

использованию существующих и разработке новых компонентов и систем технологического мониторинга позволит сформировать перспективные направления научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, производства и поставки в сельскохозяйственное производство программных продуктов и технических средств, базирующихся на современных цифровых технологиях.

Список литературы

1. Федосеева Н.А., Закабунина Е.Н., Санова З.С., Можаяев Е.Е. Сравнительная экономическая оценка коров редких пород по комплексу признаков//Вестник Екатеринбургского Института. -2021.- №1.
2. Арефьев Н.В., Можаяев Е.Е., Васильева И.В., Артемьева И.О., Марков А.К. Проблемы развития молочной отрасли и основные направления преодоления кризисной ситуации//Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК- продукты здорового питания. -2020.№ 2.
3. Н.В. Арефьев, Е.Е. Можаяев, И.В. Васильева, И.О. Артемьева, Н.С. Сердюк. «Молочный кризис» как стимул развития отрасли//Переработка молока.- 2020.-№ 7.
4. Н.В. Арефьев, Е.Е. Можаяев, И.В. Васильева, И.О. Артемьева, А.К. Марков. Проблемы развития молочной отрасли и основные направления преодоления кризисной ситуации// Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2020. - № 2.
5. Е.Е. Можаяев, Сердюк Н.С., Марков А.К. Кризис в молочной отрасли как фактор развития//Ветеринария, зоотехния и биотехнология. – 2020. -№ 6.
6. Труба А.С., Можаяев Е.Е., Марков А.К. Факторный анализ отраслевого экономического роста в сельском хозяйстве//Вестник Алтайской академии экономики и права.-2020.-№ 7. Ч.2

ПОДГОТОВКА КАДРОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ АГРОБИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ

Яковчик Николай Степанович, д-р э.н., д-р с.-х.н., профессор
Белорусский государственный аграрный технический университет

Аннотация. Аграрный сектор Республики Беларусь относится к одному из важнейших приоритетов государственной политики и занимает особое место в национальной экономике страны. Это обусловлено значением сельского хозяйства как отрасли обеспечивающей продовольственную безопасность, основы воспроизводства трудовых ресурсов и производства сырья для выпуска потребительских товаров.

Ключевые слова: высококвалифицированные кадры, эффективное развитие, практикоориентированное обучение, дополнительное профессиональное образование.

Abstract. The agricultural sector of the Republic of Belarus is one of the most important priorities of the state policy and occupies a special place in the national economy of the country. This is due to the importance of agriculture as an industry that ensures food security, the basis for the reproduction of labor resources and the production of raw materials for the production of consumer goods.

Key words: highly qualified personnel, effective development, practice-oriented training, additional professional education.

В настоящее время в сельском хозяйстве Республики Беларусь работает 7 % общей численности работников занятых в экономике, производится около 8 % ВВП, а экспорт сельскохозяйственной продукции и продуктов питания составляет почти 20 % к общему объему. К тому же следует учитывать, что 1 работник, занятый в сельском хозяйстве, обеспечивает занятость 6-7 человек в других сферах экономики.

Беларусь лидирует среди стран евразийского экономического союза по производству молока, мяса, картофеля и яиц в расчете на душу населения.

Уровень самообеспечения страны по мясу и молоку увеличивается из года в год и составляет – 135 и 256 процентов соответственно.

Увеличение выручки от реализации сельскохозяйственной продукции на 15 % и прибыли на 44 % к уровню 2020 года способствовало росту заработной платы работников на 15%.

Главное, что позволяет агропромышленному комплексу эффективно развиваться, - это специалисты, работающие в отрасли, их знания, профессионализм и целеустремленность. Вот почему сегодня так востребованы кадры **с новым экономическим мышлением, мотивированные на результаты труда.**

Государство активно поддерживает АПК, финансируя подготовку аграриев и образовательную инфраструктуру за счет бюджетных средств. В то же время в отрасли накопились системные вопросы к качеству обучения, которые требуют решения.

По нашему мнению **формировать** кадровый потенциал необходимо уделяя повышенное внимание **ранней профессиональной ориентации школьников и их родителей.** Углубленные программы преподавания по профильным предметам в агроклассах, опыты на пришкольных участках и реальных производственных площадках – это общепринятая практика и фундамент аграрного образования.

Например, до середины 2000-х годов система аграрной довузовской подготовки была обычным явлением, поскольку в аграрные вузы поступали 70–80 % выпускников сельскохозяйственных профильных классов, обладающих реальным представлением об отрасли. Сейчас подобные инициативы возрождаются, в том числе при участии высшей школы и крупного бизнеса.

Существенным подспорьем в деле развития агроклассов могли бы стать преференции для их выпускников, такие как дополнительные баллы при поступлении.

Смею отметить, что существующая у нас практика подготовки специалистов аграрного профиля без тесной привязки к изменяющимся производственным и технологическим условиям не в полной мере соответствует современным требованиям.

Действующая система аграрного образования ориентируется, в основном, на количественный принцип подготовки кадров, зачастую без учета качественного спроса на молодых специалистов. Это приводит к тому, что значительная часть выпускников трудоустраиваются в иные сферы экономической деятельности, а потенциал аграрных образовательных учреждений используется далеко не полностью.

Кроме того, качество образования в современном понимании характеризуется не просто уровнем полученных профессиональных знаний и соответствием определенным требованиям, а формированием компетентности в различных сферах жизнедеятельности, стремлением к саморазвитию, самореализации и непрерывному обучению. В этой связи требуется адаптация всего образовательного процесса в учреждениях основного и дополнительного образования к новым условиям рынка труда.

