

Вместе с тем, привлечь студентов для прохождения практики и практической подготовки и выступить заявителем на субсидию по возмещению затрат на это готовы 60 % опрошенных.

Таким образом, результаты мониторинга потребности сельхозтоваропроизводителей Кубани в подготовке кадров для села показали, что региону следует задуматься о механизмах реализации этой подпрограммы.

Список использованной литературы

1. Зелинская, М. В. Приоритетные задачи обеспечения благополучия сельских территорий / М. В. Зелинская // Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год : Материалы Юбилейной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского ГАУ, Краснодар, 06 апреля 2022 года / Отв. за выпуск А.Г. Кошаев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2022. – С. 512-514.

2. Комплексное развитие сельских территорий (Сборник нормативных правовых актов): норматив. издание. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2020. – 496 с.

3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 944 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия». Официальный сайт администрации Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krasnodar-gov.ru/doc/49298> (дата обращения: 12.02.2023).

4. Зелинская, М. В. Новации в управлении сельскими территориями Краснодарского края / М. В. Зелинская // Управление в 21 веке – проблемы и перспективы: Материалы III Международной научно-практической конференции. Текстовое электронное издание, Краснодар, 21 апреля 2022 года. – Краснодар: ФГБУ «Российское энергетическое агентство», 2022. – С. 141-146.

УДК 37.01:63

Н.С. Романова, ассистент,

*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск*

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ УКЛОН В ПОДГОТОВКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КАДРОВ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1920-Х ГГ.

Ключевые слова: профессиональное образование, сельскохозяйственное образование, региональный уклон, Енисейская губерния.

Key words: vocational education, agricultural education, regional bias, Yenisei province.

Аннотация. статья посвящена вопросам подготовки сельскохозяйственных кадров в Енисейской губернии (Красноярском крае) в 1920-30-х гг. Особый акцент сделан на реализации краеведческого уклона к построению содержания образования в учебных заведениях сельскохозяйственной направленности.

Annotation. the article is devoted to the issues of training agricultural personnel in the Yenisei province (Krasnoyarsk Territory) in the 1920s and 30s. Particular emphasis is placed on the implementation of the local history bias towards the construction of the content of education in agricultural institutions.

Система профессиональной подготовки сельскохозяйственных кадров в настоящее время определяется инновационными изменениями, связанными, в первую очередь, с регионализацией российского образования. Регламентированный Законом РФ «Об образовании» принцип регионализации предусматривает обеспечение всех областей страны региональными образовательными программами и проведение специальных научных исследований в этой сфере. Включение краеведческого компонента в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов в максимальной степени позволяет реализовать ведущие тенденции развития отечественного образования, позволяя перейти от общего образования гражданина вообще, независимо от его места жительства, к образованию представителя конкретного территориального социокультурного сообщества и человека со всеми его индивидуальными особенностями и способностями. В этой связи актуальным становится обращение к историческому региональному опыту подготовки сельскохозяйственных кадров в 1920-30-х гг. – периода, когда советская власть активно реализовывала краеведческий принцип в профессиональном образовании.

Большая часть исследований, посвященных истории развития системы образования, как правило, акцентирует внимание на общих проблемах и аспектах, а региональный компонент упускается. На примере опыта подготовки кадров на территории Красноярского края можно проследить за развитием профессионального образования и подготовкой кадров для нужд конкретного региона, но и проследить за процессами, общими для страны в целом.

В начале 1920-х гг. в Енисейской губернии сельское хозяйство находилось в кризисном состоянии, причиной чего являлись различные естественноисторические, экономические и социокультурные явления: суровые климатические условия, затрудняющие возращивание большинства сельскохозяйственных культур, огромные расстояния между хозяйствами, затруднявшие обмен информацией, а также культурная отсталость населения, привычка вести хозяйство устаревшими методами, узкий рынок сбыта продукции [6, с. 95]. Кроме того, в Енисейской губернии как регионе Сибири исторически не было ограничений на пользование землей [2, с. 276]. Новая экономическая политика, начавшаяся в 1921 г., способство-

вала снабжению деревень необходимой техникой, инвентарем, расширению помощи в области агрономии и ветеринарии. Всё это требовало увеличения числа работников сельскохозяйственной отрасли, обучения способам хозяйствования, применимым в сибирском климате. Решать эту задачу были призваны учебные заведения профессионального образования региона.

До 1921 г. единственным сельскохозяйственным учебным заведением Енисейской губернии была Рыбинская сельскохозяйственная школа, открытая ещё в 1907 г. в селе Рыбинское Канского уезда. Школа занималась распространением на селе основных знаний по ведению сельского хозяйства, главным образом, путем практических занятий, как в самой школе, так и на участках родителей учеников. Теоретическая программа была крайне элементарна, и учащиеся должны были уходить из школы с низким общим развитием и слабыми познаниями по сельскому хозяйству. Практическая подготовка также была слабой, так как родители не всех учащихся имели свои хозяйства для практических занятий учеников, а во-вторых педагоги не всегда могли посещать ученические хозяйства [1, Л. 12]. Ученики изучали как общеобразовательные (русский язык, арифметику, географию и др.), так и небольшой перечень узкоспециализированных дисциплин (земледелие и огородничество, скотоводство и скотоврачевание, пчеловодство, главные законы крестьянского быта). После реорганизации школы в 1920 г. в сельскохозяйственное училище учебный план был расширен как за счёт увеличения часов общеобразовательных предметов, так и расширения специальных дисциплин. Большой упор в преподавании специальных дисциплин ставился на региональных особенностях ведения хозяйства. Так, при преподавании ботаники большой акцент ставился на сельском хозяйстве, составлении гербариев растений, произрастающих на территории Канского уезда, почвоведении – на изучении состава сибирских почв, метеорологии – на изучении колебания температур Рыбинского района и т.д. Причем, содержание дисциплин выстраивалось следующим образом: в первую очередь общие закономерности и лишь к концу изучения дисциплины – углубление в региональные особенности природы и местности. Учебно-практические занятия велись состояли в уходе за скотным двором школы, отдельным полевым, огородническим и садовым работам.

