле преподавателя.

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно. Это значит, что преподаватель и состав учебной лаборатории (кафедры) в ходе занятия должны не столько контролировать, сколько осуществлять научное и методическое руководство действиями обучающихся.

Руководство действиями ведется так, чтобы, с одной стороны, обеспечить проявление инициативы и самостоятельности обучающихся, а с другой, – держать непрерывно в поле зрения работу каждого, тактично и без навязчивости в самых необходимых случаях приходить на помощь в нужный момент. Однако в этом случае преподаватель должен ограничиться только направляющими вопросами, а не прямой помощью. Прямая помощь, советы и указания обучающимся, должны даваться только в безотлагательных случаях. Педагогу необходимо постоянно помнить, что он – научный руководитель, а не контролер, хотя в его обязанности, естественно, входит и наблюдение за работой студентов.

Разумеется, на младших курсах преподаватель, осуществляя жесткую регламентацию работы обучающихся в лаборатории, выступает в своей обычной педагогической роли. Чем старше курс, тем отчетливее снижается степень регламентирования, и роль преподавателя сводится к обязанностям консультанта [1].

Список использованной литературы

1. Виленский, М.Я., Образцов, П.И., Уман, А.И., Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе./ М.Я. Виленский. – М.: Педагогическое общество России, 2004. 205 с.
-

УДК 378.14

Логвинович Н.А.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА» КАК КОМПОНЕНТ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, вызванными развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней. Соответственно, одной из главных задач, стоящих перед современной системой высшего образования, является совершенствование технологии обучения, способствующей формированию специалиста, востребованного и конкурентоспособного в современном информационном обществе.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе для профессиональной подготовки будущих менеджеров-экономистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни [1].

Главная тенденция в образовании сегодня такова, что важнейшими потенциальными выгодами от применения технологий являются удобство и продуктивность – т.е. экономия времени. Поэтому обеспечение учебными платформами интегрированного доступа к различным ресурсам, которые идеально подходят для учебного процесса, особенно важно для обучающихся. А в условиях периодической эпидемиологической обстановки – это наиболее актуально и востребовано.

Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках изучения дисциплины «Теоретические основы менеджмента», представляют достаточно высокий уровень развития профессиональных компетенций менеджеров-экономистов, что свидетельствуют об эффективности технологии модульного обучения. Так, на момент начала опытной работы по внедрению личностно-ориентированного подхода в первой группе обучалось 21 обучающихся, во второй – 20 обучающихся. Сложный вариант изложения и разный уровень развития студентов влиял на низкую способность к усвоению знаний. В связи с этим целью деятельности стало формирование способностей к использованию информационно-коммуникационных технологий у обучающихся как основных профессиональных навыков в системе Moodle. В основу обучения студентов был положен подход в использовании средств сети Интернет в рамках ЭУМК, который предполагал не просто возможность дистанционного изучения дополнительного или основного материала, а принципиально иную стратегию организации учебно-воспитательного процесса. Суть ее состоит в создании условий для «запуска» внутриличностных механизмов мотивации к обучению.

Положение об электронном учебно-методическом комплексе УО БГАТУ разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденным Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 №167, определяет структуру электронного учебно-методического комплекса на уровне высшего образования и порядок его создания в университете [2].

Согласно этому положению был разработан электронный учебно-методический комплекс, включающий следующие разделы:

- теоретический (содержит электронные материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном учебными планом и программой);
- практический (содержит электронные материалы для проведения лабораторных, практических, семинарских и иных учебных занятий практической направленности);
- контроля знаний (содержит материалы к промежуточному контролю знаний и к текущей аттестации, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации);
- вспомогательный (содержит учебную программу по учебной дисциплине; перечень информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения дисциплины; перечень электронных образовательных ресурсов, ссылки на базы данных, справочные системы; справочные и вспомогательные материалы (гlossарий, нормативные правовые акты, технические нормативные правовые акты, материалы для самостоятельной работы, аналитические материалы, видеофрагменты и др.); электронные копии первоисточников).

Безусловно, Moodle можно результативно использовать и в более традиционных и простых ситуациях: проведение тестирования, создание гипертекстовых материалов и т.п. Однако полноценное использование системы управления обучением Moodle позволяет обеспечить: многовариантность представления информации; интерактивность обучения; многократное повторение изучаемого материала; структурирование контента и его модульность; создание постоянно активной справочной системы; самоконтроль учебных действий; выстраивание индивидуальных образовательных траекторий; конфиденциальность обучения; соответствие принципам успешного обучения.

