



1932
90 ЛЕТ
2022

ФГБОУ ДПО Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса
Цифровые технологии в подготовке кадров АПК как ключевой
фактор повышения его эффективности

1992
30 ЛЕТ
2022



Таким образом, иррационально понимается как состояние, выходящее за границы разума, не подверженного рациональному объяснению, но являющегося неотъемлемым компонентом познавательной деятельности. Как говорил Г.В.Ф. Гегель «...то, что мы называем рациональным, принадлежит на самом деле области рассудка, а то, что мы называем иррациональным, есть скорее начало и след разумности» [1, с. 416-417]. Существуют большое количество форм иррационального познания, к которым относят – интуицию, сновидения, медитацию, озарение, инсайт и др. которые могут влиять и определять ход научных открытий.

Литература

1. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. В 3-х т. Т. 1. Наука логики /Г.В.Ф.Гегель М.: Мысль, 1974. 452 с.
2. Губанова Е.О. Неявное знание: сущность и виды / Е.О. Губанова // Научный потенциал: работы молодых ученых. – 2010. - № 4. Эл.ресурс http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2010/4/Gubanova_Tacit-Knowledge-Essence-Types/38_2010_4.pdf Дата обращения 20.05.22
3. Делёз Ж. Post scriptum к обществам контроля // Делёз Ж. Переговоры. 1972-1990. - СПб.: Наука, 2004. – 235 с.
4. Кант И. Критика чистого разума. Сочинения: в 6 т. /И. Кант. - М.: Мысль, 1964. - Т. 3. – 632 с..
5. Касавин И. Т. Нормы в познании и познание норм // Эпистемология и философия науки. 2017. Т. 54, № 4. С. 8–19. DOI: 10.5840/eps201754461
6. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2006. — 272 с. — http://philosophy.pp.net.ua/_ld/0/62_...pdf Дата обращения 21.05.22
7. Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. – М.: Прогресс, 1985. – 344 с. /https://www.lib.tsu.ru/win/dokument/Infor-obrazov_portfel/Polani_M_Lichnostnoe_znanie_1985.pdf Дата обращения 20.05.2022
8. Попов Д.В. Целостность мироотношения: взаимоотношение рационального и иррационального: спец. 09.00.01 / Попов Д.В.; [Ом. гос. пед. ун-т]. - Омск, 2000. - 19 с.
9. Свиридова А.А. Феномен «фейковых новостей» в современном медиапространстве /А.А.Свиридова // Meridian. – 2020. - № 10 (44) <https://meridian-journal.ru/site/article?id=3810> Дата обращения 25.06.22

УДК 378.014

3.14. – ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сельманович Вячеслав Лукич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент. Заместитель директора¹; Шестаков Юрий Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент. Доцент кафедры¹.



1932
90 ЛЕТ
2022

ФГБОУ ДПО Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса
Цифровые технологии в подготовке кадров АПК как ключевой
фактор повышения его эффективности

1992
30 ЛЕТ
2022



УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», Минск, Беларусь¹.

Аннотация. в статье определены некоторые задачи, выдвигаемые современными вызовами перед системой ДОВ, решение которых в кратчайшее время позволит ей реализовать ведущую функцию – **опережающая** подготовка руководящих работников и специалистов к эффективной деятельности в условиях перемен.

Ключевые слова. система дополнительного образования взрослых; повышение квалификации; цифровизация; деятельность в условиях перемен.

3.14. – FEATURES OF FUNCTIONING SYSTEMS OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Selmanovich Vyacheslav Lukich, candidate of agricultural sciences, associate professor. Deputy Director¹; **Shestakov Yury Nikolaevich**, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Associate Professor of the Department¹.

«Belarusian State Agrarian Technical University», Minsk, Belarus¹.

Abstract. The article identifies some tasks put forward by modern challenges to the DOV system, the solution of which in the shortest possible time will allow it to realize its leading function – advanced training of managers and specialists for effective activities in the face of change.

Key words. The system of additional adult education; professional development; digitalization; activity in conditions of change.

Современное общество характеризуется переменами во всех сферах деятельности. Ключевым фактором этих перемен является научно-технический прогресс, ведущий к автоматизации и роботизации производства, разработке и внедрению цифровых технологий в деятельность сельскохозяйственных отраслей и экономики в целом, следствием чего, с одной стороны, является повышение качества жизни большей части населения развитых стран. С другой стороны, – возрастающая безработица, глобализация рынка трудовых ресурсов, товаров и услуг.