Для того чтобы сделать сельское хозяйство одним из лидеров экономического роста на годы вперед, а в результате этого улучшить и качество жизни на селе, необходима соответствующая **кадровая политика**, направленная на реализацию стратегии его инновационного развития.

Полагаем, что этому могут способствовать:

разработанные положения концепции управления формированием и развитием кадрового потенциала, основанные на системе партнерских отношений между государством и бизнес-сообществом, заключающиеся в определении профессионального заказа аграрного сектора экономики на подготовку высококвалифицированных кадров;

формирование компетенций, требуемых для модернизации и технологического развития;

разработка и софинансировании программ развития профессионального образования;

разработка, экспертиза и реализации образовательных стандартов.

Усиление трендов цифровизации, биотехнологизации, компьютеризации сельскохозяйственного производства, широкого внедрения информационных технологий управления во многом предопределяется степенью готовности и эффективностью использования кадрового потенциала аграрной отрасли.

В этой связи значительно возрастает роль и значение **дополнительного профессионального образования** как образовательной системы, способной оперативно обеспечить подготовку кадров новой формации для работы в реальных экономических условиях.

Считаем, что назрела необходимость создания **специализированных учебных центров** с участием, как учреждений образования, так и частных компаний, ведущих разработки и внедрение технологий в области конкурентоспособного экологически безопасного сельского хозяйства и его интеллектуализации на основе перехода к цифровой модели развития.

Кроме того, создание таких центров будет способствовать формированию **единого образовательного пространства** на основе взаимных интересов и организации сотрудничества, учесть новые тенденции в образовательном пространстве и новые требования к уровню профессиональной подготовки специалистов АПК (сквозная грамотность, обновление образовательных программ, формирование междисциплинарных компетенций, навыков и другое), **объединяющее не только образовательные, научные учреждения нашей страны, но и Союзного государства.**

Хочу отметить, что нами уже ведется определенная работа в этом направлении. Белорусский государственный аграрный технический университет совместно с Российской академией кадрового обеспечения агропромышленного комплекса разработал проект Концепции Программы «Дополнительное профессиональное образование руководителей и специалистов агропромышленного комплекса Союзного государства Беларуси и России на 2023 – 2030 гг.», в которой предлагается создать региональные образовательные центры знаний и инноваций в агропромышленном комплексе с последующим их вхождением в единый научный Центр знаний и инноваций Союзного государства, где будут аккумулироваться новейшие научные разработки, инновационный опыт с целью трансформации в образовательный процесс и сельскохозяйственное производство, что позволит создать интегрированную систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров АПК и научно-педагогических работников аграрных вузов Союзного государства в соответствии с потребностями инновационного развития отрасли.

Мы считаем, что для агропромышленного комплекса республики, функционирующего на основе инновационной модели развития, в качестве **приоритетных направлений дополнительного образования взрослых** на период до 2025 годы должны стать:

- **определение** перспективных программ повышения квалификации и переподготовки кадров АПК с учетом требований рынка;
- **совершенствование** и актуализация содержания учебных программ;
- **создание** государственных региональных центров оценки и сертификации управленческих кадров;
- **формирование** сети информационно-консультационных услуг и онлайн-платформ в АПК;
- **качественное укрепление** профессорско-преподавательского состава;
- **создание** филиалов кафедр в ведущих аграрных организациях Республики Беларусь;

- участие в совместных международных проектах и Государственных научных программах по совершенствованию системы дополнительного профессионального образования.

Очевидно, что в современных условиях успешно управлять производством может только **специально подготовленный для этих целей и имеющий соответствующий практический опыт** руководитель.

И здесь система дополнительного профессионального образования должна стать **драйвером развития АПК**, что означает ее переориентацию с роли инструмента кадрового обеспечения на позицию качественных преобразований, технико-технологическую модернизацию аграрной отрасли, которые позволят не догонять прошлое, а создавать будущее.

Список литературы

1. О развитии цифровой экономики: Декрет Президента Республики Беларусь от 21 декабря 2017 г. № 8 [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0-Pd1700008&p1-1&p5=0>

2. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mpt.gov.by/rxi/gosinformacionnogo-obshchestva>

3. Яковчик, Н.С., Иванова, Т. В., Шайтан, Б. И., Жилинская, Н.Н., Иванова А.А. Основные элементы системного управления воспроизводством кадрового потенциала в сельском хозяйстве // Дополнительное профессиональное образование агропромышленного комплекса: научное обеспечение: материалы II Международной научно-практической конференции «Андреевские чтения» / ФГБОУ ДПО РАКО АПК. –Москва, 2021. – С.42-53

4. Яковчик, Н. С., Шибeko А.Э. Цифровизация как ключевой фактор инновационного развития АПК Республики Беларусь в современных условиях // Цифровизация агропромышленного комплекса: материалы 2-ой Междунар. научно-практич. конф., том II/ -Тамбов: ФГБОУ ВО «ТГТУ», -2020. С. 501-507

5. Яковчик, Н. С. Опережающая подготовка кадров как ключевой фактор развития агробизнеса через цифровую трансформацию в АПК / Н. С. Яковчик, Н. Н. Романюк, В. Н. Бабин // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: материалы Междунар. научно-практ. конф. - Минск: БГАТУ, 2020. - С. 44-50.