Для реализации ключевых идей поставлены были следующие задачи:

- организовать констатирующий эксперимент для диагностики обучающихся;
- апробировать экспериментальную модель влияния информационно-коммуникационных технологий на эффективность процесса обучения.

Так, в первой группе была проведена психолого-педагогическая диагностика. В результате проведенной беседы с обучающимися, анкетирования, ранжирования было выявлено, что большинство обучающихся (47 %) положительно относятся к университету, но университет привлекает их больше внеучебной деятельностью; 12% – имеют нормальную учебную мотивацию, а 35 % – низкую учебную мотивацию. Отметим, что при низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение учебной успеваемости. При этом, приоритетными мотивами в учебной деятельности являются мотивы самосовершенствования и благополучия.

Результаты проведенной работы по выявлению доминирующего мотива обучения приведены на рисунке 1. Используется как информация для осуществления поддержки и дифференцированного подхода в обучении студентов.

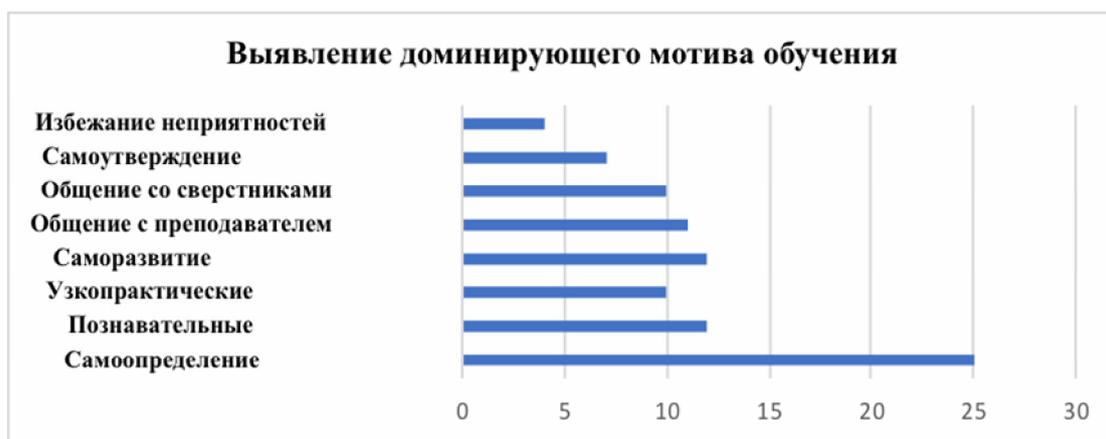


Рисунок 1. Результаты исследований «Выявление доминирующего мотива обучения»

С целью проверки эффективности внедрения информационно-коммуникационных технологий в рамках использования системы Moodle в обучении была запланирована работа по проведению контрольных срезов, анкетирования, тестирования, и т.д., что позволило отследить и оценить динамику произошедших изменений по таким параметрам, как мотивация, уровень познавательной активности, качественная успеваемость в двух группах с одинаковой программой обучения.

Полученные результаты контрольных срезов позволили отразить динамику качественной успеваемости обучающихся в учебном процессе. Так, в ходе экспериментальной работы процент качества знаний значительно выше в первой экспериментальной группе обучающихся по сравнению с данными контрольных срезов, обучающихся во второй контрольной группе. В среднем в первой экспериментальной группе показатели качества выше на 28 %. Наблюдения за учебной деятельностью показывают, что наиболее яркий результат достигнут в развитии таких компонентов, как учебно-познавательный интерес, целеполагание, рефлексия. Позитивная динамика наблюдается у каждого студента.

Нами выявлена закономерность: «сильные» студенты отличаются друг от друга в большей мере по типу и силе мотивации, чем по уровню интеллекта. Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация – ориентация на получение знаний, умений, навыков, освоение профессии на высоком уровне, а для слабых студентов – внешняя мотивация – избегание осуждения за неудовлетворительную учёбу.

Считаем целесообразным отнести к «внешней» мотивации заинтересованность обучающегося в процессе обучения в тех случаях, когда преподаватель даёт студенту новые впечатления, окрашенные положительными эмоциями. Действительно, это – случайный результат, и не связанный прямо с достижением той познавательной цели, которая определяет инициирование и ход обучения.

То, какие именно мотивы функционируют в процессе обучения и какие из них оказываются доминирующими, зависит от многих причин. Среди них – характер индивидуально-личностных особенностей обучающегося. В проведенном эксперименте было выявлено, что студенты с преобладанием образного компонента мышления над вербально-логическим усваивали учебный материал гораздо более успешно, если к мотиву собственно усвоения присоединялся мотив исследовательского плана. Студенты с преобладанием вербально-логических компонентов мышления имели тенденцию ограничиваться мотивом «чистого» усвоения предлагавшегося им материала.