В сложившейся ситуации производству требуются более квалифицированные руководители и специалисты, думающие, инициативные и ответственные, способные постоянно пополнять и совершенствовать свои знания и компетенции. В соответствие спросу производства на высококвалифицированные кадры система дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) становится императивом развития как АПК, так и сельских территорий.

Субъективно «новые» знания специалисты и руководители приобретают посредством освоения образовательных программ переподготовки на базе высшего и среднего специального образования, повышения квалификации руководящих работников и специалистов, стажировки и семинаров-практикумов по отдельным технологическим процессам.



Как ранее нами было отмечено, «система ДОВ является более гибкой и более практически направленной на производство, выполняя тем самым свое предназначение, то, для чего она была создана более 70 лет назад, – профессиональное развитие граждан страны, удовлетворение их познавательных потребностей» [1]. Система ДОВ имеет ряд преимуществ перед системой высшего образования и среднего специального образования, осуществляющих подготовку кадров для отраслей народного хозяйства: по обновлению учебных программ; по практикоориентированности обучения; по степени оперативности доведения информации и знакомства слушателей с инновационными подходами, современной техникой и технологиями в соответствующих отраслях народного хозяйства; по возможности получения действующим руководителям и специалистам оперативной консультативной помощи и информации для решения актуальных проблем управления и производства; по степени мотивации слушателей; по уровню практической составляющей профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава [1].

Однако не только содержание обучения, но и она сама – система ДОВ – должна оперативно реагировать на обозначенные выше изменения в социуме, что позволит ей не только стабильно функционировать, но и устойчиво развиваться.

Рассмотрим три задачи, выдвигаемые современными вызовами перед системой ДОВ, решение которых в кратчайшее время позволит ей реализовать ведущую функцию – опережающая подготовка руководящих работников и специалистов к эффективной деятельности в условиях перемен.

1. Восстановление системы деятельности по повышению квалификации руководящих работников и специалистов.

2. Введение в штат работников учреждений ДОВ должности ассистента преподавателя (не путать с преподавателем-ассистентом!).

3. Развертывание в стране системы методической деятельности.

Кратко опишем суть содержания этих задач.

К задаче 1. В Республике Беларусь и в СССР в свое время четко функционировала система деятельности по повышению квалификации руководящих работников и специалистов, суть которой состояла в своего рода «уровневости» повышения квалификации: базовое повышение квалификации (1 раз в 5 лет), целевое повышение квалификации и т.н. работа в межкурсовой период.

В ходе базового повышения квалификации (1 раз в 5 лет) слушателям доводилась информация о достижениях в науке и технике отечественных и зарубежных ученых и практиков за последние 5 лет, приводились примеры, представлялись образцы техники и технологий, которые на тот период являлись актуальными и прорывными в той или иной отрасли народного хозяйства и экономики. Многие экспонаты выставок достижений, проводимых для слушателей, можно было увидеть воочию, «потрогать руками». Создавалась определенная мотивационная база для целевого повышения квалификации.

На целевое повышение квалификации приезжали слушатели, которые либо заинтересовались информацией, полученной в ходе базового повышения квалификации, либо направляли их руководители, заинтересованные в овладении



1932
90 ЛЕТ
2022

ФГБОУ ДПО Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса
Цифровые технологии в подготовке кадров АПК как ключевой
фактор повышения его эффективности

1992
30 ЛЕТ
2022



специалистами приемами, способами практической деятельности, техникой, оборудованием, с которыми они познакомились в ходе базового повышения квалификации. В течение 5 лет такое повышение квалификации могло происходить несколько раз для одного человека, но это не освобождало его от обязательного базового повышения квалификации.

К работе в межкурсовой период относилось целевое повышение квалификации, участие в конференциях, семинарах, круглых столах по обмену опытом как на уровне страны, республиканском, так и на уровне региона, отрасли, предприятия.

