

2. Альтюссер, Л. Преобразование философии / Пер. с франц. К. Саркисова // Журнальный зал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://magazines.gorky.media/nz/2012/5/preobrazovanie-filosofii.html>. – Дата доступа: 22.02.2023.
  3. Бадью, А. Манифест философии / Сост., пер. с франц. и послесловие В.Е. Лапицкого. – 2-е изд., испр. – СПб: Machina, 2012. – 190 с.
  4. Бадью, А. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью / Пер. с фр. Дм. Кралечкина. – Институт Общегуманитарных Исследований, 2013 — 192 стр.
  5. Баткин Л.М. Итальянское возрождение: Проблемы и люди. – М.: Изд-во РГГУ, 1995. – 448 с.
  6. Мамардашвили, М.К. Мой опыт нетипичен. – Спб.: Азбука, 2000. – 400 с.
  7. Нижников, С.А., М.К. Мамардашвили о преподавании философии / С.А. Нижников // Высшая школа: проблемы и перспективы: 12-я Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 22-23 окт. 2015 г. В 2 ч. Ч. 1. – Минск, 2015. – С. 196-200.
  8. Опарин, А.Ю. Роль социально-гуманитарного образования в формировании личности инженера / А.Ю. Опарин // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Минск, 22-24 ноября 2017 г.). – Мн: БГАТУ, 2017. – С. 601-604.
  9. «Философия – это сознание вслух»: интервью Мераба Мамардашвили журналу «Юность» 1988 года // Теории и практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theoryandpractice.ru/posts/7142-mamardashvili>. – Дата доступа: 21.02.2023.
  10. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. М.И. Левина. – М.: Политиздат, 1991. – 527 с.
- 

УДК 378.091.39:620.9

**Синица С.И., Андрейчик А.Е.**

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

## **О РОЛИ ФИЛИАЛА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Повышение эффективности подготовки специалистов в настоящее время приобретает особую актуальность. Условия развития личности будущего специалиста представляет система формирования профессиональной компетентности студентов, интегрирующая специальное содержание, технологии обучения и воспитания. Профессиональная готовность обучающихся рассматривается как предпосылка эффективной деятельности специалиста по окончании учебного заведения, успешного выполнения своих обязанностей, правильного использования знаний, опыта, быстро адаптироваться к условиям труда и дальнейшему профессиональному совершенствованию.

В настоящее время большое внимание уделяется инновационным методам, которые помогают приблизить учёбу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки, но и активную жизненную позицию.

Применение инновационных технологий в образовательном процессе позволяет стимулировать у обучающихся ценностные отношения к знаниям, развивать потребности в умениях, которые позволят им обрести социальную защищённость, профессиональную мобильность, всестороннюю компетентность и сформировать навыки творческого саморазвития.

Поддержка связи с выпускниками, их дальнейшее взаимодействие с вузом, участие в их судьбе – неотъемлемая часть работы любого университета. Наш ВУЗ чутко и внимательно следит за судьбой своих выпускников. Они не только получают всестороннюю помощь в трудоустройстве после окончания университета, а также принимают участие в общественной, научной и образовательной сферах жизни нашего ВУЗа.

За годы работы из стен ВУЗа вышло более тысячи выпускников – творческих и интересных людей.

Выпускники Белорусского государственного аграрного технического университета – это, прежде всего, высококвалифицированные специалисты в своих областях, которых признают, уважают и к чьему мнению прислушиваются.

Эта связь очень полезна в обоих направлениях: для выпускников – способ организовать и использовать свои профессиональные и социальные связи, находить нужных им людей и развивать конта-

кты. Успешные выпускники, в свою очередь, способствуют улучшению репутации университета и привлечению абитуриентов. Кроме того, выпускники обеспечивают поддержку студентам с трудоустройством и прохождением практики.

На базе СПК «Агрокомбинат «Снов» действует филиал кафедры энергетики.

Целью работы филиала кафедры является укрепление связей вуза с производством и создание необходимых условий для подготовки квалифицированных специалистов посредством соединения в образовательном процессе теоретической подготовки с практической деятельностью.

Филиал кафедры призван объединять преподавателей кафедры и сотрудников предприятия для того, чтобы на этой основе обеспечивать проведение совместной учебной, учебно-методической, организационно-методической и научной работы.

Совместная работа филиала и кафедры позволяет проводить учебные занятия на площадях филиала, осуществлять показ технологических процессов основного производства.

На базе филиала проходит организация инженерной и преддипломной практик с выделением рабочего места студенту, выдачей задания на определенный срок и проверкой проведенной работы. Согласовывается тема дипломных работ и выдается задание по интересующей тематике. В ряде случаев отбор студентов для работы на предприятии.

Проводятся: выездные заседания кафедры с целью формирования плана работы кафедры с учетом требований специалистов; организация совместных семинаров для студентов и специалистов; организация прохождения стажировки на филиале кафедры.

Таким образом, филиал кафедры является максимальным приближением учебного процесса к производственному.

В заключение хочется отметить, что использование инновационных образовательных технологий предоставляет огромные возможности для повышения эффективности процесса обучения.

---

УДК 32:303.8

**Мандрик С.В.<sup>1</sup>, Горанский А.О.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

<sup>2</sup>Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

## **РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА**

Важной задачей современного высшего профессионального образования является его гуманизация, которая должна способствовать формированию специалиста с определенными ценностными установками и активной гражданской позицией. Дегуманизация же образования дезориентирует будущего специалиста в социо-коммуникативном пространстве и приводит к несамостоятельности мышления.

Актуальность этой задачи связана с осознанием особой роли человеческого фактора в эпоху значительных достижений в области техники. В таких условиях возрастает социальная ответственность инженерно-технических специалистов за недопущение техногенных и экологических катастроф, за эффективное использование техники с учетом нравственного совершенствования человека.

Для решения данной задачи необходимо формирование у будущих специалистов системы ценностей, которое во многом происходит при получении высшего образования. Ведущая роль в этом принадлежит гуманитарным наукам, которые стабилизируют и систематизируют мировоззрение и определяют интеллектуальное и духовное развитие личности. Для будущих инженеров учебные дисциплины социально-исторического содержания предлагают необходимый минимум знаний и навыков, которые нужны для специалистов высокого профессионального уровня [1]. Дело в том, что в современных условиях инженер вынужден разрабатывать не только технические изделия (машины, механизмы, сооружения), но достаточно часто обращаться к проблемам инженерной психологии, экономики, дизайну, прикладной экономике, социологии и др. Все чаще ему приходится моделировать не только основные инженерные объекты, но и возможные последствия функционирования этих объектов. В таких условиях гуманитарное образование – это не просто изучение гуманитарных дисциплин, но формирование особого подхода к окружающему миру, уникального способа мышления и мировоззренческой позиции [2].

Современные инвесторы считают, что для экономики и производства остро необходимы люди с особым взглядом на вещи, которые смогут дать критическую оценку данным и выполнять