Стоит отметить, что одних студентов мотивирует сознание того, что результаты учения понадобятся для чего-то в будущем. Это не собственно познавательный, а, скорее, «прикладной» интерес к учению. Иначе говоря, учение осуществляется ради другой деятельности, которую обучающийся намерен совершать в будущем.

Определённая категория обучающихся раскрывает для себя изучаемую учебную дисциплину с новой, неожиданной стороны и поэтому зарождаёт естественный интерес, который по ходу учебного процесса возрастает и становится устойчивым. Однако это не достигается автоматически. Студента крайне важно вовлечь в процесс – пробудить у него познавательный интерес.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в обучении позволяет выделить студента как субъекта учебной деятельности; развить его интеллектуальные и творческие способности до уровня индивидуальных возможностей. Развитие этих способностей обеспечивает не только эрудированность, разносторонность мышления, самостоятельность студентов, но и создаёт благоприятные условия для развития личностных качеств.

Список использованной литературы

1. Логвинович, Н.А. Модульное обучение как средство формирования профессиональных компетенций // Эпоха науки, 2021. – С. 109–111.
2. Положение об электронном учебно-методическом комплексе БГАТУ №235 от 27.07.2021.

УДК 378.147.88

Дунайцев В.П.

Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова,
Российская Федерация

**СОТРУДНИЧЕСТВО С ПРЕДПРИЯТИЯМИ АПК ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

Анализ состояния практического обучения в средних профессиональных учебных заведениях России, его сопоставление с опытом факультета среднего профессионального и дополнительного образования КГСА имени И.И. Иванова и анализ трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников и молодых специалистов, позволяет сделать вывод о том, что подготовка кадров в СПО должна быть усовершенствована путем создания для выпускников условий практического обучения, приближенных к реалиям производства и обеспечивающих их востребованность на рынке трудовых ресурсов. В ходе анализа вопроса четко обнаружилось противоречие между требованиями к профессиональной подготовке специалистов со стороны работодателей и отсутствием системного подхода к её организации. Под практическим обучением понимается компонент педагогического процесса в профессиональном образовательном учреждении, основной целью которого является формирование у обучающихся умений, навыков, практического опыта, основ профессионального мастерства в определенной области. Вся же профессиональная подготовка специалистов рассматривается как процесс овладения знаниями, навыками и умениями, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности и имеющими целью ускоренное приобретение навыков, необходимых для выполнения работы или группы работ, следовательно, практическое обучение занимает львиную долю учебного процесса, если даже не по времени, то по объему усвоенного. В процесс производственной практики факультета активно внедряются современные образовательные технологии и совершенствуется материально-техническая база. Но для повышения качества практического обучения необходима разработка и построение организационной и методической системы практического обучения студентов в рамках социального партнерства. Это необходимо также для того, чтобы укоротить путь выпускника от получения диплома до выбора места работы по специальности (если это выпускник специальности 23.02.03, то и работать он должен в сфере ТО и ремонта автомобильного транспорта, а если 35.02.07 – то в сфере сельского хозяйства, и минимизировать риск оказаться молодому специалисту быть невостребованным на сложившемся рынке труда, а учебному заведению немодным и бесперспективным. В настоящий момент перед нашим факультетом стоит важная по своему содержанию задача сотрудничества с предприятиями области. Мы стремимся к тому, чтобы наши студенты проходили производственную практику в ведущих хозяйствах и на стабильно развивающихся предприятиях, обладающих высокоразвитыми машинно-транспортными парками, например, ООО «Курск-Агро» филиал «Фатежский» и филиал «Большесолдатский свекловод», АО «Учебно-опытное хозяйство «Знаменское», ИП глава Ф(К)Х Петрухин С.Л. Курчатовского района, ООО «Лидер СД», ФБГУ «Центрально-Чернозёмная машинно-испытательная станция» и др.

Форма наставничества «Работодатель – студент» – временное прикрепление к опытному работнику организации бизнес-партнера, предприятия реального сектора экономики для включенного наблюдения за особенностями и приёмами работы во время производственной практики, стажировки на основании договорных соглашений. Целевая группа: обучающийся (группа обучающихся); ожидаемые результаты правильной организации работы наставников:

- повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность;
- расширение пула потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии субъекта Российской Федерации в долгосрочной перспективе;