К задаче 2. В статье [2] нами была определена проблема «отставания» содержания и методов обучения студентов и слушателей в области цифровизации от фактических потребностей и запросов общества и работодателей». Здесь же мы определили, что решению этой проблемы будет «способствовать, с одной стороны, целенаправленная подготовка и переподготовка профессорско-преподавательского состава учреждений высшего, среднего специального образования и дополнительного образования взрослых с целью освоения им и использования в практической деятельности современных цифровых образовательных технологий (в т.ч., с использованием классической, дополненной и смешанной виртуальной реальности), а также совершенствования знаний и умений по использованию современных методик и технологий обучения содержанию и способам деятельности как в области учебной дисциплины, так и в рамках цифровизации образовательного процесса (например, с помощью образовательной среды Moodle). С другой стороны, – сокращение сроков разработки, согласования и утверждения учебно-программной документации (далее – УПД) подготовки, повышения квалификации и переподготовки ППС, руководящих работников и специалистов АПК как в области цифровизации сельскохозяйственного производства и переработки продукции, так и в сфере АПК в целом» [2].

Считаем, что можно согласиться с тем, что основной контингент профессорско-преподавательского состава по разным причинам (возраст, неумение, нежелание, др.) в кратчайшие сроки не овладеют в полной мере «современными цифровыми образовательными технологиями (в т.ч., с использованием классической, дополненной и смешанной виртуальной реальности)». Очевидно, что параллельно с совершенствованием знаний и умений по использованию современных методик и технологий обучения содержанию и способам деятельности как в области учебной дисциплины, так и в рамках цифровизации образовательного процесса (например, с помощью образовательной среды Moodle), профессорско-преподавательскому составу необходима техническая помощь, которую в полной мере могут оказать ассистенты преподавателя (хотя бы 1 на 2-3 преподавателей) из числа выпускников и сотрудников ИТ-сферы, которых в стране подготовлено и готовится в достаточной степени [3].

К задаче 3. В самом узком смысле речь идет о создании и обеспечении деятельности районных и региональных консультационных пунктов, оказывающих оперативные консалтинговые услуги для предприятий, например, АПК [4;5].

Ожидание перемен уже ощущается... Но для решения обозначенных задач предстоит немало сделать: внести изменения в нормативную правовую базу,



1932
90 ЛЕТ
2022

ФГБОУ ДПО Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса
Цифровые технологии в подготовке кадров АПК как ключевой
фактор повышения его эффективности

1992
30 ЛЕТ
2022



обеспечивающую функционирование системы ДОВ; рассчитать и финансово и материально обеспечить нововведения; подготовить социум к осознанию того, что мы живем в эпоху больших перемен, и возврата к бывшему жизнеустройству не будет! [6].

Оперативное решение представленных задач, вытекающих из анализа функционирования системы ДОВ в современных условиях, позволит реализовать ее ведущую функцию – опережающая подготовка руководящих работников и специалистов к эффективной деятельности в условиях перемен.

Литература

1. Сельманович, В.Л. Актуальные направления развития системы дополнительного образования взрослых в сфере АПК / В.Л. Сельманович, Ю.Н. Шестаков. // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве : материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 26-27 ноября 2020 года) / редкол.: Н.Г.Серебрякова [и др.]. – Минск, БГАТУ, 2020. – С. 572-575.

2. Шестаков, Ю.Н. К вопросу о готовности системы аграрного образования к решению проблем цифровизации аграрной сферы / Ю.Н. Шестаков. // Материалы III Международной научно-практической конференции АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ: «Цифровизация отраслей АПК и аграрного образования», 20 января 2022 г. / Под науч. ред. А.В. Корниенко, Н.В. Новичкова. – М.: ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2022. – С. 118-121.

3. Шарипов, С.А. Цифровизация аграрного производства как фактор развития местного самоуправления и земельных отношений / С.А. Шарипов, Г.А. Харисов, С.Л. Алексеев // Цифровизация отраслей АПК и аграрного образования: Материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 20 января 2022 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса", 2022. – С. 277-285.

4. Научно-практические основы производства растениеводческой органической продукции / С.Л. Алексеев, В.А. Гогин, Р.Х. Зарипов [и др.]. – Казань: Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса, 2022. – 172 с.

5. Научно-практические основы ведения и сертификации органического сельскохозяйственного производства / С.Л. Алексеев, В.А. Гогин, Д.Д. Шарипов [и др.]. – Казань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса», 2022. – 204 с.

6. Алексеев, С.Л. Подготовка руководителей и специалистов АПК к противодействию коррупции в системе экономической безопасности регионов / С.Л. Алексеев, Ю.С. Сергеева // Дополнительное профессиональное образование агропромышленного комплекса: научное обеспечение: Материалы II Международной научно-практической конференции «Андреевские чтения»,