В Минусинском сельскохозяйственном техникуме, открытом в 1921 г., в содержании образования были совершены некоторые изменения в сторону увеличения числа естественным и точных дисциплин и уменьшения числа гуманитарных, в связи с плохой подготовкой учащихся по базовым для сельскохозяйственной подготовки дисциплинам. Учащиеся изучали полеводство, животноводство, огородничество, сельскохозяйственные машины и орудия и другие отрасли, из которых складывается сельское хозяйство. Зимой обучение велось теоретически, а летом практически: на огороде, опытном поле, питомнике, а с 1924 г. и на учебном совхозе [5, Л. 133, 161]. Таким образом, в первую очередь за счет практических занятий

учащиеся получали необходимые знания и навыки ведения сельского хозяйства в местных условиях.

В Земельном политехникуме, объединившем в себе в 1921 г. несколько Красноярских средних профессиональных учебных заведений, существенная роль в обучении была отведена экскурсионному методу: несколько раз в год студенты выезжали на различные природные достопримечательности, производства и музеи региона с целью сбора информации об особенностях окружающей среды, культурной и экономической составляющих жизни губернии. Экскурсионный метод оказывал существенную помощь учебному процессу техникума, так как был прост в применении и не требовал существенных экономических ресурсов (учебных пособий, лабораторного оборудования и т.д.). Практические занятия в техникуме проводились летом, так, на сельскохозяйственном отделении учебная практика проходила в учебном совхозе, где учащиеся принимали непосредственное участие в полном круге работ по сельскому хозяйству [3, Л. 126].

В 1927 г. Земельный политехникум был переименован в Сельскохозяйственный, происходило постепенное укрепление материальной базы, расширение числа лабораторий. Учебный процесс плавно переходил на главенство лабораторно-исследовательского метода и постепенный отход от изучения региональных особенностей хозяйствования в «полевых» условиях. Тем не менее, до конца 1920-х гг. в техникуме часть дисциплин в летнее время года преподавалась экскурсионным и экскурсионно-исследовательским методами: зоология – экскурсионно-исследовательским с практическими заданиями по биологии вредителей, основы сельского хозяйства и ботаника как неосновные дисциплины на мелиоративном и землеустроительном отделениях – экскурсионным методом. Региональный уклон сохранялся за счет летней практики, на которой выполнялись исследовательские и практические задачи изучения региональных особенностей орошения почв, посева и сбора злаков, заготовки сена, растений и насекомых-вредителей.

На последнем, четвертом курсе студенты готовили и защищали исследовательский проект, основанный на производственной практике. В работе освещались вопросы: описания производимых работ и особенностей района, где они проводились, анализа прогрессивности сдвига в сельскохозяйственном производстве и его влияния на хозяйствование соседних землепользований, прогноз необходимых работ в ближайшие 5-10 лет. Защита проекта включала также и мнение студента о том, что дала ему производственная практика, его собственный взгляд на развитие сельского хозяйства отдельного района в будущем [4, Л. 30].

В 1930-е гг. сельскохозяйственное образование стало отходить от «узости» регионального подхода и сосредоточилось на универсальных знаниях и навыках.

Таким образом, в 1920-х гг. в Енисейской губернии в подготовке сельскохозяйственных кадров существенная роль отводилась изучению

региональных особенностей хозяйствования. На наш взгляд, такой подход позволяет не только подготовить специалиста, по выходу из учебного заведения готового к работе в местных условиях, но и воспитывает уважение и особенное отношение к природе и быту малой родины.

Настоящее исследование и участие в III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК» было поддержано Красноярским краевым фондом поддержки научной и научно-технической деятельности.

Список использованной литературы

1. Докладная записка заведующего Рыбинского с-х училища о реорганизации училища в школу крестьянской молодежи / Государственный архив Красноярского края. Фонд Р-93. Опись 1. Дело 242.
2. Михайлов, Д.Р. История возникновения сельскохозяйственного образования в Енисейской губернии в Императорский период / Студенческая наука – взгляд в будущее: материалы XVII Всероссийской студенческой научной конференции. Ч.4. Красноярск, 2022. С. 276-278.
3. Отчет о работе Красноярского землеустроительного техникума / Государственный архив Красноярского края. Фонд Р-93. Опись 1. Дело 134.
4. Отчеты о работе политико-просветительного подотдела и его секций / Государственный архив Красноярского края. Фонд Р-93. Опись 1. Дело 44.
5. Постановления Совета народных комиссаров и народного комиссариата просвещения РСФСР / Государственный архив Красноярского края. Фонд Р-93. Опись 1. Дело 1.
6. Романова, Н.С. Становление и развитие среднего сельскохозяйственного образования в Енисейской губернии (Красноярском крае) в 1920-30-х годах / Е.Н. Белова, Н.С. Романова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2021. №1. С. 94-99.

УДК 331

О.Ю. Латышев, канд. филол.наук., **П.А. Латышева**,
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Москва,
М. Луизетто д-р фарм. наук,
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Пьяченца

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ АПК

Ключевые слова: кадровый потенциал, предприятие, агропромышленный комплекс, руководство, анализ.