

2. Кулагин, С.Л. Подготовка кадров новой формации как ключевой фактор развития агробизнеса Беларуси / С.Л. Кулагин, А.Э. Шибeko, С.П. Чигирь. // Актуальные проблемы устойчивого развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК: сборник II междуна. науч.-практ. конф. (Минск, 9–10 июня 2022 года) / редкол.: А.В. Миранович [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2022. – С. 564–570.

3. Сельманович, В.Л. Актуальные направления развития системы дополнительного образования взрослых в сфере АПК / В.Л.Сельманович, Ю.Н.Шестаков. // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве : материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 26-27 ноября 2020 года) / редкол.: Н.Г.Серебрякова [и др.]. – Минск, БГАТУ, 2020. – С. 572-575.

4. Трансляция // Википедия. [2022]. Дата обновления: 27.09.2022. URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=16895&oldid=125720025> Дата обращения: 15.05.2023.

УДК 377.5

Ю. П. Григорьев, преподаватель,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н.В. Парахина», г.Орёл

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Ключевые слова: адаптация, аграрное производство, образование, обучение, кадровый потенциал, человеческие ресурсы.

Key words: adaptation, agricultural production, education, training, human potential, human resources.

Аннотация: в данной работе рассматриваются вопросы развития аграрного образования и системы кадрового потенциала, которые способны обеспечить высокую конкурентоспособность и создадут экономический эффект от инвестиций в аграрное производство.

Annotation: in this paper, the issues of the development of agricultural education and the system of human resources, which are able to ensure high competitiveness and create an economic effect from investments in agricultural production, are considered.

В условия развития мирового глобализма актуален вопрос модернизации системы аграрного образования, который обеспечивает человеческий потенциал АПК и создает все для развития сельских территорий Российской Федерации. Это необходимо для укрепления продовольственной безопасности страны и роста глобальной конкурентоспособности

России на мировых агропродовольственных рынках. Для выполнения этого необходимо следующее.

Совершенствование образовательных программ, нацеленных на обеспечение освоения выпускниками образовательных организаций знаний, профессиональных навыков и умений, которые необходимы для инновационного развития всех отраслей АПК. Развитие общих и профессиональных компетенций с формированием у будущих кадров ценностей и установок устойчивого природного сберегающего развития. Значимость формирования непрерывного образования и опережающее освоение появляющихся современных технологий в АПК, соответствующих потребностям трудового рынка. Практическое обучение навыкам работы с инновационной техникой и современными технологиями аграрной сферы в процессе образования. Использование информатизации и внедрение новых технологий в обучении, совершенствующих управление всей образовательной деятельности и обеспечивающие повышение эффективности различных операционных процессов. Сильными сторонами системы аграрного образования является близость к потребителю, так как они есть во всех основных аграрных регионах России. Отраслевая политика должна реализоваться в непосредственном взаимодействии с научно-образовательной средой для повышения управляемости процесса формирования и постоянного улучшения кадрового потенциала АПК и сельских территорий.

В условиях все возрастающей потребности страны в импортном заимствовании на аграрные учебные заведения возложена задача по подготовке необходимых для отрасли кадров и поддержке устойчивого развития сельских территорий. Успешный опыт реализации образовательных программ создает задел для непрерывного обучения и обеспечивает преемственность программ. Возможности развития сетевого обучения и высокая степень идентичности образовательных программ будет способствовать лучшему использованию преимуществ каждого аграрного образовательного учреждения и повышения академической мобильности студентов и преподавателей. Развитие системы аграрного образования ориентировано на учёт в образовательных программах индивидуальных потребностей обучаемых и особенно запросов работодателей. Инициировано обучение кадров по новым более практико-ориентированным программам прикладного направления. Получило развитие сельскохозяйственное консультирование как форма, позволяющая сельским кадрам восполнить пробелы в знаниях и целенаправленно повышать уровень знаний. Используется опыт формирования и дальнейшего развития инновационных образовательно-научно-производственных структур в виде аграрных технологических парков, научно-образовательных производственных кластеров, демонстрационных площадок новой техники и технологий, ресурсных центров. Это эффективно используется для реализации программ модернизации и инфраструктуры системы аграрного образования. Экономика знаний как процесс цифровой трансформации и растущая роботиза-

ция будут кардинально менять структуру занятости в аграрном секторе экономики. Снижается зависимость от низко квалифицированной рабочей силы и повышается актуальность отдельных профессий. Предъявляются все более высокие и быстро меняющиеся требования к ключевым компетенциям. Проблемой реализации инновационного пути развития российского АПК становится сокращение кадрового потенциала. Такая тенденция характерна как для научного сектора, что выражается в снижении числа исследователей, так и для АПК в целом, что проявляется в растущем дефиците квалифицированных кадров. Исследовательские университеты могут формировать ядро из вузов федерального значения с ключевой задачей обеспечения воспроизводства кадров для аграрной науки и ее развития в университетской среде. Технические вузы ориентированы на массовые специальности и обеспечивают региональные кадровые потребности. Решение проблемы квалифицированных кадров актуальна для всех участков формирования продовольственной системы и основывается на повышении престижа аграрных профессий и вниманием к профориентации молодежи. Повышается качество жизни между городом и селом по доступу к инфраструктуре, уровню доходов, а также и их особенной сезонной составляющей, возможности трудоустройства, потенциалу профессионального роста.

Электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий находит все широкое применение на различных уровнях образования. Это помогает новым кадрам реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности, приобретение профессии. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией независимо от наличия временных и пространственных поясов. Сегодня, когда развитие информационных и коммуникационных средств вышло на новый уровень, электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) приобретают особую актуальность. Техническая деятельность показывает необходимость эффективной реализации самостоятельной познавательной-продуктивной деятельности. Формы дистанционного обучения – проекты, курсы, олимпиады, электронные конференции и форумы осуществляются на основе применения телекоммуникационных технологий. Разработка и внедрение в обучение педагогических телекоммуникационных технологий приводит к получению качественно нового образовательного уровня благодаря изменению формы, содержания и целей аграрного образования.

Развитие экономики и сельского хозяйства, инновационного аграрного производства, конкурентоспособность и масштабы научно-технических преобразований, а также выпуск различной необходимой высококачественной востребованной продукции создается современными трудовыми ресурсами страны. В практике управления это «кадровый потенциал». Такие качественные и количественные характеристики кадров определяют возмож-

ности для реализации экономических задач, программ, структурных перестроек, расширение производства, рост качества выпускаемой продукции и повышения производительности труда в аграрной деятельности. Основным элементом развития для кадрового персонала выступает его обучение как целенаправленный, планомерный и систематический процесс получения знаний, умений, навыков и использования их под руководством опытных наставников, специалистов и руководителей. В организациях и учреждениях такое профессиональное обучение проявляется как комплексный и непрерывный процесс. В основу заложен принцип непрерывности обучения и получения новых навыков каждым сотрудником в течение всей своей производственной деятельности. В быстро меняющихся социальных, экономических и политических условия возрастает требование к профессиональной подготовке кадров для аграрного производства и проблемы своевременного развития кадрового потенциала становятся актуальны. Возникает необходимость определения современных способов повышения их компетентности, своевременное их выполнение. Это индивидуальное, пополняемое, возобновляемое и совершенствуемое явление. Выделяются два основных вида потенциалов: кадровый и личностный. Кадровый потенциал обозначен профессиональными возможностями в виде квалификации, опыта инновационной деятельности и стажа работы. Организационная культура представлена системой доминирующих норм и ценностей, определенных правил поведения. Сложившиеся в организации межличностные отношения представлены как взаимовыручка и помощь в решении профессиональных задач, умение работать в команде. Личностный потенциал представляет собой совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, компетентность кадров. Личностное развитие способствует развитию кадрового потенциала инновационного аграрного производства. Организационное плановое обеспечение кадров представляет собой комплекс научно-обоснованных мероприятий, которые проводятся одновременно и последовательно на различных этапах работы с целью повышения качества профессионального отбора.

Различные появляющиеся задачи при постоянно меняющихся условиях аграрного производства и необходимости выполнения своей профессиональной деятельности требуют определенного жизненного опыта и умения предвидеть различные ситуации. Только способность взятия на себя принятых обязательств, быстрая адаптация к новым условиям труда и рабочему месту, мобильность мышления и умение постоянно совершенствоваться и развиваться помогут достигнуть экономического эффекта в аграрном производстве.

Список использованной литературы

1. Кондратей, М. В. Развитие кадрового потенциала как стратегический приоритет предприятия / М. В. Кондратей. – Текст : непосредствен-

ный // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 121-123. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/76172/> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Широкопад И.И., Фадеева О.М, Пафнутова Е.Г. Роль интеграции элементов отраслевой системы профессиональных квалификаций АПК для решения цели и задач стратегии развития аграрного образования. *International Agricultural Journal*. 2020. Т. 63. № 6. С. 4.

3. Применение дистанционных образовательных технологий в основной школе в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] <https://япедагог.рф/> (Дата обращения – 19.03.2023)

4. Распоряжение Правительства РФ от 08.09.2022 N 2567-р «Об утверждении Стратегии развития агропромышленного и рыбо-хозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».

УДК 378.046.4

Ч.А. Шабурдаев,

ФГБОУ ДПО «Калмыцкий институт переподготовки и повышения квалификации кадров агропромышленного комплекса» г. Элиста

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА БУХГАЛТЕРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3

Ключевые слова: 1С предприятие 8.3, профессиональная переподготовка, цифровизация.

Keywords: 1С enterprise 8.3, professional retraining, digitalization.

Аннотация: в статье рассматривается профессиональная переподготовка бухгалтеров в сфере АПК с использованием программ 1С: предприятие версия 8.3.

Summary: the article discusses the professional retraining of accountants in the field of agro-industrial complex using programs 1С: enterprise version 8.3.

Российская компания ООО «1С» основана в 1991 году Б. Нуралиевым. Данная компания занимается разработкой компьютерных программ, баз данных, компьютерных игр. Наиболее известными программными средствами является программные продукты 1С: предприятие версия 8.3.

Программный модуль 1С состоит из двух частей:

Платформа версия 8.3 – это цифровая среда, на которой разрабатываются конфигурации. Именно платформа 1С служит для площадки разработки конфигураций.

Конфигурация – это набор форм и алгоритмов, написанных на платформе 1С: предприятие версия 8.3, предназначенная для ведения учета.

Самыми популярными конфигурациями на сегодняшний день являются: